

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Управление образования и воспитания**

**Администрации МО "Николаевский район"**

**МОУ Николаевская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

**руководитель ШМО**

---

Якушева Е. В.  
Протокол № 1  
от «26» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

---

Саушкина Т.А.  
от «27» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

---

Тюрина И.Н.  
Приказ № 363  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4570907)

**учебного предмета «Труд (технология). Базовый уровень»**

**для обучающихся 8 А, 8Б, 8В классов**

**р.п. Николаевка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в

реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными

способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

### **Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Производство и технологии» 8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

#### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **Модуль «Робототехника» 8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Животноводство» 8 классы**

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

#### **Модуль «Растениеводство» 8 классы**

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые проектные действия:**

- выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
- осуществлять планирование проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
- осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия) :**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;



оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

##### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;  
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;  
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;  
создавать различные виды документов;  
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;  
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;  
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;  
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);  
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**К концу обучения в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;  
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;  
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;  
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;  
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);  
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;  
презентовать изделие;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

**К концу обучения в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиационного, применения беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;  
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;  
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;  
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;  
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.  
с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 8 классах:**

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;  
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;  
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

**К концу обучения в 8 классах:**

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;  
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;  
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждого модуля**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Урочная деятельность</b>
	Растениеводство	4	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Производство и технологии	4	подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
1	Компьютерная графика и черчение	4	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов
2	3D моделирование, прототипирование, макетирование	7	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
3	Робототехника	9	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
4	Животноводство	4	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
5	Обобщение	1	правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
6	Резерв	1	
	Итого	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ  
МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Растениеводство					
1.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
1.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
1.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Производство и технологии					
2.1	Управление производством и технологии	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
2.2	Производство и его виды	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
2.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение					
3.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
3.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	2	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
Итого по разделу		4			
Раздел 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
4.1	Прототипирование. 3D- моделирование как технология	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>

	создания трехмерных моделей				
4.2	Прототипирование	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
4.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	3	0	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Робототехника					
5.1	Автоматизация производства	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
5.2	Подводные робототехнические системы	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
5.3	Беспилотные летательные аппараты	4	0	3	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
5.4	Основы проектной деятельности	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
5.5	Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий	1	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Животноводство					
6.1	Животноводческие предприятия	1	0	0	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	1	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/">https://lib.myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
Итого по разделу		4			
7.1	Обобщение	1	0	0	
7.2	Резерв	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	19	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ  
МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Кон- трольные работы	Практи- ческие работы		
1	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1	0	0	06.09	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
2	Агропромышленные комплексы в регионе	1	0	1	13.09	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
3	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1	0	1	20.09	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
4	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1	0	0	27.09	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
5	Управление в экономике и производстве	1	0	0	04.10	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
6	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0	18.10	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
7	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	0	25.10	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
8	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1	0	1	01.11	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
9	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1	08.11	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
10	Построение чертежа в САПР	1	0	1	15.11	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
11	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1	29.11	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>

12	Прототипирование. Сферы применения	1	0	1	06.12	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
13	Технологии создания визуальных моделей	1	0	0	13.12	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
14	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	0	1	20.12	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
15	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	0	1	27.12	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
16	Классификация 3D- принтеров. 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов.	1	0	1	10.01	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1	0	1	10.01	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
18	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект	1	0	1	17.01	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
19	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта	1	0	1	24.01	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
20	Автоматизация производства	1	0	0	31.01	
21	Подводные робототехнические системы	1	0	1	07.02	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
22	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0	0	14.02	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>

23	Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА	1	0	0	28.02	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
24	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1	0	0	07.03	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
25	Конструирование мультикоптерных аппаратов. Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	0	14.03	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
26	Области применения беспилотных авиационных систем.	1	0	1	21.03	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
27	Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0	1	28.03	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
28	Основы проектной деятельности. . Защита проекта Мир профессий в робототехнике.	1	0	1	04.04	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
29	Животноводческие предприятия.	1	0	1	18.04	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
30	Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1	0	1	25.04	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
31	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	0	1	02.05	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
32	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1	0	0	09.05	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
33	Обобщение	1	0	0	16.05	<a href="https://myschool.edu.ru/?session">https://myschool.edu.ru/?session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
34	Резерв	1	0	0	23.05	<a href="https://myschool.edu.ru/?">https://myschool.edu.ru/?</a>



						<a href="https://resh.edu.ru/subject/les/session">session</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	20		

## Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: труд (технология)

Условные обозначения: оценка текущая (Т), тематическая (Тем), устно (У), письменно (П), практика (ПР)

К концу обучения в 8 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения	Способы оценки
<p>характеризовать общие принципы управления; направления развития и особенности перспективных технологий; конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; способы переработки и хранения продукции животноводства; пути цифровизации животноводческого производства; основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, черчением, компьютерной графикой, 3D-моделирования, животноводством, растениеводством, их востребованность на рынке труда.</p>	Т, У, П
<p>предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; определять проблему, анализировать потребности в продукте; возможности и сферу применения современных технологий; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;</p>	Т, П, ПР, Тем
<p>использовать программное обеспечение для создания проектной документации; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); сборку беспилотного летательного аппарата; пилотирование беспилотных летательных аппаратов; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); различные виды документов; оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;</p>	Т, У, П, ПР

## **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

### **Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### **Высокий уровень**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Повышенный уровень**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Средний уровень**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Уровень ниже среднего**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "4"**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "3"**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "2"**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приёмы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### График оценочных процедур

Предмет	класс	дата	Виды работы
Труд (технология)	8А	26.09	Входная работа
			Проверочная работа
	8Б	27.09	Входная работа
			Проверочная работа
	8В	05.09	Входная работа
			Проверочная работа

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник технология 8-9 класс / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Москва "Просвещение" 2024г
2. Учебник технология 8-9 класс универсальная линия Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.В. . Акционерное общество " Издательство "Просвещение" 2019.
3. Образовательный портал "непрерывная подготовка учителя технологии: <http://tehnologiya.ucoz.ru..>
4. Сообщество учителей технологии "Уроки творчества: искусство и технология в школе": <https://texnolog-i-omut.ucoz.ru/>
5. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su: <https://pedsovet.su/>
6. Образовательный сайт икт на уроках технологии: <http://ikt45.ru/>
7. Образовательный сайт "Инфоурок": <https://infourok.ru/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.eor-np>
2. <http://www.eor.it.ru>
3. <http://www.openclass.ru/user>
4. <http://www/it-n-ru>

- 5.<http://www.cnso.ru/tehn>
- 6.<http://www.domovodstvo.fatal.ru>
- 7.<http://tehnologia59442>
- 8.<http://tehnologiya.naro.ru>
- 9.<http://new.teacher.fio.ru>
- 10.<http://trud.rkc-74.ru>

