

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования и воспитания Администрации МО "Николаевский район"
МОУ Николаевская СШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Якушева Е. В.
Протокол №1
от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Саушкина Т.А.
от «27» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Тюрина И.Н.
Приказа № 363
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4570907)
учебного предмета «Труд (технология). Базовый уровень»
для обучающихся 5А, 5Б, 5В, 5Г классов

р.п. Николаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и

других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии» 5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника» 5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;
осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умение принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;
выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
 называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
 выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
 исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
 знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
 приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
 называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
 называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
 называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
 называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
 анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
 подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
 выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
 характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
 знать основные законы робототехники;
 называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
 характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
 получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
 применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
 владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;
 характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждого модуля

№ п/п	Название модуля	Количество часов	Урочная деятельность
1	Производство и технологии	4	подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений
2	Компьютерная графика и черчение	8	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	34	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

			возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
4	Робототехника	14	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
5	Обобщение	2	правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
6	Резерв	2	
	Итого	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
1.2	Проекты и проектирование	2	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	0	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	0	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	6	0	7	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les

3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	1	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	3	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	5	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
Итого по разделу		34			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2	0	2	https://lesson.edu.ru/lesson/37bced7d-8d0d-41df-add3-19e9eb752938?backUrl=%2F20%2F05
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/37bced7d-8d0d-41df-add3-19e9eb752938?backUrl=%2F20%2F05
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/37bced7d-8d0d-41df-add3-19e9eb752938?backUrl=%2F20%2F05
4.4	Программирование робота	2	0	1	https://lesson.edu.ru/lesson/85bb1d43-c549-4648-ab8f-de954b18da99?backUrl=%2F20%2F05
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2	0	2	https://lesson.edu.ru/lesson/85bb1d43-c549-4648-ab8f-de954b18da99?backUrl=%2F20%2F05
4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	4	0	4	https://lesson.edu.ru/lesson/85bb1d43-c549-4648-ab8f-de954b18da99?backUrl=%2F20%2F05
Итого по разделу		14			
5.1	Обобщение	2	0	0	
5.2	Резерв	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	45	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	0	05.09.	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	05.09	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
3	Проекты и проектирование	1	0	0	12.09	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	12.09	https://lesson.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b87-9e78-a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	19.09	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1	19.09	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
7	Графические изображения	1	0	0	26.09	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	26.09	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
9	Основные элементы графических изображений	1	0	0	03.10	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	03.10	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
11	Правила построения чертежей.	1	0	1	17.10	https://

	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»					lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	0	17.10	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1	24.10	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	24.10	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	0	1	31.10	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	0	31.10	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	0	07.11	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	07.11	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1	14.11	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1	14.11	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	1	28.11	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка	1	0	1	28.11	https:// lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les

	изделия					bject/les
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1	05.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1	05.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	0	0	12.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	0	1	12.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	0	1	19.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	0	1	19.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	0	1	26.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	0	1	26.12	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1	09.01	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1	09.01	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	0	16.01	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/les

34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	0	1	16.01	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон»	1	0	1	23.01	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1	23.01	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1	30.01	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	30.01	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1	06.02	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	06.02	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1	13.02	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	0	1	13.02	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	1	27.02	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1	27.02	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	0	06.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les

46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0	1	06.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	0	0	13.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	13.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
49	Робототехника, сферы применения. Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1	20.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
50	Конструирование робототехнической модели. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1	20.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
51	Механическая передача, её виды. Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	1	27.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
52	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер. Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1	27.03	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
53	Алгоритмы. Роботы как исполнители. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора».	1	0	1	03.04	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
54	Датчики, функции, принцип работы. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1	03.04	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
55	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	0	17.04	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
56	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	1	17.04	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les
57	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или	1	0	0	24.04	https://lib.myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/les

	зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта					
58	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	0	1	24.04	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
59	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	0	0	01.05	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
60	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0	1	01.05	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
61	Защита проекта по робототехнике	1	0	0	08.05	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
62	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	1	08.05	https://lib.myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/les
63	Обобщение	1	0	0	15.05	
64	Обобщение	1	0	0	15.05	
65	Резерв	1	0	0	22.05	
66	Резерв	1	0	0	22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	45		

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: труд (технология)

Условные обозначения: оценка текущая (Т), тематическая (Тем), устно (У), письменно (П), практика (ПР)

К концу обучения в 5 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения	Способы оценки
<p>называть и характеризовать технологии; потребности человека; виды и области применения графической информации; типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); чертёжные инструменты; виды бумаги, её свойства, получение и применение; народные промыслы по обработке древесины; свойства конструкционных материалов; виды древесины, пиломатериалов; технологии первичной обработки овощей, круп; технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; роботов по видам и назначению; назначение деталей робототехнического конструктора; составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; профессии, связанные с миром техники и технологий, робототехникой, черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда;</p>	Т, У, П
<p>выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; технологии первичной обработки овощей, круп; технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации; простые операции машинной обработки (машинные строчки); последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;</p> <p>читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);</p> <p>применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;</p> <p>владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;</p> <p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;</p>	Т, У, П, ПР, Тем
<p>исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;</p> <p>объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;</p> <p>знать пищевую ценность яиц, круп, овощей; основные законы робототехники;</p> <p>приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально</p>	Т, У, П, ПР,

<p>сохранять их пищевую ценность; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; классифицировать технику, роботов по видам и назначению; описывать назначение техники; использовать метод учебного проектирования, ручные инструменты для выполнения швейных работ; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;</p>	
---	--

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала; - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

-отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Критерии оценивания практических работ по технологии**Высокий уровень**

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка "5"

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "4"

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "3"

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "2"

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приёмы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

График оценочных процедур

Предмет	класс	дата	Виды работы
Труд (технология)	5А	12.09.2024	Стартовая диагностика
			Проверочная работа
	5Б	13.09.2024	Стартовая диагностика
			Проверочная работа
	5В	12.09.2024	Стартовая диагностика
			Проверочная работа
	5Г	13.09.2024	Стартовая диагностика
			Проверочная работа

