

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
математики, физики, информатики  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Бурнаева Л.А.  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Саушкина Т.А.  
27. 08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МОУ Николаевская СШ  
\_\_\_\_\_ Тюрина И.Н.  
Приказ № 363 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**Учебный предмет (курс, модуль):** АЛГЕБРА

**Класс:** 8А, 8Б, 8В

**Уровень общего образования:** основное общее

**Учитель:**

**Срок реализации программы:** 2024/2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 102 часов в год; 3 часа в неделю

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

**Рабочую программу составил(а):** \_\_\_\_\_

Еделькина Ирина Алексеевна



# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями

общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения цели, находить ошибку, давать оценку

приобретённому опыту.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

### **Числа и вычисления.**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения.**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и системы уравнений.**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки.

### **Функции.**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:  $y = kx$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , описывать свойства числовой функции по её графику.

## **2. Содержание обучения.**

### **Числа и вычисления.**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### **Алгебраические выражения.**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и системы уравнений.**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

### **Функции.**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Название раздела/темы	Количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Простейшие функции. Квадратные корни.	26	<p>применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности;</p> <p>- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p>
Квадратные и рациональные уравнения	29	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>-применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	22	<p>применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения</p>

		<p>конструктивного диалога;</p> <p>-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p>
Системы рациональных уравнений	17	<p>применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности;</p> <p>- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p>
Повторение	5	<p>применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>-выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;</p> <p>-применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
Резерв	3	

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название темы урока	Количество часов
	по плану	фактически		
Глава I. Простейшие функции. Квадратные корни. (26 ч.)				
§1. Функции и графики (10 ч.)				
1			Числовые неравенства	1
2			Числовые неравенства	1
3			Координатная ось. Модуль числа	1
4			Координатная ось. Модуль числа	1
5			Множества чисел	1
6			Множества чисел	1
7			Декартова система координат на плоскости	1
8			Понятие функции	1
9			Входная контрольная работа	1
10			Понятие графика функции	1
§2. Функции $y=x$ , $y=x^2$ , $y=\frac{1}{x}$ (7ч.)				
11			Функция $y=x$ и её график	1
12			Функция $y=x$ и её график	1
13			Функция $y=x^2$	1
14			График функции $y=x^2$	1
15			Функция $y=\frac{1}{x}$ ( $x\neq 0$ )	1
16			График функции $y=\frac{1}{x}$	1
17			Контрольная работа №1 по теме «Функции и графики»	1
§3. Квадратные корни (9 ч.)				
18			Работа над ошибками. Понятие квадратного корня	1
19			Понятие квадратного корня	1
20			Арифметический квадратный корень	1
21			Арифметический квадратный корень	1
22			Свойства арифметических квадратных корней	1
23			Свойства арифметических квадратных корней	1
24			Свойства арифметических квадратных корней	1
25			Квадратный корень из натурального числа	1
26			Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»	1
Глава II. Квадратные и рациональные уравнения (29 ч.)				
§4. Квадратные уравнения (16 ч.)				
27			Работа над ошибками. Квадратный трехчлен	1
28			Квадратный трехчлен	1
29			Понятие квадратного уравнения	1
30			Понятие квадратного уравнения	1
31			Неполное квадратное уравнение	1

32		Неполное квадратное уравнение	1
33		Решение квадратного уравнения общего вида	1
34		Решение квадратного уравнения общего вида	1
35		Решение квадратного уравнения общего вида	1
36		Приведенное квадратное уравнение	1
37		Приведенное квадратное уравнение	1
38		Теорема Виета	1
39		Теорема Виета	1
40		Применение квадратных уравнений к решению задач	1
41		Применение квадратных уравнений к решению задач	1
42		<b>Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»</b>	<b>1</b>
<b>§5.Рациональные уравнения (13 ч.)</b>			
43		Работа над ошибками. Понятие рационального уравнения	1
44		Биквадратное уравнение	1
45		Биквадратное уравнение	1
46		Распадающиеся уравнения	1
47		Распадающиеся уравнения	1
48		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1
49		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1
50		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая равна нулю	1
51		Решение рациональных уравнений	1
52		Решение рациональных уравнений	1
53		Решение задач при помощи рациональных уравнений	1
54		Решение задач при помощи рациональных уравнений	1
55		<b>Контрольная работа №4 по теме «Рациональные уравнения»</b>	<b>1</b>
<b>Глава III. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (22 ч.)</b>			
<b>§6.Линейная функция (9 ч.)</b>			
56		Работа над ошибками. Прямая пропорциональность	1
57		Прямая пропорциональность	1
58		График функции $y=kx$	1
59		График функции $y=kx$	1
60		Линейная функция и ее график	1
61		Линейная функция и ее график	1
62		Линейная функция и ее график	1
63		Равномерное движение	1
64		Функция $y= x $ и её график	1
<b>§7.Квадратичная функция (8 ч.)</b>			
65		Функция $y = ax^2$ ( $a>0$ )	1
66		Функция $y = ax^2$ ( $a>0$ )	1
67		Функция $y = ax^2$ ( $a\neq 0$ )	1
68		Функция $y = ax^2$ ( $a\neq 0$ )	1
69		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1
70		Функция $y = a(x - x_0)^2 + y_0$	1
71		Квадратичная функция и её график	1
72		Квадратичная функция и её график	1
<b>§8.Дробно-линейная функция (5ч.)</b>			

73		Обратная пропорциональность	1
74		Функция $y = \frac{k}{x}$ ( $k > 0$ )	1
75		Функция $y = \frac{k}{x}$ ( $k \neq 0$ )	1
76		Дробно-линейная функция и её график	1
77		<b>Контрольная работа №5 «Линейная и квадратичная функции»</b>	<b>1</b>
<b>Глава IV. Системы рациональных уравнений (17 ч.)</b>			
<b>§9. Системы рациональных уравнений (10 ч.)</b>			
78		Работа над ошибками. Понятие системы рациональных уравнений	1
79		Понятие системы рациональных уравнений	1
80		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1
81		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки	1
82		Решение систем рациональных уравнений другими способами	1
83		Решение систем рациональных уравнений другими способами	1
84		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1
85		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1
86		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1
87		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений	1
<b>§10. Графический способ решения систем уравнений (7 ч.)</b>			
88		Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1
89		Графический способ решения систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1
90		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1
91		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1
92		Примеры решения уравнений графическим способом	1
93		Примеры решения уравнений графическим способом	1
94		<b>Контрольная работа №6 «Решение систем рациональных уравнений»</b>	<b>1</b>
<b>Повторение (5 ч.)</b>			
95		Работа над ошибками. Повторение. Функции и графики.	1
96		Повторение. Квадратные уравнения.	1
97		Повторение. Рациональные уравнения.	1
98		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
99		Работа над ошибками. Повторение. Квадратные корни	1
100 - 102		Резерв	3

# 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: алгебра

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П), практика (ПР).

К концу обучения в 8 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
<p><b>Числа и вычисления.</b></p> <p>Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.</p> <p>Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.</p> <p>Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.</p>	Т, Тем, У, П
<p><b>Алгебраические выражения.</b></p> <p>Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p> <p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.</p> <p>Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.</p> <p>Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p>	Т, Тем, У, П
<p><b>Уравнения и системы уравнений.</b></p> <p>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.</p> <p>Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).</p> <p>Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.</p> <p>Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки.</p>	Т, Тем, У, П

<p><b>Функции.</b></p> <p>Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.</p> <p>Строить графики элементарных функций вида: <math>y = kx</math>, <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y =  x </math>, описывать свойства числовой функции по её графику.</p>	Т, Тем, У, П, ПР
--	------------------

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Все вопросы в **контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации** разделены на три уровня сложности. Задания Б - базового уровня, П – повышенного, В – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня Б оценивается в 1 балл, уровня П – в 2 балла, уровня В – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»

60-79% от минимальной суммы баллов – оценка «4»

40-59% от минимальной суммы баллов – оценка «3»

0-39% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

### 3.График контрольных работ

№ п/п	Наименование работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа №1 «Функции и графики»	
3	Контрольная работа №2 «Квадратные корни»	
4	Контрольная работа №3 «Квадратные уравнения»	
5	Контрольная работа №4 «Рациональные уравнения»	
6	Контрольная работа №5 «Линейная и квадратичная функции»	
7	Контрольная работа №6 «Решение систем рациональных уравнений»	
8	Итоговая контрольная работа	ВПР



## 5. Лист корректировки

[illegible]

**6. Лист корректировки календарно - тематического планирования при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

[illegible]