Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя школа

МО «Николаевский район»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Педагогического совета  Протокол №1  от 28 августа 2023 г. | «Утверждаю»  Директор \_\_\_\_\_\_И.Н.Тюрина  Приказ № 438 от 28 августа 2023 г. |
|  |  |

Адаптированная образовательная программа

основного общего образования

**для учащихся с задержкой психического развития**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **1** | **Целевой раздел АОП ООО для учащихся с ЗПР** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АОП ООО | 6 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО | 18 |
| **2** | **Содержательный раздел АОП ООО ЗПР** | 22 |
| 2.1 | Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | 22 |
| 2.2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов | 22 |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации учащихся | 22 |
| 2.4 | План внеурочной работы | 22 |
| 2.5 | Календарный план воспитательной работы | 33 |
| 2.6 | Программа коррекционной работы | 57 |
| **3.** | **Организационный раздел АОП ООО ЗПР** | 63 |
| 3.1 | Учебный план | 63 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 67 |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия АОП ООО ЗПР | 69 |
| 3.4 | Финансово-экономические условия реализации АОП ООО ЗПР | 70 |
| 3.5. | Материально-технические условия реализации АОП ООО ЗПР | 70 |

# Целевой раздел АОП ООО для учащихся с ЗПР

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (далее - АОП ООО ЗПР) МОУ Николаевская СШ (далее

* школа ) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) учащихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР разработана на основе ООП ООО МОУ Николаевская СШ

АОП ООО школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития учащихся ООО.

АОП ООО ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

# Цели и задачи реализации АОП ООО ЗПР

**Цель АОП ООО ЗПР школы**: обеспечение достижения выпускником уровня ООО планируемых результатов освоения АОП ООО на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

# Помимо реализации общих задач, указанных в ООП ООО школ, АОП ООО ЗПР предусматривает решение специальных задач:

* своевременное выявление учащихся с трудностями в обучении;
* определение особых образовательных потребностей учащихся;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой

нарушения развития и степенью его выраженности;

* коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

-

# Принципы и подходы к реализации АОП ООО ЗПР

**Основой формирования АОП ООО ЗПР служат следующие принципы**:

* общедоступность образования, адаптивность системы образования к особенностям развития и подготовки учащихся;
* учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* коррекционная направленность образовательного процесса;
* принцип преемственности;
* развивающая направленность образовательного процесса, развитие личности и расширение его

«зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей учащегося;

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в

условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

* принцип сотрудничества с семьей.

**АОП ООО ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики учащихся с задержкой психического развития (VII вид).** Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности, поведения. Общими для всех учащихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

В МОУ Николаевская СШ по АОП ООО ЗПР обучается 20 учащихся из 5- 9 классов.

В основу разработки и реализации АОП ООО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащегося.

Выделяют общие образовательные потребности для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для учащихся с ЗПР.

К **общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

* + получение специальной помощи;
  + получение основного общего образования в условиях школы (обучение на дому), адекватного образовательным потребностям обучающегося;
  + обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
  + психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
  + психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи

и школы;

* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы

# Специфические образовательные потребности учащихся с ЗПР:

* адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом

необходимости коррекции психофизического развития;

* + обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
  + комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с

медицинскими организациями, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

* + организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
  + варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей,

изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

* + упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
  + учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве учащихся;
  + профилактика и коррекция социокультурной и школьнойдезадаптации;
  + постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
  + специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  + постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  + развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  + специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной

деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

* + - обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Планируемые результаты освоения обучающимися АОП ООО ЗПР Структура планируемых результатов:

1. **Личностные результаты освоения АОП ООО ЗПР** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе стандартных методов психологической диагностики.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты: -гражданско-патриотического воспитания;

* духовно-нравственного воспитания;
* эстетического воспитания;
* осознания ценности научного познания;
* физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудового воспитания;
* экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР.

1. **Метапредметные результаты освоения АОП ООО ЗПР** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
2. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

* освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям: - универсальные учебные познавательные действия;

* универсальные учебные коммуникативные действия;
* универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных познавательных действий, выделяются:

* базовые логические действия;
* базовые исследовательские действия;
* работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР. В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных коммуникативных действий, выделяются:

- общение;

* совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности универсальных учебных регулятивных действий, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);

* самоконтроль (рефлексия);
* эмоциональный интеллект;
* принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1. **Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература»,

«Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история»,

«Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры России», «География», «Алгебра»,

«Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфеля индивидуальных достижений, аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

1. **Результаты освоения программы коррекционной работы** содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Оценивание производится в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют ООП ООО.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:*

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности учащихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определениясобственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
6. формирование у учащихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;
9. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

*регулятивными:*

* действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
* действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

*познавательными* (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

*коммуникативными* (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия); г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

*Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимся с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающего с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить обучающимся с ЗПР:

* формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
* осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
* обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения должны отражать:

**Русский язык:**

1. совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.)
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; 3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетныхформул; использование в речи синонимических имен прилагательных в роли эпитетов;
3. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм позначению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
4. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально- смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
5. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
6. овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

• поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

• освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их написьме;

• применение правильного переноса слов;

• применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и всложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

• соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературногоязыка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

• выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,числительных, глаголов; • соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, приупотреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Литература:**

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;
2. понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

1. воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);
2. овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

**Родной язык и родная литература.**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература»:

**Родной язык:**

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

1. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка напроизведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
2. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
3. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
4. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык. Второй иностранный язык.**

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметные результаты изучения предметной области

«Иностранные языки»:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка,

к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
* приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**История России. Всеобщая история:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;
* овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
* формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
* развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

**Обществознание:**

1. формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества;

1. приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
2. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

1. развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
2. развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

**География:**

Сформирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

1. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения,
2. особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;
3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
5. овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;
6. формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* понимание значения информационных сведений в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**:

1. формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
2. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;
3. развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
4. овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;
5. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
6. овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
7. формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;
8. овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

1. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
2. формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
3. формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
4. развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;
5. формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;
6. формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;
* овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Планируемые результаты освоения предметной области «Духовно-нравственной культуры народов России» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур. Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

* + понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности семьи, общества;
  + поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
  + осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
  + развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов Росси (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
  + ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

**Физика:**

1. формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;
2. формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы

(механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

1. приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;
2. понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
3. овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
4. развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;
5. формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов. **Биология:**
6. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
7. формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
8. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;
9. формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;
10. формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;
11. освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Химия:**

1. формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;
3. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
4. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;
5. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога;
6. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

* осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
* развитие эстетического вкуса обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

**Изобразительное искусство:**

1. формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;
2. развитие визуально-пространственного мышления;
3. развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
4. освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;
5. воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
6. приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);
7. приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально - пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
8. развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

**Музыка:**

1. формирование основ музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
2. развитие общих музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;
3. формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;
4. воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;
5. расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке. Изучение предметной области

«Технология» должно обеспечить: формирование у обучающихся с ЗПР навыков решения прикладных

* учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;
* формирование представлений об использовании достижений научнотехнического прогресса;
* формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с

социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

1. овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
2. ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
3. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с

использование специальных технологических средств и/или под руководством педагога;

1. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с задержкой психического развития;
* формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;
* понимание значимости безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;
* осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

**Физическая культура:**

1. осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
2. овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
3. приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;
4. формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих,

оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы безопасности жизнедеятельности**:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности,

безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

1. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
2. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
3. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
4. формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
5. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
6. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
7. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
8. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. умение оказать первую помощь пострадавшим;
10. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
11. умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОПООО.

**Целью Системы оценки является** ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АОП ООО ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

# Система оценки школы ставит следующие задачи:

* + давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения по программе АОП ООО ЗПР;
  + анализировать индивидуальный прогресс в достижении планируемых результатов освоения программ ООО, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся;
  + обеспечивать обратную связь для педагогов, учащихся и родителей;
  + анализировать эффективность реализуемой учебной программы, технологий обучения и коррекционной - работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* + - входную диагностику,
    - текущую и тематическую оценку,
    - промежуточную аттестацию учащихся.
    - мониторинг результатов коррекционной работы

К **внешним процедурам** относятся: государственная итоговая аттестация.

Входная диагностика может проводиться учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных

методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимой школой самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащегося в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами школы.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
* привычную обстановку в присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Государственная итоговая аттестация** в соответствии со статьей 59 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА проводится для учащихся с ОВЗ, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Установлены особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ЗПР. Специфика экзаменационного материала

ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1 -10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5-6 классы; Алгебра. 7-9 классы; Геометрия. 7-9 классы; Вероятность и статистика. 7- 9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Мониторинг коррекционной работы** проводится школьным психолого-педагогическим консилиумом (ППк). Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

# Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс - диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ППк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ПМПк для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

# Оценка личностных, метапредметных результатов и предметных результатов соответствуют ООП ООО.

Уровень достижения планируемых результатов - **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

*Минимальный критерий освоения учебного материала* находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50%.

Если учащийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

# Содержательный раздел АОП ООО ЗПР

* 1. **2.1.Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности** соответствует ООП ООО.

**2.2.Программы учебных предметов, курсов** соответствуют ООП ООО.

**2.3.Программа воспитания и социализации учащихся** соответствует ООП ООО.

**2.4. План внеурочной деятельности.**

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

**Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

 Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ Николаевская СШ.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |

**Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательной программы основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, изучения краеведения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | 1 | | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:*  формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам |
| Занятия по  формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:*  метапредметные кружки. |
| Занятия,  направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | | *Основная цель:* развитие ценностного  отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:*  профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно  оценивать свои силы и возможности. |
| ***Вариативная часть*** | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | | 3 | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей  обучающихся в творческом и  физическом развитии,  помощь в  самореализации,  раскрытии и развитии  способностей и  талантов | | 2 | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного  отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,  формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков  самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности  (экскурсии, развитие школьных музеев) |
| Занятия,  направленные на  удовлетворение  социальных интересов  и потребностей  обучающихся, на  педагогическое  сопровождение  деятельности  социально  ориентированных  ученических  сообществ, детских  общественных  объединений, органов  ученического  самоуправления, на  организацию  совместно с  обучающимися  комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | | 1 | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою  собственную деятельность, лидировать и  подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:*  Обеспечение психологического благополучия обучающихся  в образовательном пространстве школы,  создание условий для развития  ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон  личного влияния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:*  педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения  распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по  урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

**Цель и идеи внеурочной деятельности**

**Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в

свободное от учѐбы время.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности *МОУ Николаевская СШ* являются:**

* создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
* ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются **следующие основные педагогические задачи:**

*Обучающие*

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

*Развивающие*

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

**Формы** **внеурочной деятельности:**

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

* экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
* деятельность ученических сообществ,
* клубы по интересам, встречи,
* реализация проектов, исследовательские работы
* походы и т.п.
* деловые игры
* организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* работа кружков, секций;
* проведение предметных недель;
* организация конкурсов, олимпиад, конференций,
* участие в Вахте памяти;
* участие в социально-направленных акциях;
* организация показательных выступлений;
* проведение тематических классных часов;
* встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
* встреча с интересными людьми;
* разработка проектов к урокам.
* организация конкурсов, олимпиад, КТД и др.

**Режим внеурочной деятельности**

Школа функционирует по пятидневной недельной нагрузке.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение занятий по внеурочной деятельности на уровне ООО – до 1750 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 35-40 минут.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 5 человек.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Реализация часов внеурочной деятельности осуществляется за счет оптимизации внутренних ресурсов учреждения или за счет бюджетного финансирования и привлечения дополнительного образования (за счѐт привлечения специалистов МБОУ ДОД ЦДТ, МУК Молодежный культурно-досуговый центр, Краеведческий музей, МУК Николаевская модельная библиотека имени Некрасова, Детско-юношеская спортивная школа, Детско-юношеская конно-спортивная школа) сотрудничество с Пожарной охраной, сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения, Сотрудничество с КДН и ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям, а также через реализацию Программы воспитания МОУ Николаевская СШ воспитательных планов классных руководителей, деятельности педагога-психолога, заведующего информационно-библиотечным центром, педагога-библиотекаря, рабочих программ по предметам педагогов школы.

**Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие ***принципы:***

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Ожидаемые результаты**

Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результатвнеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффектвнеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, проводится в зачетной системе. Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в конкурсах различного уровня, на школьных конференциях, выставках (учебные проекты, исследовательские работы, художественные выставки).

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 1 сентября 2023 года.

План внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2023/2024 учебный год принят с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в электронном журнале.

**Обеспечение плана**

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

**План – сетка внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления  внеурочной деятельности | Формы организации | 5а | 5б | 5в | | 5г | 6а | 6б | 6в | | 6г |
| Кол-во часов нед./год | | | | | | | | |  |
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | 1/34 |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | Функциональная грамотность |  |  |  | | 0,5/17 |  |  | |  | 0,5/17 |
|  | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | Россия-мои горизонты |  |  |  | |  | 1/34 | 1/34 | | 1/34 | 1/34 |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
| Вариативная часть | | | | | | | | | | | | |
|  | Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Азбука николаевского школьника | 2/68 | 1/34 |  | |  |  | 2/68 | |  |  |
|  |  | Развивайка |  |  | 1/34 | |  |  |  | |  |  |
|  |  | Мини-футбол |  |  |  | | 2 |  |  | |  | 2 |
|  | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на  педагогическое сопровождение  деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с  обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Юнармия | 2/68 |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Текстильная кукла |  |  |  | 1/34 | |  |  |  | |  |  |
|  | Цветоводство |  |  | 1/34 |  | |  |  |  | |  |  |
|  | Недельная нагрузка |  | 5 | 3 | | 3 | 3,5 | 4 | 4 | | 2 | 4,5 |
|  | Нагрузка за год |  | 170 | 102 | | 102 | 119 | 136 | 136 | | 68 | 153 |
|  | Итого | 850 |  |  | |  |  |  |  | |  |  |

**Расписание внеурочной деятельности 5-6 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5-7 | Музей | 1 | среда 13.25 |
| 2 | 5а | Азбука николаевского школьника | 2 | вторник 13.25 |
| 3 | 5а | Юнармия | 2 | вторник 14.20  среда 13.25 |
| 4 | 5-11 | Юнармия | 2 | четверг 14-20  пятница 14-20 |
| 5 | 4-5 | Развивайка | 3 | вторник14.15  четверг 14.15  пятница14.15 |
| 6 | 5-9 | Функциональная грамотность | 2,5 | вторник 13.35  вторник 14.25  пятница 13.35 |
| 7 | 5-6  (№1) | Текстильная кукла | 2 | среда 13.35  четверг 14.20 |
| 8 | 5-6  (№2) | Текстильная кукла | 1 | пятница 14.20 |
| 9 | 5-6 | Мини-футбол | 2 | среда 13-35  пятница 13-35 |
| 10 | 5 | Цветоводство | 1 | четверг 14-25 |
| 11 | 5б | Азбука николаевского школьника | 1 | понедельник 13-25 |
| 12 | 5а | Азбука николаевского школьника | 2 | вторник 13-25 |
| 13 | 4-5 | Развивайка | 3 | вторник14.15  четверг 14.15  пятница14.15 |

**2.5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2023-2024 учебный год**

2023 –год педагога и наставника

2024-год 300-летия российской науки

2024 год- год инженера

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Значимые мероприятия в течение года | Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение государственногог Гимна  Уроки исторической памяти в ОО (в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»)  Уроки военной истории, приуроченные к дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях в соответствии с датами, установленными Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 №32-  Всероссийский проект «Россия-страна возможностей»  Дни финансовой грамотности  Уроки доброты, приуроченные к памятным датам, затрагивающим права инвалидов  Проведение Всероссийских и региональных акций РДШ в рамках единых действий  Реализация «Классных встреч» в рамках национального проекта «Образование»  Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»  Всероссийский проект «Школьная классика»  Всероссийский проект «Я познаю мир»  Всероссийский конкурс « Большая перемена»  Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений | | | |
| Сентябрь «Внимание-дети!» месячник безопасности (по отдельному плану) | | | | |
| Знаменательные даты | 01.09- День знаний  01.09-Всероссийский открытый урок ОБЖ  03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом  03.09- День окончания Второй мировой войны  07.09-День воинской славы.Бородинское сражения  08.09-Международнвы день распространения грамотности  25-29.09-Неделя безопасности дорожного движения  27.09-День казачества  27.09-День работника дошкольного образования | | | |
| модули, направления | Дела, события, мероприятия | классы | сроки | ответственные |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР | педкол | 24.08 | Юртаева И.В |
| МО классных руководителей №1 «Инструктивно-методическое совещание Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися в учебном году» | кд.рук | 25.08.22 | Юртаева И.В. |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов | 1-11 | до 11.09 | кл.рук,  Салдина Л.И |
| Оформление планов воспитательной работы | кл.рук 1-11 кл | до 15.09 | кл.рук, ЗДВР |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний | 1-11 кл | 01.09 | Юртаева И.В.  Деляева М.Н |
| Региональная акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!» | 1-4 кл | 01.09. | Гудкова Л.А  Володина Л.Н |
| Участие в фестивале «Открыты для открытий» | 1-8 кл | 01-02.09 | Юртаева И.В  Володина Л.Н |
| Уроки памяти, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 кл | 04.09 | кл. рук |
| Торжественное открытие Аллеи памяти выпускников школы | Члены Юнармии | 04.09 | Юртаева И.В.  Кошурова Е.Ю |
| Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации | 1-11 кл | по понедельникам | Гудкова Л.А  кл.рук |
| Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном» | 1-11 кл | по понедельникам | Юртаева И.В  Гудкова Л.А |
| Посвящение в первоклассники | 1 кл | 12.09 | кл.рук,  Гудкова Л.А |
| Подготовка мероприятий ко Дню пожилого человека, Дню учителя | 1-11 кл | 20.09-30.09 | Гудкова Л.А  кл.рук |
| Оформление классных уголков, информационного пространства школы | 1-11 кл | до 25.09 | кл.рук, актив класса |
| Уборка пришкольной территории | 1-11 кл | сентябрь | кл.рук |
|  | Александровские уроки, посвященные памяти святого благоверного князя Александра Невского (минуты доброты) | 8-11 кл | 12.09 | кл.рук |
|  | День семейного общения | 5-7 кл | 12.09 | Кл.рук |
| «Внеурочная деятельность» | Организация помощи учащимся в определении интересов (внеурочные курсы, объединения дополнительного образования) | 1-11 кл | до 10.09 | Юртаева И.В  кл.рук, учителя-предметники, |
| «Урочная деятельность» | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 кл | сентябрь | кл.рук,  Саушкина Т.А  Деляева М.Н  Юртаева И.В |
| Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023-2024уч.год | 1-11 кл | согласно срокам проведения | Саушкина Т.А  Деляева М.Н  Щеголева О.П  рук.ШМО |
|  | Всероссийский урок ОБЖ | 1-11 | 01.09 | Учителя ОБЖ |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | педагоги | сентябрь | предметники |
| «Профилактика и безопасность» | Беседы «Законы школьной жизни»  «Правила внутреннего распорядка школы»  «Внешний вид и дисциплина» | 1-11 | сентябрь | кл.рук, социальный педагог |
| Заседание Совета профилактики | 1-11 | сентябрь | Салдина Д.И |
| Игра-викторина «Знай и выполняй правила дорожного движения» | 1-4 кл | 07-08.09 | Паксеваткин А.А  Щеголева О.П |
| Беседы в классах по ПДД | 1-11 | сентябрь | кл.рук |
| Месячник безопасности детей в Ульяновской области | 1-11 | 15.08-15.09 | зам по безопасности |
| Операция «Занятость», вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | 1-11 | август-сентябрь | соцпедагог, кл.рук |
| Всероссийские массовые соревнования «Кросс наций» | 5-11 | сентябрь | учителя физкультуры |
| Выявление детей из социально неблагополучных семей | 1-11 | сентябрь | соцпедагог, психолог |
| Индивидуальная работа с учащимися в течение месяца | 1-11 | сентябрь | кл.рук, ЗДВР, соцпедагог, психолог |
| Единый день безопасности несовершеннолетних | 1-11 | 10.09 | кл.рук, психолог, зам по безопасности |
| Профориентация | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 5-11 | в течение года | кл.рук |
| Мероприятия по плану профориентационной работы классных руководителей | 1-11 | сентябрь | кл.рук |
|  | Внеурочные занятия «Россия-страна возможностей» | 6-11 кл | сентябрь | Юртаева И.В  Кл.рук. 6-11 кл |
| «Самоуправление и школьные СМИ»,  «Детские общественные объединения» | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний | 1-11 | 01.09 | ЗДВР, старшая вожатая |
| Учеба актива | 5-11 | по плану | старшая вожатая, советник по воспитанию |
| День родного языка (минуты краеведения) | 1-11 | 15.09 | Совет старшеклассников |
| Региональный фестиваль-конкурс «Лучшая команда» | актив | сентябрь | ЗДВР |
| Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 | до 15.09 | кл.рук, вожатая |
| Оформление классных уголков, информационного пространства школы | 1-11 кл | до 25.09 | кл.рук, актив класса |
| «Взаимодействие с родителями» | Родительское общешкольное собрание | 1-11 | 06.09 | администрация |
| Родительские классные собрания | 1-11 | по плану кл.рук | кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | сентябрь | администрация, психолог, соцпедагог |
| Рейд в семьи учащихся | 1-11 | сентябрь | администрация, психолог, соцпедагог |
| Выборы членов общешкольного родительского комитета | 1-11 | сентябрь | кл.рук |
| Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | родители | 14.09 | Юртаева И.В |
| Инспекционно-контрольная деятельность | О состоянии работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма | 1-11 | 3 неделя | Кл.рук, зам по безопасности |
|  | Рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности | 1-11 | сентябрь | Юртаева И.В |
|  | Планы воспитательной работы классных руководителей на текущий год | 1-11 | 4 неделя сентября | кл.рук,  Юртаева И.В |
| **ОКТЯБРЬ «С заботой о ближних»** | | | | |
| Знаменательные даты | 01.10 Международный день пожилых людей, Международный день музыки  04.10-День защиты животных  05.10-Всемирный День учителя  08.10-День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»  15.10-Всемирный день математики  25.10-Международный день школьных библиотек | | | |
| модули, направления | Дела, события, мероприятия | классы | сроки | ответственные |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Методическая организация дня школьника | 1-11 | октябрь | кл.рук |
| Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 | октябрь | кл.рук, ЗДВР |
| МО классных руководителей «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности» | педколлектив | 23.10 | Юртаева И.В |
| «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды» | Организация каникулярного времени ( по плану) | 1-11 | 09-15.10 | кл.рук, вожатая |
| Декада школьника, приуроченная Дню школьника | 1-11 | 25.09-08.10 | Гудкова Л.А |
| Мероприятия «С днем добра и уважения» | 1-11 | 01.10 | вожатая |
| Концертная программа, посвященная Международному Дню учителя | 1-11 | 05.10 | кл.рук, вожаттая |
| «Бабушка рядышком с дедушкой» (встречи с представителями старшего поколения) | 3-7 классы | октябрь | кл.рук, вожатая |
| Праздник Осени | 1-11 кл | октябрь | кл.рук, вожатая |
| «Внеурочная деятельность» | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 | октябрь | педагоги |
| Сводный мониторинг занятости во внеурочное время учащихся | 1-11 | октябрь | Юртаева И.В |
|  | Участие в образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» | 9-11 кл | октябрь | Кудрякова С.А |
| «Урочная деятельность» | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 202232024уч.год | 1-11 | согласно срокам проведения | Саушкина Т.А  Деляева М.Н.  Щеголева О.П |
| День интернета . Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети Интернет | 5-11 | 26-28.09 | кл.рук, зам по ИКТ |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 | октябрь | предметники |
| **«Профилактика и безопасность»** | Единый день безопасности в сети Интернет ЕДБ | 1-11 | 10.10 | Паксеваткин А.А  Салдина Л.И |
| Заседание Совета профилактики | 1-11 | по плану | Салдина Л.И |
|  | Школьные спортивные состязания | 5-11 | октябрь | учителя физкультуры |
| Встреча с инспектором ПДН (по запросу) | 1-11 | октябрь | Юртаева И.В |
| **Профориентация** | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 5-11 | по плану | кл.рук |
|  | Участие в проекте «Россия-страна возможностей» | 6-11 | октябрь | кл.рук |
|  | Всероссийская неделя сбережений (мероприятие проводится в рамках стратегии повыщения финансовой грамотности населения России до 2023г) | 5-11 | октябрь | кл.рук |
|  | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 9-11 | октябрь | кл.рук |
| **«Самоуправлене и школьные СМИ»,**  **«Детские общественные объединения»** | Заседание Совета друзей, Совета старшеклассников | 5-11 | по плану | советник |
| Региональная акция «День пожилого человека» | 5-11 | 02.10 | вожатая |
| Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» | 5-11 | 05.10 | советник, вожатая |
| Торжественная церемония вступления в РДДМ «Движение первых» |  | октябрь | Гудкова Л.А |
| Конкурс «Самый классный класс» |  | октябрь | Юртаева И.В |
|  | День школьных библиотек |  |  | Кошурова Е.Ю  Дорожкина Н.А  Рузанова Л.А |
|  | Старт областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!» | 1-7 | октябрь | Кл.рук |
| **«Взаимодействие с родителями»** | Родительские классные собрания 1 триместр (по плану классных руководителей) | 1—11 | сентябрь— ноябрь 2023 | Кл. рук., заместители директора |
| Родительский всеобуч 1 триместр (по плану) | 1—11 | сентябрь- ноябрь 2023 | Кл. рук., заместители директора |
| Индивидуальная работа с родителями (педагог—психолог, социальный педагог, администрация) | 1—11 | октябрь | Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация |
| Рейд в семьи учащихся | 1—11 | октябрь | Кл. рук., соцпедагог |
| **Инспекционно- контрольная деятельность** | Занятость учащихся в 2023—2024 учебном году | 1-11 | октябрь | Юртаева И.В |
| **НОЯБРЬ «За здоровый образ жизни!»** | | | | |
|  | **04.11 — День народного единства;**  **08.11 — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел;**  **16.11 - Международныи день толерантности;**  **20.11 - День начала Нюрнбергского процесса;**  **26.11 - День матери в России** | | | |
| **«Классное руководство»,**  **методическая**  **организация воспитательного процесса** | Организация каникулярного времени, по окончанию 1 триместра |  | 20.11-26.11 | Юртаева И.В |
| Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1—11 кл | ноя5рь | Кл.рук. |
| Посещение мероприятий в рамках реализации проекта «Разговоры о важном» | 1—11 кл | ноябрь | Юртаева И.В |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Всемирный день доброты: | 1-11 | 14.11.2023 | кл.рук, вожатая |
| Мероприятия в каникулы (по плану) | 1-11 | ноябрь | кл.рук, вожатая |
| День народного единства (минуты краеведения) | 1-11 | 03.11 |  |
| Международный день толерантности (кл часы, беседы, встречи) | 1-11 | 16.11 | кл.рук, актив |
| Декада материнской славы в Ульяновской области | 1-11 |  | кл.рук, вожатая, советник |
| День матери в России (мероприятия для мам по классам) | 1-11 | 25.11 | кл.рук |
| День рождения школы-линейка | 1-11 |  | Юртаева И.В |
| Акция «Большой этнографический диктант» | 2-11 | ноябрь | кл.рук |
| Областной конкурс детского рисунка «Мама - это значит нежность» | 1-7 | ноябрь-декабрь | вожатая, кл.рук |
|  | Участие во Всероссийском экологическом диктанте | 6-11 | октябрь-ноябрь | учителя естественнонаучного цикла |
| День государственного герба Российской Федерации (политинформация) | 1-11 | 30.11 | Кл.рук |
| **«Внеурочная деятельность»** | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | 1-11 | согласно расписанию | педагоги |
| Подготовка к защите проектов в рамках курсов | 1-11 | согласно срокам проведения | педагоги |
| **Урочная деятельность** | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023-2024уч.год | 1-11 | согласно срокам проведения | Саушкина Т.А  Деляева М.Н  Щеголева О.П |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 | ноябрь | предметники |
| **Профилактика и безопасность** | Единый день безопасности | 1-11 | 10.11 | Паксеваткин А.А |
| Заседание совета профилактики | 1-11 | по плану | Салдина Л.И |
| Декада профилактики | 1-11 | 21-25.11 | ЗДВР, соцпедагог |
| Участие во Всероссийских соревнованиях школьников «Фестиваль ГТО» | 8-11 | октябрь-ноябрь | учителя физкультуры |
| **Профориентация** | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 5=11 | ноябрь | кл.рук,советник |
| Мероприятия по плану профориентационной работы классных руководителей | 1-11 | ноябрь | кл.рук |
| Всемирная неделя предпринимательства | 5-11 | 14-19.11 | Кудрякова С.А |
|  | Участие в проекте «Россия-страна возможностей» | 6-11 кл |  | Юртаева И.В |
| **«Самоуправлене и школьные**  **С МИ»,«Детские общественные объединения** | Всероссийская акция , посвященная Дню народного единства (классные часы, встречи, викторины) | 1-11 | 04.11 | советник |
| День трудовой славы и профсоюзного работника | 5-9 | 07.11 | вожатая, актив |
| Всероссийская акция , посвященная Дню матери (флешмобы, концерты, открытки для мам) | 1-11 | 30.11 | советник, вожатая |
| **«Взаимодействие с родителями»** | Родительские классные собрания | 1-11 | ноябрь | Кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | ноябрь | администрация |
| Рейд в семьи учащихся | 1-11 | ноябрь | администрация |
| Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | 1-11 | ноябрь | Юртаева И.В |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся | 1-11 | 1 неделя ноября | Юртаева И.В  Салдина Л.И |
| Организация воспитательной работы в 5 классе | 5 кл | 2 неделя | Юртаева И.В |
| Анализ организации каникул по окончании 1 триместра | 1-11 | 3 неделя | Юртаева И.В,  Деляева М.Н, вожатая |
| **ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»** | | | | |
|  | **01.12-Всемирный день борьбы со СПИДом**  **03.12-День неизвестного солдата**  **03.12- Международный день инвалидов**  **05.12-День волонтера в России**  **09.12-День Героев Отечества**  **12.12-День Конституции Российской Федерации**  **25.12-День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ** | | | |
| **«Классное руководство»,**  **методическая**  **организация воспитательного процесса** | МО классных руководителей №3 «Семья важнейший институт воспитания детей» | педкол | 02.12 | Юртаева И.В |
| Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 | декабрь | Юртаева И.В |
| Планирование занятости учащихся во время праздничных дней | 1-11 | декабрь | Салдина Л.И |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Фабрика Деда Мороза | 1-5 | декабрь | вожатая |
| Украшение школы и школьной территории к новому году | 1-11 | 1 неделя | советник, вожатая, кл.рук |
| Конкурс рисунка «Зимняя фантазия» | 1-4 кл | 14-18.12 | Кривенкова Е.А |
| Общешкольные представления «Новогодний калейдоскоп» | 1-11 | 26-30.12 | вожатая, актив, кл.рук |
| День неизвестного солдата | 1-11 | 02.12 | Кошурова Е.Ю |
| Международный день добровольца (волонтера) в России | 5-11 | 05.12 | вожатая |
| День Героев Отечества (классные часы) | 1-11 | 09.12 | кл.рук |
| День Конституции, день отечественной истории (минуты чтения) | 2-11 | 12.12 | кл.рук, |
|  | День герба и флага Ульяновской области (минуты краеведения) | 1-11 | 22.12 | кл.рук |
| **Внеурочная деятельность** | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | 1-11 | декабрь | педагоги |
| Подготовка к защите проектов в рамках курсов внеурочной деятельности | 1-11 | декабрь | педагоги |
| **Урочная деятельность** | Всероссийская акция «Час кода» | 7-11 | 05-09.12 | зам МКТ, учителя информатики |
| Региональная акция «Гражданский диктант» | 13-18 лет | декабрь | кл.рук |
| Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023-2024уч.год | 1-11 | декабрь | ЗДУВР, ЗДВР |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 | декабрь | предметники |
| **Профилактика и безопасность** | Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области | 13-18 лет | декабрь | Юртаева И.В |
| Декада правового просвещения | 1-11 | 27.11-10.12 | кл.рук |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12 | учителя истории |
| Заседание Совета профилактики | 1-11 | по плану | соцпедагог |
| Единый день безопасности несовершеннолетних | 1-11 | 10.12 | Юртаева И.В |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-11 | 01.12 | кл.рук |
|  | Профилактическая акция «Внимание-каникулы» |  | 25.12-11.01 | Паксеваткин А.А  Юртаева И.В |
| **Профориентация** | Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» | 5-11 | декабрь | кл.рук |
| Мероприятия по плану профориентационной работы классных руководителей | 1-11 | декабрь | кл.рук |
|  | Проект «Россия-страна возможностей» | 6-11 |  | Юртаева И.В |
| **«Самоуправлене и школьные**  **СМИ»,«Детские общественные объединения** | Подготовка общешкольных новогодних представления | 1-11 | 05-25.12 | вожатая |
| Уроки Мужества «Герои нашего времени», посвященные Дню героев Отечества | 1-11 | декабрь | Юртаева И.В |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы) | 1-11 | декабрь | кл.рук |
| **«Взаимодействие с родителями»** | Родительские классные собрания | 1-11 | декабрь | кл.рук, администрррация |
| Родительский всеобуч | 1-11 | декабрь | кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | декабрь | Кривенкова Е.А  Салдина Л.И.  .администрация |
| Рейд в семьи учащихся | 1-11 | декабрь | администрация |
|  | Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | 1-11 | 08.12 | Юртаева И.В |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Организация новогодних праздничных мероприятий и каникул | 1-11 | 1 неделя  декабрь | Юртаева И.В |
| Журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования | 1-11 | 4 неделя | Юртаева И.В |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ «Права и обязанности»** | | | | | |
| Знаменательные даты | 07.01-Рождество Христово  15.01-День зимующих птиц России  25.01- День российского студента  27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г)  27.01-День памяти жертв Холокоста | | | | |
| **«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса** | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 | январь | | Кл.рук |
| Анализ занятости учащихся во второй половине дня | 1-11 | январь | | Юртаева И.В |
| Организация каникулярного времени (по плану) | 1-11 | 30.12-07.01 | | Кл.рук |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Неделя открытий из истории Ульяновской области:  -Симбирский край, земля отцов  -Симбирский край, сказанья сел и городов  -Симбирский край, над Волгой алые закаты  -Симбирский край, высокий дух великих земляков  -Симбирский край, добро сердец и мирный труд волжан  -Симбирский край: к победам вновь стана зовет и надо нам идти вперед | 1-11 | январь | | Кошурова Е.Ю  Дорожкина Н.А  вожатая |
| Конкурс рисунков «Мой любимый край родной!», посвященный Дню рождения Ульяновской области | 1-4 | 09-14.01 | | Вожатая, актив |
| Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую» | 5-11 | 08.01 | | ЮртаеваИ.В |
| Краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее» | 8-11 кл |  | | Кошурова Е.Ю |
| Мероприятия ко дню снятия блокады Ленинграда | 1-11 | 27.01 | | Кл.рук, актив |
| Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | По отдельному плану | | Юртаева ИВ |
| Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста | 1-11 | 27.01 | | Кл.рук |
| Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности» |  | январь-май | | Кл.рук |
| Вечер встречи выпускников | 9-11 | 26.01 | | Юртаева И.В |
| **Внеурочная деятельность** | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | 1-11 | январь | | педагоги |
| Мониторинг работы объединений дополнительного образования |  | январь | | Юртаева И.В |
| Перевод учащихся в объединениях дополнительного образования по ПФДО |  | До 15.01 | | Юртаева И.В |
| **Урочная деятельность** | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023-2024 учебный год | 1-11 | Согласно срокам проведения | | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
|  | «История Ульяновской области» в рамках уроков | 1-11 | январь | | предметники |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 | январь | | предметники |
| **Профилактика и безопасность** | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 | 10.01 | | Паксеваткин А.А  Салдина Л.И |
| Обновление информации на стендах и в Уголках безопасности. Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов | 1-11 | январь | | Паксеваткин А.А |
| Заседание Совета профилактики | 1-11 | По плану | | Салдина Л.И |
| **Профориентация** | Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился» | 6-11 | 1 раз в поугодие | | Кл.рук |
| Проект «Россия-страна возможностей» | 6-11 | январь | | Кл.рук |
| **Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»** | Организация и проведение мероприятий в праздничные дни | 1-11 | 01-10.01 | | Кл.рук, вожатая |
| Рейды по проверке внешнего вида обучающихся | 1-11 | январь | | Вожатая |
| Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы» |  | январь | | актив |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительские классные собрания | 1-11 |  | | Кл.рук, |
| Родительский всеобуч (по плану) | 1-11 |  | | Кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация) | 1-11 | январь | | Кривенкова Е.А  Салдина Л.И  Администрация школы |
| Рейды в семьи учащихся | 1-11 | январь | | администрация |
| Встреча родителей со священнослужителями по выбору модуля ОРКСЭ | 1-11 | январь | | Юртаева И.В |
| **Инспеционно-контрольная деятельность** | Занятость учащихся во внеурочное время | 1-11 | 4 неделя | | Юртаева И.В |
| Анализ планов воспитательной работы классных руководителей | 1-11 | 3 неделя | | Юртаева И.В |
| **ФЕВРАЛЬ «Отчизны верные сыны»** | | | | | |
| Знаменательные даты | 02.02-День воинской славы.( Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве)  08.02-День Российской науки  15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21.02-Международный день родного языка  23.02-День защитника Отечества | | | | |
| «Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса | Организация каникулярного времени по окончанию 2 триместра | педкол | 19.02-25.02 | | Кл.пу, вожатая, актив |
| Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 | февраль | | Кл.рук |
| МО классных руководителей №4 «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» | педкол | февраль | | ЗДВР |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Организация каникулярного времени ( по плану) | 1-11 | 19-25.02 | | Кл.рук, вожатая |
| Уроки Мужества,  посвященные подвигу дважды Героя Советского Союза Полбина И.С. (Минуты краеведения),  100 лет со дня рождения А.М.Матросова |  | 02.02 | | Кл.рук |
| Русский народный праздник Масленица | 1-4 | 26.02 | | Вожатая, актив |
| Конкурсная программа «Один день из жизни солдата»; | 3-4 | 14.02 | | Вожатая, советник |
| Конкурс военной песни | 9-11  5-8 | 15.02  16.02 | | Вожатая, советник |
|  | День российской науки «Калейдоскоп наук и знаний» | 3-4  5-7 | 08.02 | | Саушкина Т.А  Щеголева О.А  Деляева М.Н  Юртаева И.В |
|  | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня» | 1-11 | 15.02 | | вожатая |
| Конкурс рисунков «Мое Отечество» | 1-4 | 01-20.02 | | вожатая |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | | Алькина Е.В  Карнаухова Ф.Я  Учителя русского языка |
| Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества | 1-11 | 27.01-23.02 | | Юртаева И.В  Паксеваткин А.А |
| Акция «Подарок защитнику Отечества» | 1-11 | февраль | | вожатая |
| **Внеурочная деятельность** | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | 1-11 | Февраль по расписанию | | Педагоги |
| Подготовка к защите проектов в рамках курса внеурочной деятельности | 1-11 | февраль | | Педагоги внеур. |
| **«Урочная деятельность** | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятия, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2023-2024 учебный год | 1-11 | Согласно срокам проведения | | Саушкина Т.А  Деляева М.Н  Рук.ШМО |
| Региональная неделя безопасности Рунета в рамках Всероссийской акции | 1-11 | февраль | | предметники |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 | февраль | | предметники |
| **Профилактика и безопасность** | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 | 10.02 | | Паксеваткин А.А  Салдина Л.И |
| Заседание Совета профилактики  Беседы с учащимися группы риска. Посещение семей СОП | 1-11 | По плану | | Салдина Л.И |
| Организация занятости школьников на каникулах | 1-11 | февраль | | Салдина Л.И |
|  | Всероссийский день зимних видов спорта | 4-11 | февраль | | Учителя физкультуры |
| **Профориентация** | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 | февраль | | Кл.рук |
| Проект «Россия – страна возможностей» | 6-11 | февраль | | Юртаева И.В |
| **«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные организации»** | Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-11 | 14.02 | | Кошурова Е.Ю  Жорожкина Н.А  Рузанова Л.А |
| Организация и проведение Всероссийской акции в День защитника Отечества | 1-11 | 22.02. | |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительские классные собрания | 1-11 | февраль | | Кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями, рейды в семьи | 1-11 | февраль | | администрация |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Анализ организации и проведения каникул | 1-11 | 3 неделя февраля | | Юртаева И.В вожатая |
| Система работы военно-патриотического и гражданского воспитания | 1-11 | 4 неделя | | Юртаева И.В |
| **МАРТ «Да здравствуют науки!»** | | | | | |
| **Знаменательные даты** | 08.03-Международный женский день  18.03-День воссоединения Крыма с Россией  21-27.03-всероссийская неделя музыки для детей и юношества  27.03-Всемирный день театра  30.03-Час Земли | | | | |
| **«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса** | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 | | март | кл.рук |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Урок Мужества «6 рота-ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» | 9-11 | | 01.03 | Паксеваткин А.А |
| Концерт к Международному женскому дню | 1-11 | | 06-07.03 | Вожатая, актив |
| Конкурс рисунков «Весеннее настроение» | 1-4 | | март | Вожатая, актив |
| Конкурсная программа «Весна красна!» | 5-8 | | 22.03 | вожатая |
| Неделя детской книги   * Конкурс «читаем и рисуем» * Книжная выставка «Добрый мир любимых книг» * Акция «Книге-новую жизнь» * Викторина «По страницам любимых сказок» | 1-4  8-11  5-7  2-4 | | март | Кошурова Е.Ю  Дорожкина Н.А  Рузанова Л.А |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | | 18.03 | Кл.рук, советник, актив |
| Международный День театра | 6-11 | | 27.03 | Кошурова Е.Ю |
| **«Внеурочная деятельность»** | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию 1-11 | 1-11 | | март | педагоги |
| **«Урочная деятельность»** | Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 5-11 | | Март-апрель | библиотекарь |
|  | Всемирный день ГО | 1-11 | | 01.03 | Паксеваткин А.А |
| Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны» | 5-11 | | Март-май | предметники |
| Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета | 1-11 | | март | предметники |
| **«Профилактика и безопасность»** | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ) | 1-11 | | 10.03 | ПаксеваткинА.А  Салдина Л.И |
| Заседание совета профилактики.  беседы с учащимися группы риска | 1-11 | | По плану | Салдина Л.И |
| Инструктаж «Осторожно! Весенний лед!» | 1-11 | | март | Паксеваткин А.А |
| Всемирный день борьбы с туберкулезом | 5-11 | | 24.03 | Кежаева С.В |
| **«Профориентация»** | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей | 1-11 | | март | Кл.рук |
| Проект «Россия-страна возможностей» | 10-11 | | март | предметники |
| Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» | 5-11 | | Март-декабрь | Кл.пук, советник |
| **САмоуправдление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»** | Организация и проведение \всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-11 | |  | Гудкова Л.А |
|  |  |  | |  |  |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительские классные собрания (по плану классных руководителей) | 1-11 | | март | Кл.рук, |
|  | Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | | март | Кривенкова Е.А  Салдина Л.И  администрация |
| Рейды в семьи учащихся | 1-11 | |  | администрация |
| **Школьный лагерь** | Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе ОО |  | | март | Юртаева И.В |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Система работы по профориентации учащихся | 1-11 | | 3 неделя марта | Юртаева И.В |
| Система работы духовно-нравственного воспитания | 1-11 | | 4 неделя марта | Юртаева И.В |
| **АПРЕЛЬ «Экологический калейдоскоп»** | | | | | |
| Знаменательные даты | 07.04- Всемирный день здоровья  12.04-День космонавтики  15.04-День экологических знаний  19.04-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны  21.04-День местного самоуправления  22.04-Всемирный день Земли  27.04-День российского парламентаризма  30.04-Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | | | | |
| **Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса** | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | 1-11 | | март | Кл.рук |
| МО классных руководителей №5 «Соцализация учащихся как фактор воспитания личности» | педкол | | 10.04 | ЗДВР |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Организация каникулярного времени по плану | 1-11 | | 08-14.04 | вожатая |
| Игровые мероприятия и конкурсы ко Дню космонавтики | 1-4 | | 04-11.04 | Кл.рук, вожатая |
| Смотр строя и песни | 3-8 | | 22.04-25.04 | Кл.рук |
| Весенний праздник «День птиц» | 1-4 | | 01.04 | Кл.рук, учителя биологии |
| День российской анимации «Мы любим мультфильмы» (киновикторина) | 1-4 | | 08.04 | вожатая |
| Региональный географический фестиваль «Фрегат Паллада» | 3-7 | | апрель | Кл.рук, учитель географии |
| Региональный конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь!» | 10-11 | | апрель | Учителя истории |
| Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» (акции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Окна ПОбеды», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка») | 1-11 | | Апрель-май | Кл.рук, вожатая, актив |
| Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:  «Сад Победы», «Успей сказать спасибо», «Бессмертный полк» | 1-11 | | Апрель-май | Кл.рук,  Юртаева И.В |
| **Внеурочная деятельность** | Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования | 1-11 | | апрель | педагоги |
| «Доброта спасет мир» областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов духовно-нравственной направленности | 1-11 | | апрель | Кл.рук |
| Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи | 5-11 | | апрель | педагоги |
| **«Урочная деятельность»** | Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год | 1-11 | | Согласно срокам проведения | ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО |
| Региональный конкурс чтецов «Живое слово» | 1-11 | | Апрель-май | Кошурова Е.Ю |
| Единый урок парламентаризма | 5-11 | | апрель | предметники |
|  | Всероссийский урок ОБЖ | 1-11 | | 28.04 | Учителя ОБЖ |
| Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны» | 1-11 | | Март-май | предметники |
| **«Профилактика и безопасность»** | Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДВ) | 1-11 | | 10.04 | Паксеваткин А.А  Салдина Л.И |
| Встреча с инспектором ПДН «Права и обязанности школьников» | По запросу | | Апрель | Юртаева И.В |
| Совет профилактики | 1-11 | | По плану | Салдина Л.И |
| Всемирный день здоровья | 1-11 | | 07.04 | Кл.рук, вожатая |
| **«Профориентация»** | Проект «Россия – страна возможностей» | 6-11 | | апрель | Кл.рук |
| Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» | 9-11 | | апрель | Кл.рук |
| **«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные организации»** | Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха» | 1-11 | | 01.04 | Советник |
| Организация и проведение ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!» | 1-11 | | 07.04 | Вожатая, советник |
| Акция «Международный субботник» | 1-11 | | Апрель | Вожатая |
| Гагаринский урок (90 лет Ю.А.Гагирину) | 1-11 | | 12.04 | Гудкова Л.А |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | 7-11 | | Апрель-май | Юртаева И.В |
| Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» | 9-11 | | Апрель-май | Вожатая |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительские классные собрания | 1-11 | |  | Кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | | апрель | администрация |
| Рейды в семьи учащихся | 1-11 | | апрель | Администрация |
| Областное родительское собрание «Экспертное мнение» | родители | | ежеквартально | Юртаева И.В |
| **Школьный лагерь** | Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе ОО |  | | апрель | ЗДВР |
| Составление сетки мероприятий, заключение договоров сетевого взаимодействия |  | | апрель | Нач.лагеря |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Работа органов ученического самоуправления | 5-11 | | 3 неделя | Юртаева И.В  Гудкова Л.А |
| Контроль за ТБ во внеклассной работе | 1-11 | | 4 неделя | Юртаева И,В |
| **МАЙ «Память. Семья. Победа»** | | | | | |
| **Знаменательные даты** | 01.05-Праздник Весны и Труда  09.05-День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг  15.05-Международный день семьи  19.05-день детских общественных объединений  20.05-День Волги  24.05-День славянской письменности и культуры | | | | |
| **«Классное руководство», методическое обеспечение воспитательного процесса** | Работа классных руководителей по планам воспитательной работы | педкол | | май | Юртаева И.В |
| МО классных руководителей №6 «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе» | 1-11 | | май | Юртаева И.В |
|  |  | |  |  |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | Цикл мероприятий ко Дню Победы (отдельный план) | 1-11 | | май | Кл.рук, вожаиая |
| Последний звонок | 9,11 | | 25.05 | Юртаева И.В |
| Выставка книг «Хранители русского слова» | 1-11 | | 15-19.05 | Кошурова Е.Ю  Дорожкина Н.А |
| Минуты доброты «Моя семья-моя опора», посвященные международному дню семьи | 1-11 | | 15.05 | Кл.рук |
| Пасхальный фестиваль «Пасха радость нам несет» | 5-9 | | май | Кл.рук |
| Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследство России» | 4-11 | | май | Кл.рук |
| Линейки, посвященные окончанию учебного года | 1-8,10 | | 26.05 | вожатая |
| **Внеурочная деятельность** | Работа курсов внеурочной внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию | 1-11 | | май | педагоги |
| Защита проектов | 1-11 | | май | педагоги |
| **Урочная деятельность** | Реализация мероприятий в рамках регионального общеобразовательного проекта «Уроки исторической памяти» |  | | май | предметники |
| Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны» | 5-11 | | Март-май | предметники |
|  | «Кирилл и Мефодий-учителя словеннские» (беседы на уроках литературного чтения и литературы | 1-11 | |  | предметники |
| **Профилактика и безопасность** | Единый день безопасности несовершеннолетних | 1-11 | | 10.05 | Паксеваткин А.А |
| Совет профилактики | 1-11 | | По плану | Салдина Л.И |
| Инструктаж по классам «Безопасное лето» | 1-11 | | май | Кл.рук |
|  | Планирование летнего отдыха учащихся находящихся в ТЖС | 1-10 | | май | Салдина Л.И |
| **Профориентация** | Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классного руководителя | 1-11 | | май | Кл.рук |
| Мониторинг планирования самоопределения выпускников | 9,11 | | май | Кл.рук |
|  | Проект «Россия-страна возможностей» | 6-11 | |  | Юртаева И.В |
| **«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные организации»** | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-11 | | 01-09.05 | Вожатая, актив |
| Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев | 1-11 | | 18.05 | вожатая |
| День детских общественных объединений | 1-11 | | 19.05 | Гудкова Л.А |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | 7-11 | | Апрель-май | актив |
| Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» | 1-11 | | Апрель-май | Гудкова Л.А |
| **Взаимодействие с родителями** | Родительские собрания | 1-11 | | май | Кл.рук |
| Индивидуальная работа с родителями | 1-11 | | май | администрация |
| Собрание с родителями учащихся, планирующими посещать школьный оздоровительный лагерь | 1-6 | | май | Нач.лагеря |
| **Школьный лагерь** | Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе ОО | 1-7 | | май | Юртаев И.В |
| Комплектование лагерей воспитанниками и лагерями |  | | май | Юртаева И.В |
| Составление плана работы лагеря |  | | май | Нач.лагерчя |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период | 1-9 | | 2 неделя мая | Юртаева И.В |
| Анализ реализации Программы воспитания за год | 1-11 | | май | Юртаева И.В |
| Журналы внеурочной деятельности, ДО | 1-11 | | 3 неделя | Юртаева И.В |
| **ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ «Лето с пользой»** | | | | | |
| **Знаменательные даты** | 01.06-Международный день защиты детей  06.06-День русского языка, Пушкинский день России  12.06-День России  22.06-День скорби и памяти-день начала Великой Отечественной войны  27.06-День молодежи  08.07-День семьи, любви и верности  28.07-День крещения Руси  30.07-День военно-морского флота  12.08-День физкультурника  22.08-День государственного флага РФ  25.08-80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском 1943г  27.08-День Российского кино | | | | |
| **«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса** | Организация летней занятости | педкол | | июнь | Юртаева И.В |
| **«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»** | День защиты детей в оздоровительном лагере | 1-7 | |  | воспитатели |
| Организация летней занятости | 1-11 | |  | Кл.рук,  Салдина Л.И |
| Мероприятия по плану летнего оздоровительного лагеря |  | | июнь | Нач.лагеря |
| Выпускные вечера | 9,11 | | июнь | Юртаева И.В |
| День семьи, любви и верности |  | | 08.07 | Нач.лагеря |
|  | День России | 1-11 | | 12.06 | Кл.рук |
| День памяти и скорби | 1-11 | | 22.06 | Кл.рук |
| **Внеурочная деятельность** | Реализация программы «Умные каникулы» |  | | Июнь, июль | Нач лагеря |
| **Профилактика и безопасность** | Единый день безопасности несовершеннолетних | 1-11 | | 10.06  10.07  10.08 | Паксеваткин А.А |
| Профилактический проект «ЗОЖик в летних лагерях» |  | | лагерь | Нач лагеря |
| **Профориентация** | Работа трудовых бригад в лагере труда и отдыха | 10 кл | |  | Нач.лагеря |
|  |  | |  |  |
| **«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»** | Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей | 1-7 | | 01.06 | Гудкова Л.А |
| Международная акция «Свеча Памяти» | 1-11 | | июнь | Юртаева И.В |
| Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной дню семьи, любви и верности | 1-11 | | 08.07 | Гудкова Л.А |
| Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной дню государственного флага Российской Федерации | 1-11 | | 22.08 | Гудкова Л.А |
| **«Взаимодействие с родителями»** | Встречи, родительские собрания с будущими первоклассниками | 1 | | Июнь-август | Щеголева О.П |
| Посещение и контроль семей СОП | 1-11 | | Июнь-август | Юртаева И.В  Салдина Л.И |
| **Школьный лагерь** | Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану |  | |  | Нач. лагеря |
|  | Работа с документами по окончанию смен оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе ОО |  | |  | Нач.лагеря |
| **Инспекционно-контрольная деятельность** | Анализ реализации программы летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период | 1-10 | | июль | Юртаева И.В |
| Мониторинг воспитательной работы за 2023-2023 4чебный год |  | | 1 неделя июня | Юртаева И.В |

* 1. **2.6.Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы (ПКР) является структурным компонентом основной образовательной программы МОУ Николаевской СШ. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В МОУ Николаевской СШ на уровне основного общего образования обучаются 37 детей с ОВЗ. Категории детей с ЗПР -20 человек.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможны формы обучения: общеклассная по общеобразовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием дистанционных форм обучения или обучения на дому.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы коррекционной работы :

* оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

* принцип *преемственности* обеспечивает создание единого

образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ОВЗ для продолжения образования;

* *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию

специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

* принцип *системности* – единство в подходах к диагностике, обучению

и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

* принцип  *вариативности* предполагает создание вариативных условий

для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

* принцип *комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов ( педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в МОУ Николаевская СШ создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменном виде их родитетей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ Николаевская СШ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ Николаевская СШ осуществляет классный руководитель и социальный педагог. Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель, социальный педагог участвуют в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с социальным педагогом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк входят педагог-психолог, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинская сестра, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

### Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В зависимости от особенностей контингента обучающихся, наличия в МОУ Николаевская СШ необходимых условий возможны различные формы обучения:

**Обучение в классном коллективе.** На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

**Домашнее обучение** — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательной организации организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Для них составлено расписание, определены программы обучения. По окончании обучения ребенку выдается табель (дневник) общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

**Дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на компьютерной связи. Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: компьютер, принтер, сканер, веб -камера, с помощью которых поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме он-лайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения школы.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

### Планируемые результаты коррекционной работы

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

* своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
* успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающего с ОВЗ;
* социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
* увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
* достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
* разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;
* повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Жизненно значимые компетенции** | **Требования к результатам** |
| Развитие адекватных представлений о  собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,  способности вступать в коммуникацию со взрослыми по  вопросам медицинского сопровождения и  созданию специальных условий для пребывания в  школе, своих нуждах и правах в организации  обучения. | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.  Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.  Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.  Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.  Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.  Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. |
| Овладение социально-бытовыми умениями,  используемыми в повседневной жизни | Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.  Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела.  Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.  Представления об устройстве школьной жизни.  Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.  Готовность попросить о помощи в случае затруднений.  Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.  Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.  Стремление порадовать близких.  Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. |
| Овладение навыками коммуникации | Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения  цели.  Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.  Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.  Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми |
| Дифференциация и осмысление картины мира и её  временно-пространственной организации | Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.  Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.  Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, лес, парк, речка, достопримечательности поселка и др.  Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.  Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.  Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.  Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое,  задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность |
| Осмысление своего социального окружения и  освоение соответствующих возрасту системы  ценностей и социальных ролей | Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.  Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.  Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.  Расширение круга освоенных социальных контактов |

# Организационный раздел АОП ООО ЗПР

* 1. **3.1.Учебный план**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта, тверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
* СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.. Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах составляет 34 учебные недели. Учебный год разделён на 3 триместра.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком МОУ Николаевская СШ на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов.

Учебный план для учащихся с ЗПР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов:

* «Русский язык и литература» (русский язык, литература);
* «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература);
* «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык);
* «Общественно-научные предметы» (история России, всеобщая история, обществознание, география);
* «Математика и информатика» (алгебра, геометрия, информатика);
* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основы духовно- нравственной культуры народов России)
* «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия);
* «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);
* «Технология» (технология);
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

***Часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

**Учебный план для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**5-6 классов на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **5А** | **5В** | **6Б** | **6В** | **6Г** |
| **Обязательная часть** | |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  |  |
| Родная литература |  |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык(английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |
| Геометрия |  |  |  |  |  |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  |  |
| Информатика |  |  |  |  |  |
| Общественно - научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Введение в новейшую историю России |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно -нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО | | **27** | **27** | **28,5** | **28,5** | **28,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** | **2** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами | | **29** | **29** | **30** | **30** | **30** |

**Учебный план основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**7 – 9 классов на 2023 – 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы, курсы** | | **7А** | **7Б** | **8В** | **9Б** | **9В** | **9Г** |
| **Обязательная часть** | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Родная литература (русская) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык(английский) | | 3/3 | 3/3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Второй иностранный язык(немецкий) | |  |  | 0,5 |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Информатика | | 1/1 | 1/1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история. | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Введение в Новейшую историю России | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно - научные предметы | Физика | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Химия | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Биология | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Технология | Технология | | 2/2 | 2/2 | 1 |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** |  | | **29** | **29** | **31,5** | **31,5** | **31,5** | **31,5** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | **3** | **3** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1,5** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естественно - научные предметы | | Биология | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Спецкурс | | Вероятность и статистика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | |  | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** | **33** |

Промежуточная аттестация учащихся с ЗПР в 2023-2024 учебном году проводится в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ Николаевская СШ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Форма проведения |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Математика, алгебра | Контрольная работа |

По остальным предметам промежуточная аттестация проходит на основе текущих оценок за учебные триместры.

**3.2.Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график МОУ Николаевской СШ на 2023 – 2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения Николаевская средняя школа МО «Николаевский район» Ульяновской области;
* Положение о режиме занятий обучающихся МОУ Николаевская СШ.

**Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год регламентируется следующими документами:**

**Приказами директора школы:**

* О режиме работы школы на учебный год
* Об организации питания
* О работе в выходные и праздничные дни

**Расписанием:**

* Учебных занятий
* Занятий внеурочной деятельности
* Занятий дополнительного образования в ОУ

**Графиками дежурств:**

* Классных коллективов
* Педагогов на входах в здание, этажах, рекреациях и в столовой школы
* Дежурных администраторов

**Должностными обязанностями:**

* Дежурного администратора
* Дежурного учителя

Продолжительность учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **5-8 классы** | **9 классы** |  |
| Начало учебного года | | 1 сентября 2023 года | | | |
| Продолжительность учебных периодов  (количество учебных недель) | |  | 34 | 34 |  |
| Продолжительность учебной недели | |  | 5 дней | 5 дней |  |
| **Учебные периоды** | | **Количество дней за учебный период** | | | |
| 1 триместр | 01.09.2023-19.11.2023 |  | 51 | 51 |  |
| 2 триместр | 27.11.2023-18.02.2024 |  | 55 | 55 |  |
| 3 триместр | 26.02.2024-26.05.2024 |  | 60 | 60 |  |
| Количество учебных дней  за учебный период | |  | 166 | 166 |  |
| **Учебные периоды** | | **Количество недель за учебный период** | | | |
| 1 триместр | 01.09.2023-19.11.2023 |  | 34 |  |  |
| 2 триместр | 27.11.2023-18.02.2024 |
| 3 триместр | 26.02.2024-26.05.2024 |
| 1 полугодие | 01.09.2023-29.12.2023 |
| 2 полугодие | 09.01.2024-26.05.2024 |
| Окончание учебного года | |  | 26.05.2024 | в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации |  |

**Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Продолжительность** |
| 09.10.2023 | 15.10.2023 | 7 дней |
| 20.11.2023 | 26.11.2023 | 7 дней |
| 30.12.2023 | 07.01.2024 | 9 дней |
| 19.02.2024 | 25.02.2024 | 7 дней |
| 08.04.2024 | 14.04.2024 | 7 дней |

**Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник-пятница с 7.15-17.00. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Данный календарный учебный график составлен без учёта переноса праздничных дней.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 5-9 классах.

Допустимая аудиторная нагрузка обучающихся на учебную неделю

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Допустимая аудиторная нагрузка |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8 | 33 |
| 9 | 33 |

Режим обучения

**5-6 классы** не более 6 уроков по 40 минут каждый;

**7-9 классы** не более 7 уроков по 40 минут каждый.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в первую смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, занятия групп продленного дня организуются по расписанию с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Вход обучающихся в здание в 7:45 по графику.

Учебный день начинается в 8:00.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Расписание звонков 5 - 9 классы** | | | |
| **№ урока** | **время** | **продолжительность перемены** | **примечание** |
| С 8:00-8:10 по расписанию: понедельник – церемония поднятия флага,  вторник - минута чтения, среда – минуты доброты, четверг - политинформация,  пятница - минуты краеведения. В понедельник первым уроком «Разговоры о важном». | | | |
| 1 | 8:15-8:55 | 10 минут | Завтрак для детей с ОВЗ 5-9 классы  с 7:40-8:00 |
| 2 | 9:05-9:45 | 10 минут |  |
| 3 | 9:55-10:35 | 10 минут |  |
| 4 | 10:45-11:25 | 20 минут | Обед для 5-6 классов  с 11:25-11:40 |
| 5 | 11:45-12:25 | 20 минут | Обед для 7-11 классов  с 12:25-12:45 |
| 6 | 12:45-13:25 | 10 минут |  |
| 7 | 13:35-14:15 |  |  |
| С 14:45 начинается внеурочная деятельность  и занятия объединений дополнительного образования | | | |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебным планом МОУ Николаевская СШ на 2023-2024 учебный год.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора.

**Реализация основных образовательных программ**

Допускается возможность реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий электронного образования.

# 3.3. Психолого-педагогические условия АОП ООО ЗПР

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношение на уровне основного общего образования выделяются только уровень психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное.

# Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

* диагностика;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики
* коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогические условия отражены в ООП ООО ЗПР.

# 3.4 Финансово-экономические условия реализации АОП ООО ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АОП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

# 3.5. Материально-технические условия реализации АОП ООО ЗПР

Материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС отражены в ООП ООО ЗПР.

Все кабинеты классов АОП оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов.