

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО _____ Туманова Н.В..
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
_____ Саушкина Т.А.
27.08. 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОУ Николаевская СШ
_____ Тюрина И.Н.
Приказ № 363 от 29.08.2024г.

Рабочая программа

Учебный предмет (курс, модуль): ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Класс: 8А, Б, В

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные

- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями немецкого языка (знакомство, приветствие, поздравление).

Предметные:

Говорение

Обучающийся научится:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя и извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

Письмо

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма.

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- пользоваться немецким алфавитом;
- писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания;
- писать красиво (навык немецкой каллиграфии);
- писать правильно (основные правила орфографии).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные; личные местоимения, вспомогательные глаголы sein/haben.
- понимать и использовать в речи множественное число существительных;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. Рассказ о себе. Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Мой класс. Рассказ о своем классе.

Животные. Рассказ о любимом животном.

Мой день в школе. Распорядок дня. Любимый предмет.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

**Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы.**

Название раздела/темы	Количество часов	Формы учета программы воспитания
Знакомство.	9	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Мой класс.	8	Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
Животные.	8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Моя семья.	9	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела/тема урока	Количество часов
	примерная	фактически		
I			Знакомство	9
1/1			Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.	1
2/2			Ситуация «Знакомство».	1
3/3			Знакомство с немецким алфавитом.	1
4/4			Правила чтения.	1
5/5			Личные местоимения.	1
6/6			Рассказ о себе.	1
7/7			Обучение трём видам чтения.	1
8/8			Знакомство со страной изучаемого языка.	1
9/9			Повторение лексического и грамматического материала.	1
II			Мой класс	8
10/1			Введение лексики по теме «Мой класс».	1
11/2			Знакомство с числительными до 20.	1
12/3			Знакомство с числительными до 100.	1
13/4			Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».	1
14/5			Дни недели.	1
15/6			Введение лексики по теме «Мой день в школе».	1
16/7			Беседа о расписании уроков на неделю, о любимых учебных предметах.	1
17/8			Рассказ о своём распорядке дня.	1
III			Животные	8
18/1			Введение лексики по теме «Животные».	1
19/2			Беседа о домашних животных.	1
20/3			Животные в России и Германии.	1
21/4			Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1
22/5			Множественное число имён существительных.	1
23/6			Интервью.	1
24/7			Рассказ о любимом животном.	1
25/8			Цвета.	1
IV			Моя семья	9
26/1			Введение лексики по теме «Семья».	1
27/2			Рассказ о своей семье.	1
28/3			Семья в России и Германии.	1

29/4			Хобби.	1
30/5			Профессии.	1
31/6			Повторение лексического и грамматического материала.	1
32/7			Промежуточная аттестация.	1
33/8			Резерв	1
34/9			Резерв	1

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: немецкий язык

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П).

К концу обучения в 8 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
говорение: в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.	У, Т, Тем
аудирование: понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.	У, Т
чтение: -выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале; -читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся; -читать про себя и извлекать полную информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.	У, Тем, Т
письмо: владеть техникой письма.	П, Т, Тем
графика, каллиграфия и орфография: -распознавать слова, написанные разными шрифтами; -пользоваться немецким алфавитом; -писать все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); -сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания; -писать красиво (навык немецкой каллиграфии); -писать правильно (основные правила орфографии).	У, П, Т, Тем
фонетическая сторона речи: -различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; -соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных); -правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	У, П, Т, Тем
лексическая сторона речи: -понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; -использовать в речи лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей; -распознавать по определённым признакам части речи; -использовать правила словообразования.	У, П, Т, Тем
грамматическая сторона речи: -понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные ; личные	У, П, Т

местоимения, вспомогательные глаголы sein/haben. -понимать и использовать в речи множественное число существительных; -понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb; -понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	
---	--

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Критерии оценивания письменных работ по иностранному языку

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка “4” выставляется, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка “3” выставляется, если коммуникативная задача решена, но ученик допустил до 4-х грамматических ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Понимание текста затруднено неадекватным употреблением лексики. Учитывается оформление работы.

Оценка “2” выставляется, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

При проведении промежуточной аттестации работы обучающихся оцениваются в соответствии с вышеизложенными критериями. Итоговая отметка вычисляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию, с учетом их округления по следующему правилу: при десятичной доле в дробной отметке 0,7 и больше считается более высокая отметка. В сводную ведомость выставляется целая итоговая отметка в соответствии с правилами математического округления.

График контрольных работ по второму иностранному (немецкому) языку в 2024-2025 учебном году

Класс	Дата	№ урока/день недели	Тема контрольной работы
8А	25.09.2024 г	3/среда	Входная контрольная работа. Промежуточная аттестация.
8Б	12.09.2024 г	6/четверг	Входная контрольная работа. Промежуточная аттестация.
8В	19.09.2024 г	5/четверг	Входная контрольная работа. Промежуточная аттестация.

