

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО _____ Чубанова Н.В.

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

_____ Щеголева О. П.

от 27.08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ Николаевская СШ

_____ Тюрина И.Н.

Приказ № 363 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

Учебный предмет (курс, модуль): ТЕХНОЛОГИЯ

Класс: 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочую программу составил (а): _____

подпись

_____ расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

2.Содержание учебного предмета

Информационный центр

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс»

Презентация класса. Проект класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Студия «Реклама»

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Студия «Декор интерьера»

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Новогодняя студия

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Студия «Мода»

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Студия «Подарки»

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Студия «Игрушки»

История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио.

**3. Тематическое планирование
с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Формы учёта рабочей программы воспитания |
|--------------|--------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Информационный центр | 4 | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 | применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 5. | Новогодняя студия | 3 | применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления |
| 6. | Студия «Мода» | 6 | применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; |
| 7. | Студия «Подарки» | 5 | подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; |
| 8. | Студия «Игрушки» | 4 | выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности |
| | Итого: | 34 | |

4. Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Название раздела Тема урока | Кол-во часов |
|---|---------------|-----------------|--|-----------------|
| | пример ная | Факти ческая | | |
| Информационная мастерская (4 часа) | | | | |
| 1 | | | Вспомним, обсудим. Повторение изученного в 3 классе материала. | 1 |
| 2 | | | Информация, интернет. | 1 |
| 3 | | | Создание презентаций. Программа Power Point. | 1 |
| 4 | | | История развития техники. Проверим себя. | 1 |
| Проект «Дружный класс» (3 часа) | | | | |
| 5 | | | Презентация класса. | 1 |
| 6 | | | Проект класса. | 1 |
| 7 | | | Папка «Мои достижения». Проверим себя. | 1 |
| Студия «Реклама» (4 часа) | | | | |
| 8 | | | Реклама. | 1 |
| 9 | | | Упаковка для мелочей. https://almax.su/blog/podarochnye-korobochki-iz-bumagi-idei-shablony/ | 1 |
| 10 | | | Коробочка для подарка. | 1 |
| 11 | | | Упаковка для сюрприза. Проверим себя. | 1 |
| Студия «Декор интерьера» (5 часов) | | | | |
| 12 | | | Интерьеры разных времён. Художественная техника декупаж. | 1 |
| 13 | | | Плетёные салфетки. | 1 |
| 14 | | | Цветы из креповой бумаги. | 1 |
| 15 | | | Сувениры на проволочных кольцах. Проверочная работа | 1 |
| 16 | 09.01 | | Изделия из полимеров. «Декор интерьера» | 1 |
| Новогодняя студия (3 часа) | | | | |
| 17 | 16.01 | | Новогодние традиции. | 1 |
| 18 | 23.01 | | Игрушки из трубочек для коктейля. | 1 |
| 19 | 30.01 | | Игрушки из зубочисток. Проверим себя. | 1 |
| Студия «Мода» (6 часов) | | | | |
| 20 | 06.02 | | История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. | 1 |
| 21 | 13.02 | | Одежда народов России. | 1 |
| 22 | | | Синтетические ткани. | 1 |
| 23 | | | Твоя школьная форма. | 1 |
| 24 | | | Объёмные рамки. | 1 |
| 25 | | | Аксессуары в одежде. Проверим себя. | 1 |
| Студия «Подарки» (5 часов) | | | | |
| 26 | | | Плетёная открытка. | 1 |
| 27 | | | День защитника Отечества. | 1 |
| 28 | | | Открытка с лабиринтом. | 1 |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 29 | | | Весенние цветы. | 1 |
| 30 | | | Проверим себя. | 1 |
| Студия «Игрушки» (4 часа) | | | | |
| 31 | | | История игрушек. Игрушка-попрыгушка. | 1 |
| 32 | | | Качающиеся игрушки. | 1 |
| 33 | | | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 34 | | | Игрушка с рычажным механизмом. Подвижная игрушка «Щелкунчик». | 1 |

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

учебный предмет: Технология

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П), практика(ПР).

| К концу обучения в 4 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения: | Способы оценки |
|--|----------------|
| Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»; выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного); | У, ПР, Т, |
| Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); | ПР, Тем |
| Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку; выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками; | ПР |
| Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей; | ПР |
| Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач; конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; | У, ПР, Т |
| Понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; | У, ПР, Т |
| Выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; | У, Т, Тем |
| Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий; | У, Т, Тем |
| Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений. | У, П, Тем |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

При выставлении отметки за выполнение проверочной работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и

Лист корректировки календарно - тематического планирования при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

| № п/п | Дата | | Название раздела/ тема урока | Количество часов | Способ проведения занятия, использованные ресурсы | Обратная связь |
|-------|-----------|-------------|------------------------------|------------------|---|----------------|
| | примерная | фактическая | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Примеры.

Способ проведения занятия, использованные ресурсы: видео-урок в РЭШ (ссылка)+ консультация в ВК, онлайн урок в ZOOM, онлайн урок на Учи.ру и т.д.

Обратная связь: проверочная работа, проверка тетрадей (фото в ВК,), проверка варианта на сайте РЭШ, вариант 124558 в Решу ЕГЭ и т.д.