

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Чубанова Н.В.

Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Щеголева О. П.  
от 27.08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ Николаевская СШ

\_\_\_\_\_ Тюрина И.Н.  
Приказ № 363 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа**

**Учебный предмет (курс, модуль): РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Класс:** 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г.

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Срок реализации программы:** 2024/2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 136 часов в год; 4 часа в неделю

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Рабочую программу составил(а):** \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка подписи

## **1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**б) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,

осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## 2.Содержание учебного предмета

### Повторение (9ч)

Наша речь и наш язык.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### Предложение (8ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### Слово в языке и речи. (18ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

## **Имя существительное (37 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждой из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

## **Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи.



Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## Глагол (24 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы учёта рабочей программы воспитания
1.	Повторение	9	подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
2.	Предложение.	8	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности
3.	Слово в языке и речи	18	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
4.	Имя существительное	37	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
5.	Имя прилагательное	27	применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
6.	Местоимение	7	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
7.	Глагол	24	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения
8.	Повторение	6	применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления
Всего		136	

#### 4.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	пример ная	факти ческая		
<b>Повторение.(9 ч)</b>				
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. <i>с.6-7</i>	1
2			Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. <i>с.8-9</i>	1
3			Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. <i>с.10</i>	1
4			Типы текстов. <i>с.11-12</i>	1
5			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. <i>с.13-16</i>	1
6			Обращение. <i>с.17-18</i>	1
7			Главные и второстепенные члены предложения. <i>с.18-20</i>	1
8			Словосочетание. <i>с.22-24</i>	1
9			<b>Входной диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1
<b>Предложение.(8 ч)</b>				
10			Анализ диктанта. Однородные члены предложения. <i>с.26-28</i>	1
11			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>с.28-30</i>	1
12			Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>с.30-33</i>	1
13			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>с.34</i>	1
14			Как отличить сложное предложение от простого предложения. <i>с.36-37</i>	1
15			Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. <i>с.38-39</i>	1
16			Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>с.39</i>	1
17			Обобщение по теме «Предложение».	1
<b>Слово в языке и речи.(18 ч)</b>				
18			Слово и его значение. <i>с.42-44</i>	1
19			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. <i>с.45-46</i>	1

20			Синонимы. Антонимы. Омонимы <i>с.47-48</i>	1
21			Фразеологизмы. <i>с.49-50</i>	1
22			Значимые части слова. <i>с.51-52</i>	1
23			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. <i>с.53-54</i>	1
24			Состав слова. Приставки и суффиксы. <i>с.55-56</i>	1
25			Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>с.56-59</i>	1
26			Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>с.60-61</i>	1
27			Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок.с.62-63</i>	1
28			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>с.64-65</i>	1
29			Письменное изложение повествовательного деформированного текста. <i>с.66</i>	1
30			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол) <i>с.67-70</i>	1
31			Части речи: глагол, имя числительное. <i>с.71-72</i>	1
32			<b>Контрольный диктант №2 «Правописание значимых частей слова»</b>	1
33			Анализ диктанта. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. <i>с.73-75</i>	1
34			Наречие как часть речи. Образование наречий. <i>с.76-77</i>	1
35			Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». <i>с.77</i>	1
<b>Имя существительное. (37 ч)</b>				
36			Изменение по падежам имён существительных. <i>с.80-81</i>	1
37			Признаки падежных форм имён существительных. <i>с.82-83</i>	1
38			Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <i>с.84-85</i>	1
39			Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. <i>с.85-86</i>	1

40			Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. <i>с.87-88</i>	1
41			Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. <i>с.89-90</i>	1
42			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <i>с.91-92</i>	1
43			Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <i>С.92</i>	1
44			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. <i>с.93-94</i>	1
45			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>с.95-96</i>	1
46			3-е склонение имён существительных. <i>с.96 -97</i>	1
47			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>с.98-101</i>	1
48			<b>Контрольный диктант №3 «Склонение имён существительных»</b>	1
49			Анализ диктанта. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. <i>с.102-104</i>	1
50			Именительный и винительный падежи имён существительных. <i>с.105-107</i>	1
51			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>с. 107-108</i>	1
52			Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>с.109-110</i>	1
53			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>с.111-112</i>	1
54			Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. <i>с.113-114</i>	1
55			Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>с.115-116</i>	1
56			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>с.117-118</i>	1
57			Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>с.119-120</i>	1
58			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>с.121-122</i>	1

59			Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. <i>с.123-124</i>	1
60			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>с.124-126</i>	1
61			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>с.127-130</i>	1
62			Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
63			Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>с.130</i>	1
64			Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1
65			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. <i>с.131-132</i>	1
66			Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. <i>с.133- 134</i>	1
67			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>с.135-136</i>	1
68			Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. <i>с.136-137</i>	1
69			Винительный падеж одушевлённых имён существительных <i>с.138-139</i>	1
70			Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>с.139-140</i>	1
71			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>с.141</i>	1
72			Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1
<b>Имя прилагательное. (27 ч)</b>				
73			Анализ диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. <i>с.4-6 (2часть)</i>	1
74			Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). <i>с.7-9</i>	1
75			Сочинение-описание по личным наблюдениям на	1

			тему «Моя любимая игрушка». с.9	
76			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. с.10-13	1
77			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.с.14-16	1
78			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. с.17-18	1
79			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. с.19-20	1
80			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. с.20-21	1
81			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи. с.22-24	1
82			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. с.25 - 27	1
83			<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»</b>	
84			Анализ диктанта. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей. с.27	
85			Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. с.29	1
86			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. с.30-31	1
87			Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. с.32-33	1
88			Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> в именительном и винительном падежах. с.33-35	1
89			Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. с.36	1



90			Правописание имён прилагательных во множественном числе. <i>с.38-40</i>	1
91			Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>с.40</i>	1
92			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. <i>с.41-42</i>	1
93			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <i>с.43-44</i>	1
94			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. <i>с.45-46</i>	1
95			Подробное изложение повествовательного текста. <i>с.46</i>	1
96			Обобщение по разделу «Имя прилагательное». <i>с.47-49</i>	1
97			<b>Контрольный диктант №6 по теме «Склонение имён существительных»</b>	1
98			Анализ диктанта. Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>с.49</i>	1
99			Морфологический разбор имён прилагательных. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>с.50</i>	1
<b>Местоимение. (7 ч)</b>				
100			Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. <i>с.52-53</i>	1
101			Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>с.54-55</i>	1
102			Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>с.56</i>	1
103			Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>с.57-59</i>	1
104			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. <i>с.60-62</i>	1
105			Морфологический разбор личных местоимений.	1
106			<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»</b>	1
<b>Глагол. (24ч)</b>				
107			Анализ диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>с.68-70</i>	1

108			Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). <i>с.71</i>	1
109			Неопределённая форма глагола. <i>с.72-75</i>	1
110			Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. <i>с.76-77</i>	1
111			Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. <i>с.79</i>	1
112			Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1
113			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. <i>с.80-84</i>	1
114			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>с.85-87</i>	1
115			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» <i>с.87</i>	1
116			1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. <i>с.84-88</i>	1
117			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <i>с.93-95</i>	1
118			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>с.95-96</i>	1
119			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>стр. 97</i>	1
120			Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. <i>с. 100-101</i>	1
121			Возвратные глаголы (общее представление). <i>стр. 102-103</i>	1
122			Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. <i>с.104-105</i>	1
123			Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. <i>с.106-107</i>	1
124			<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №8</b>	1
125			Анализ диктанта. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	

			Морфологический разбор глагола. <i>с.109-111</i>	
126			Сочинение по сюжетным рисункам. <i>с.108</i>	1
127			Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>с.109-111</i>	1
128			Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>с.112-114</i>	1
129			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. <i>с.115-116</i>	1
130			Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>с.117</i>	1
<b>Повторение. (6 ч)</b>				
131			Повторение изученного.	1
132			Повторение изученного.	1
133			Повторение изученного.	1
134			Повторение изученного.	1
135			Повторение изученного.	1
136			Повторение изученного.	1

# 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П), практика(ПР).

К концу обучения в 4 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	У, П, Т, Тем
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	ПР, Тем
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «Ъ», в словах с произносимыми согласными;	ПР
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;	ПР
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	У, ПР, Т

различать предлоги и приставки;	
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	У, ПР, Т
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	У, ПР, Т
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	У, Т, Тем
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);	У, Т, Тем
определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	У, П, Тем
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	У, ПР

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

### ДИКТАНТ.

	Отметка
Выполнено без ошибок	«5»
Допущена 1—2 ошибки	«4»
Допущено 3—5 ошибок	«3»
Допущено более 5 ошибок	«2»

«5» - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1-й негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» - 3-4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3»;

«2» - более 5-8 ошибок.

- негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка;

- однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценивание грамматического задания:

«5» - все верно;

«4» - не менее  $\frac{3}{4}$  заданий верно;

«3» - не менее  $\frac{1}{2}$  заданий верно;

«2» - не выполнено больше половины.



