

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №1  
от 25.08.2022 года

СОГЛАСОВАНА  
с родительским комитетом  
МОУ Николаевская СШ  
Протокол №1  
от 25.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Николаевская СШ  
№ 385 от 26.08.2022 года  
\_\_\_\_\_ И.Н.Тюрина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 62b17256323dcfd74181da01eec943d7

Владельцем: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИКОЛА

Действителен: с 2022-06-23 до 2023-09-16

**ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Николаевская средняя школа**

на 2022-2027 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	42

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ Николаевская средняя школа (далее — Программа) разработана на основе Примерной Программы воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22); Программы развития воспитания в Ульяновской области; с учетом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания»), с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Николаевская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного**

**уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Деятельность образовательной учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования по следующим направлениям:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

–

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые ориентиры*, соответствующие трем уровням общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,

безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования.**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя школа расположено в р.п.Николаевка по ул.Гагарина -11(корпус №1), ул. Шоссейная 11а (корпус №2)).

Численность обучающихся составляет 880 человек, педагогического -66.

Обучение ведется с 1 по 11класс по трем уровням образования :начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В нашей школе сложились определенные традиции: линейки, посвященные Дню знаний и знаменательным датам, день самоуправления в День учителя, Новогодние представления, Осенние праздники, День рождения школы, мероприятия, посвященные Дню Победы.

Особенностью является ведение в каждом классе школы утренних десятиминуток: Минут чтения, Минут доброты, Минут краеведения, политинформаций.

Школа активно участвует в областной программе инновационных процессов. В 2020-2022 гг. работала в статусе научно-методического центра по теме «Изучение историко-культурного и природного наследия Симбирско-Ульяновского края как инструмент духовно-нравственного воспитания школьников».

Результатом краеведческой деятельности педагогов и школьников являются многочисленные издания: открытки, журналы, альбомы, сборники сценариев. Районные школы работают по изданной нами «Азбуке николаевского школьника» при изучении курса краеведения.

#### **2.1.1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Обучающиеся школы являются членами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На протяжении 4 лет активные участники движения являются членами регионального совета РДШ.

Активно развивается детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

В школе работает патриотический клуб «Исток», спортивный клуб «Спартак».

В школе сформированы органы ученического самоуправления . координаторами деятельности которых является старшая вожатая и заместитель директора по воспитательной работе.

Активно работает общешкольный родительский комитет.

Действует Школьная служба примирения по регулированию конфликтных ситуаций в школе. Курируется педагогом-психологом.

### **2.1.2. Социокультурный контекст**

МОУ Николаевская СШ – это базовая школа района, сотрудничающая с учреждениями культуры, ФОЦ «Звездный», Детской школой искусств.

В школе функционирует Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

Социокультурная среда поселка позволяет сохранять у учащихся внутренне духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе созданы для каждого ребенка условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в Николаевском районе, районным Советом ветеранов, Советом национальностей при Главе администрации МО «Николаевский район», ГИБДД, МУЗ Николаевская РБ, ОГПБОУ Николаевский технологической техникум.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию учащихся. На протяжении нескольких лет ученики школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитательной работы школы «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные организации», «Профорентация», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьный лагерь».

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс КТД, интересных и значимых обучающимися, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию за происходящее в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля используются различные формы работы на четырех уровнях.

<b>На внешкольном уровне</b>	<b>На школьном уровне</b>	<b>На уровне классов</b>	<b>На индивидуальном уровне</b>
<p>Социальные проекты (ежегодно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума. Проведение для жителей рабочего поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в</p>	<p>День Знаний, еженедельное (по понедельникам) организационное событие «Разговоры о важном» с поднятием флага и исполнением гимна, еженедельные линейки, «Осенний калейдоскоп», акция «Наследники Победы», «Последний звонок», Выпускные вечера.</p> <p>Разновозрастные отряды, общешкольные праздники, ритуалы, посвящения, церемонии, награждения.</p>	<p>-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных дел, -участие класса в реализации общешкольных ключевых дел, -проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.</p>	<p>Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дела; -наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция</p>

<p>деятельностную заботу об окружающих.</p>			<p>поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложения взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
---	--	--	--

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направление деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности
<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса</p>	<p>-наблюдение -изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником, -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p>
<p>Организация совместных полезных и интересных дел для личностного развития ребенка</p>	<p>-коллективное планирование, -совместное подведение итогов и планирование по разным направлениям, -формирование традиций в классном коллективе: походы, концерты, Дни именинника, -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных ключевых дел), -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел,</p>

	-создание ситуации выбора и успеха.
Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня их социальной активности; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного события.
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	-организация и проведение внеурочных занятий по понедельникам «Разговоры о важном», -оказание необходимой помощи учащимся в подготовке общешкольных ключевых дел, Оказание необходимой помощи учащимся в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах,
Индивидуальная работа с учащимися класса	-работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса или дискомфорта, -предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, -вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.
Работа с учащимися, испытывающими трудности при изучении некоторых предметов	-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с учителями, преподающими в классе	-посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -мини-педсоветы по проблемам класса, -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	-вовлечение детей в кружковую работу, --делегирование отдельных поручений, -ежедневный контроль, -беседы с родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, -помощь родителям класса или их законных представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения, учителями-предметниками, -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся,

	<p>-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и и обучения их детей,          -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса,          -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ,</p>
--	---

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенной направленности: художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками их видов.

Вид деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
Познавательная деятельность	Освоение обучающимися социально-значимых знаний, развивающее любознательность, позволяющее привлечь их внимание к технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Основы предпринимательской деятельности» «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Русский язык с увлечением», «Калейдоскоп наук», «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», Подготовка к ОГЭ по математике», Подготовка к ОГЭ по физике», Подготовка к ОГЭ по обществознанию», Подготовка к ОГЭ по истории», Подготовка к ОГЭ биологии»,
Художественное творчество	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Истоки», театр «Феникс»
Проблемно-ценностное общение	Развитие коммуникативных	«Волшебный мир книги»,

	компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
Туристско-краеведческая деятельность	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда	Азбука николаевского школьника
Спортивно-оздоровительная деятельность	Развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Секции мини-футбола, волейбола,
Трудовая деятельность	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам	Профорientация, проект «Билет в будущее»

	профориентации.	
Игровая деятельность	Раскрытие творческого, физического и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Орлята России, Юнармия,

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт конструктивного ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

### **Модуль «Самоуправление и школьные СМИ»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то на уровне класса педагогическое сопровождение осуществляют классные руководители, на уровне школы- старшая вожатая, советник директора по воспитанию.

Ученическое самоуправление в МОУ Николаевская СШ осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборных органов учащихся (Совет друзей, Совет старшеклассников), создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне класса:***

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и

классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком, чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Школьное СМИ** - это один из действующих секторов самоуправления, цель которого – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастной редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее важных интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Школьный сектор СМИ – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих фото и видеосъемку, пишущих пресс-релизы;

-мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) могли бы открыто обсуждать значимые для образовательной организации вопросы.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

- внеурочное кадетское объединение;
- отряд Юнармия;
- спортивный клуб «Спартак»;
- отряд юных инспекторов движения;
- патриотический клуб «Исток».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающую детям возможность получать важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества , как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории ( уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другое;
- клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, проведения огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в

проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентация включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка-подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессии в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и не профессиональную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов «Профориентация», реализацию проекта «Билет в будущее»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДШ;
- экскурсии на предприятия рабочего поселка и района, встречи с профессионалами, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в средних и высших учебных заведениях;
- трудоустройство подростков через ЦЗН;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Внешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает тематические мероприятия воспитательной направленности, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания по окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней приобрести важный опыт социально одобряемого

поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- походы выходного дня, экскурсии, походы, выходы в музей, на предприятие, природу и т.д
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Николаевская СШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание Центра детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию, эта комната должна быть такой, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив и именно оформление призвано помочь в этом;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- размещение на стенах школы регулярно сменных экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе с обучающимися, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации;
- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОУ Николаевская СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительский всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания ;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной

направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы».

Направление	Задачи воспитания	Реализация путем
Профилактика безнадзорности и правонарушений	-создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой беспризорности и преступности; -организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; -повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся; -сотрудничество с организациями и службами Николаевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективы воспитания в семьях отдельных учащихся; -воспитание ответственности за порученное дело;	-составления и корректировки социального паспорта класса и школы; -выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей группы риска; -создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; -выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины; -посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; -разработка памяток «Мои права и обязанности»; - родительских лекториев; -мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; -мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»; -взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;

	-формирование уважительного отношения к материальным ценностям.	-вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-полезную деятельность; -организация встреч с работниками прокуратуры, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних.
Профилактика суицидального поведения	-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; -содействовать профилактике неврозов; -способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом	-работа школьного педагога-психолога; -лекториев для педагогического коллектива; -индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; -общешкольных родительских собраний; -всеобуч для родителей; -консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; -мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального поведения»; -изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; -комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами в обучении, развитии, воспитании; -тематических классных часов; -консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; -функционирование «горячей линии»

		школьного педагога-психолога; -информирование о действии «Телефона доверия» памятки, инструкции
Профилактика экстремизма и терроризма	-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; -достижение необходимого уровня правовой культуры; -формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимопонимания, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу; -разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на эстетическое многообразие.	-организация плановой эвакуации обучающихся; -организация учебы работников по безопасности; -уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане; -организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; -организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; -организация Минут доброты, Уроков доброты; -встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях; -планирование работы с учетом антитеррористического плана МОУ Николаевская СШ
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;	-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой и попечительством; -выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и

	<p>-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;</p> <p>-повышать значимость здорового образа жизни,</p> <p>-повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательной работы;</p> <p>-систематизировать совместную работу с педагогами, родителями, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <p>-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <p>-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.</p>	<p>проведения с ними профилактической работы;</p> <p>-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест, отрицательно воздействующих на детей;</p> <p>-корректировки картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»;</p> <p>-проведения операции «Занятость» ;</p> <p>-контроля над внеурочной занятостью учащихся;</p> <p>-организации профилактических рейдов «Подросток»;</p> <p>-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;</p> <p>-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам,</p> <p>профилактическая работа с ними, своевременное реагирование,</p> <p>-организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;</p> <p>-систематического выявления учащихся нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении табакокурения» Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» , «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних « другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие</p>
--	--	--

		<p>мер воспитательного воздействия к ним;</p> <p>-организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;</p> <p>-организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;</p> <p>-организация родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирование «Горячей линии» школьного психолога</p>
--	--	---

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать сетевое взаимодействие как с образовательными организациями муниципалитета, так и с другими учреждения образования и культуры МБУДО «Детская школа искусств», районная библиотека им. Н.А.Некрасова, МУК МКДЦ, историко-краеведческий музей, детский сад «Солнышко» и другими учреждениями через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы( дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций-партнеров;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.п.

направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь»- это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующий укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс оздоровления и восстановления немыслим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого- создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценностей;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих принципах:

#### **1. Принцип самореализации, означающий:**

- осознание детьми целей, перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение детей;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

#### **2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который**

предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одной смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников лагерной смены.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятые решения, за свои поступки и действия.
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

Ожидаемые результаты:

- успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы);
- организация полноценного отдыха детей;
- увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей;
- личный рост участников программы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги образовательного учреждения осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, старшей вожатой, школьному библиотекарю, педагогу-психологу, классным руководителям.

Педагоги школы ежегодно участвуют в региональных и Всероссийских конкурсах «Воспитать человека», «Самый классный классный», «Самый

классный класс», «Ученик года», «За нравственный подвиг учителя».

С 2022 года в штат школы введена должность советника по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, в его функции входит содействие обеспечению воспитательной деятельности и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»;
- Приказ № 251 от 14.05.2021 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в РФ в Ульяновской области»;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2019 г. №1243 – р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025гг ( с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая

2021 г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. №413),

-Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. №3/22),

-Программу развития воспитания в Ульяновской области с учетом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания) , 2020г;

-Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №777-р от 07.04. 2022 «О проведении торжественных мероприятий»;

- перечень мероприятий для\ детей и молодежи на 2022-2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями .

#### ***Основные локальные акты:***

-Основная образовательная программа образовательного учреждения;

-Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;

-Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

#### ***Методическое обеспечение:***

-Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей;

-методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию процесса в разных возрастных группах;

-Сценарии, разработки воспитательных событий.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью в воспитании ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на

достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.

Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу, согласно закону, относятся специальные адаптированные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и средства жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопеда, социального педагога.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

### **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в ОО основывается на Положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней;

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности поощрения-информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- Прозрачность правил поощрения-они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
- Дифференцированность поощрений- поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением ( при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных- таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа , ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников-это результат как социального воспитания , так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классным руководителем совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОО.

Способом получения информации о результатах воспитания , социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результатов	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения, овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность учащихся, сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся, знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей, педагогические наблюдения
Сформированность нравственного поведения	Нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся, педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств, отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного, сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся, педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективная деятельность объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся, сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей, тестирование,

		педагогическое наблюдение
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности	Анкетирование учеников, педагогов, родителей, тестирование, педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей образовательной организацией	Комфортность ребенка в школе, Эмоционально- психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учеников и родителей, тестирование, педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся, Наличие высокой мотивации к учебе Расширение кругозора учащихся Самореализация в разных видах творчества Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе, сводная ведомость трудоустройства выпускников

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и председателями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами детского самоуправления, при необходимости-их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьного урока;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отделения РДШ, отряда ЮИД, Поста №1 и т.д;
- качеством проводимых в образовательной организации походов и экскурсий;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Анализируются:

- коллективно совместно с обучающимися проводимые ключевые дела, определяются узкие места, вносятся необходимые корректировки для последующей реализации;
- «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» методика А.А.Андреева
- «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» методика Е.Н.Степанова
- «Наши отношения» методика Л.М.Фридмана
- «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» методика Е.Н.Степанова
- планы воспитательной работы классных руководителей
- посещенные классные часы и родительские собрания.

Получается обратная связь от родителей обучающихся, приглашенных гостей и экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей, складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ОО (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении?)

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ НИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

## Пояснительная записка

В соответствии с Программой воспитания МОУ Николаевская СШ на 2022-2027 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценности установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы, поселка, региона, России**

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и в рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»,
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагога к своему здоровью посредством участия в ВФСК ГТО;

- формирование и опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения школьников.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методов воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия

350 лет со дня рождения Петра Первого

2023 –год педагога и наставника

<b>Значимые мероприятия в течение года</b>	Дни финансовой грамотности Уроки исторической памяти в ОО Уроки военной истории, приуроченные к дням воинской славы и памятным датам российской истории в образовательных организациях в соответствии с датами, установленными Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 №32- Уроки доброты , приуроченные к памятным датам, затрагивающим права инвалидов Проведение Всероссийских и региональных акций РДШ в рамках единых действий Реализация «Классных встреч» в рамках национального проекта «Образование» Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» Всероссийский проект «Школьная классика» Всероссийский проект «Я познаю мир» Всероссийский конкурс « Большая перемена» Проект «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений
<b>Сентябрь «Внимание-дети!» месячник безопасности (по отдельному плану)</b>	
<b>Знаменательные даты</b>	01.09- День знаний 01.09-Всероссийский открытый урок ОБЖ 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом 03.09- День окончания Второй мировой войны 07.09-210 лет со дня Бородинского сражения 08.09-Международный день распространения грамотности 17.09-165 лет со дня рождения К Э. Циолковского 25-29.09-Неделя безопасности дорожного движения 27.09-День казачества 27.09-День работника дошкольного образования

<b>модули, направления</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР	педкол	25.08	ЗДВР
	МО классных руководителей №1 «Инструктивно-методическое совещание Возможности и спектр деятельности классных руководителей в воспитательной работе с учащимися в учебном году»	кд.рук	25.08.22	ЗДВР
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов	1-11	до 15.09	кл.рук, социальный педагог
	Оформление планов воспитательной работы	кл.рук 1-11 кл	до 25.09	кл.рук, ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-11 кл	01.09	ЗДВР, старшая вожатая
	Уроки памяти, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	03.09	кл.рук
	Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-11 кл	по понедельникам	ЗДВР, кл.рук
	Участие во Всероссийском проекте «Разговоры о важном»	1-11 кл	по понедельникам	советник по воспитанию, ЗДВР
	Участие в Международной просветительской акции «Диктант Победы»		03.09	ЗДВР, учителя истории
	Посвящение в первоклассники	1 кл	12.09	кл.рук, ст.вожатая
	Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека, Дню учителя	1-11 кл	20.09-30.09	старшая вожатая, кл.рук
	Оформление классных уголков, информационного пространства школы	1-11 кл	до 25.09	кл.рук, актив класса
	Уборка пришкольной территории	1-11 кл	сентябрь	кл.рук
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Организация помощи учащимся в определении интересов (внеурочные курсы, объединения дополнительного образования)	1-11 кл	до 10.09	кл.рук, учителя-предметники, ЗДВР
<b>«Урочная деятельность»</b>	Сбор данных об одаренных обучающихся	2-11 кл	сентябрь	кл.рук, ЗДУВР, ЗДВР
	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их	1-11 кл	согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО

	уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год			
	Всероссийский урок ОБЖ	1-11	01.02.09	Учителя ОБЖ
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	педагоги	сентябрь	предметники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседы «Законы школьной жизни» «Правила внутреннего распорядка школы» «Внешний вид и дисциплина»	1-11	сентябрь	кл.рук, социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	1-11	22.09	соцпедагог
	Игра-викторина «Знай и выполняй правила дорожного движения»	1-4 кл	02.09	старшая вожатая, советник по воспитанию
	Беседы в классах по ПДД	1-11	сентябрь	кл.рук
	Месячник безопасности детей в Ульяновской области	1-11	15.08-15.09	зам по безопасности
	Операция «Занятость», вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11	август-сентябрь	соцпедагог, кл.рук
	Единый урок здоровья	1-11	04.09	учителя физ-ры, старшая вожатая
	Всероссийские массовые соревнования «Кросс наций»	5-11	сентябрь	учителя физкультуры
	Выявление детей из социально неблагополучных семей	1-11	сентябрь	соцпедагог, психолог
	Индивидуальная работа с учащимися в течение месяца	1-11	сентябрь	кл.рук, ЗДВР, соцпедагог, психолог
	Единый день безопасности несовершеннолетних	1-11	10.09	кл.рук, психолог, зам по безопасности
	<b>Профориентация</b>	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	5-11	в течение года
Мероприятия по плану профориентационной работы классных руководителей		1-11	сентябрь	кл.рук
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские</b>	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09	ЗДВР, старшая вожатая
	Учеба актива	5-11	по плану	старшая вожатая, советник по воспитанию
	Региональный фестиваль-конкурс «Лучшая команда «	актив	сентябрь	ЗДВР

<b>общественные объединения»</b>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	до 15.09	кл.рук, вожатая
	Международная просветительская акция «Диктант Победы»		03.09	ЗДВР
	Оформление классных уголков, информационного пространства школы	1-11 кл	до 25.09	кл.рук, актив класса
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительское общешкольное собрание	1-11	07.09	администрация
	Родительские классные собрания	1-11	по плану кл.рук	кл.рук
	Индивидуальная работа с родителями	1-11	сентябрь	администрация, психолог, соцпедагог
	Рейд в семьи учащихся	1-11	сентябрь	администрация, психолог, соцпедагог
	Выборы членов общешкольного родительского комитета	1-11	сентябрь	кл.рук
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	родители	сентябрь	ЗДВР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	О состоянии работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11	3 неделя	Кл.рук, зам по безопасности
	Рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	1-11	сентябрь	ЗДВР
	Планы воспитательной работы классных руководителей на текущий год	1-11	4 неделя сентября	кл.рук, ЗДВР
<b>ОКТАБРЬ «С заботой о ближних»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	01.10 Международный день пожилых людей, Международный день музыки 04.10-Всероссийский открытый урок ОБЖ 05.10-Всемирный День учителя 15.10-Всемирный день математики 25.10-Международный день школьных библиотек			
<b>модули, направления</b>	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	ответственные
<b>«Классное руководство», методическая организация</b>	Методическая организация дня школьника	1-11	октябрь	кл.рук
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	октябрь	кл.рук, ЗДВР
	МО классных руководителей «Духовно-нравственное	педколлектив	24.10	ЗДВР

<b>воспитательного процесса</b>	развитие и воспитание личности»			
	Организация каникулярного времени ( по плану)	1-11	10-16.10	кл.рук, вожатая
	Мероприятия «С днем добра и уважения»	1-11	01.10	вожатая
	Концертная программа, посвященная Международному Дню учителя	1-11	05.10	кл.рук, вожатая
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню школьника	1-11	07-08.10	ЗДВР, советник, вожатая
	Фотоконкурс «Бабушка рядышком с дедушкой»	3-7 классы	октябрь	кл.рук, вожатая
	Праздник Осени	1-11 кл	октябрь	кл.рук, вожатая
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1-11	октябрь	педагоги
	Сводный мониторинг занятости во внеурочное время учащихся	1-11	октябрь	ЗДВР
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год	1-11	согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР
	День интернета . Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети Интернет	5-11	26-28.09	кл.рук, зам по ИКТ
	Всероссийский урок ОБЖ	1-11	05.10	учителя ОБЖ
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11	октябрь	предметники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности ЕДБ	1-11	10.10	соцпедагог
	Заседание Совета профилактики	1-11	по плану	соцпедагог
	Кл.часы на тему «Наркотики. Между жизнью и смертью»	8-11	17-21.10	кл.рук
	Школьные спортивные состязания	5-11	октябрь	учителя физкультуры
	Встреча с инспектором ПДН (по запросу)	1-11	октябрь	ЗДВР
<b>Профориентация</b>	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	5-11	по плану	кл.рук

	Мероприятия по плану профориентационной работы классных руководителей	1-11	октябрь	кл.рук
	В рамках Международной недели предпринимательства_Единый урок по вовлечению подростков в предпринимательскую деятельность	5-11	октябрь	кл.рук
	Всероссийская неделя сбережений (мероприятие проводится в рамках стратегии повышения финансовой грамотности населения России до 2023г)	5-11	октябрь	кл.рук
	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	9-11	октябрь	кл.рук
<b>«Самоуправление и школьные МИ», «Детские общественные объединения»</b>	Заседание Совета друзей, Совета старшеклассников	5-11	по плану	советник
	Региональная акция «День пожилого человека»	5-11	01.10	вожатая
	Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя»	5-11	05.10	советник, вожатая
	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя <a href="https://edrt.gov.ru/">https://edrt.gov.ru/</a>		октябрь	советник
	Всероссийский проект «Экоотряд» 1 блок «Загрязнение окружающей среды»		сентябрь-декабрь	советник
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания 1 триместр (по плану классных руководителей)	1—11	сентябрь—ноябрь 2022	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч 1 триместр (по плану)	1—11	сентябрь-ноябрь 2022	Кл. рук., ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями (педагог—психолог, социальный педагог, администрация)	1—11	октябрь 2022	Кл. рук., психолог, соцпедагог, администрация
	Рейд в семьи учащихся	1—11	октябрь 2022	Кл. рук., соцпедагог
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Занятость учащихся в 2022—2023 учебном году	1-11	октябрь	ЗДВР
<b>НОЯБРЬ «За здоровый образ жизни!»</b>				
	<b>04.11 — День народного единства; 08.11 — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел; 16.11 - Международный день толерантности;</b>			

	<b>20.11 - День начала Нюрнбергского процесса; 27.11 - День матери в России</b>			
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР (по плану)	Педкол.	07.11.2022 21.11.2022	ЗДВР
	Организация каникулярного времени, по окончанию 1 триместра	Педкол.	21—27. 11. 2022	Кл.рук., вожатая, актив
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1—11 кл	ноябрь 2022	Кл.рук.
	Посещение мероприятий в рамках реализации проекта «Разговоры о важном»	1—11 кл	ноябрь 2022	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Всемирный день доброты: создание видеороликов о добре	1-11	14.11.2022	кл.рук, вожатая
	Мероприятия в каникулы (по плану)	1-11	ноябрь	кл.рук, вожатая
	День народного единства	1-11	04.11	
	Фотоконкурс «Волшебная осень» (в классах)	5-8		вожатая
	Международный день толерантности (кл часы, беседы, встречи)	1-11	16.11	кл.рук, актив
	Декада материнской славы в Ульяновской области	1-11	д	кл.рук, вожатая, советник
	День матери в России (мероприятия для мам по классам)	1-11	25.11	кл.рук
	День рождения школы-линейка	1-11		советник
	Акция «Большой этнографический диктант»	2-11	ноябрь	кл.рук
	Областной конкурс детского рисунка «Мама это значит нежность»	1-7	ноябрь-декабрь	влжатая, кл.рук
	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	6-11	октябрь-ноябрь	учителя естественнонаучного цикла
<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Областной конкурс «Птичья столовая»	1-9	ноябрь-март	вожатая, кл.рук
	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	1-11	согласно расписанию	педагоги
	подготовка к защите проектов в рамках курсов	1-11	согласно срокам проведения	педагоги

<b>Урочная деятельность</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год	1-11	согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11	ноябрь	предметники
<b>Профилактика и безопасность</b>	Единый день безопасности	1-11	10.11	зам.по безопасности
	Заседание совета профилактики	1-11	по плану	соцпедагог
	Декада профилактики	1-11	21-25.11	ЗДВР, соцпедагог
	Акция «День без телефона»	1-11	ноябрь	вожатая, соцпедагог
	Всемирный день без табака -беседы с инспектором ПДН, КДН, ГИБДД -акция «Меняю сигарету на конфетц»	5-11	ноябрь	соцпедагог
	Участие во Всероссийских соревнованиях школьников «Фестиваль ГТО»	8-11	октябрь-ноябрь	учителя физкультуры
<b>Профорентация</b>	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	5=11	ноябрь	кл.рук,советник
	Мероприятия по плану профорентационной работы классных руководителей	1-11	ноябрь	кл.рук
	Всемирная неделя предпринимательства	5-11	14-19.11	ЗДВР
<b>«Самоуправлене и школьные С МИ»,«Детские общественные объединения</b>	Всероссийская акция , посвященная Дню народного единства (классные часы, встречи, викторины)	1-11	04.11	советник
	День трудовой славы и профсоюзного работника	5-9	07.11	вожатая, актив
	Всероссийская акция , посвященная Дню матери (флешмобы, концерты, открытки для мам)	1-11	30.11	советник, вожатая
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Родительские классные собрания	1-11	ноябрь	ЗДВР, ЗДУВР
	Индивидуальная работа с родителями	1-11	ноябрь	администрация
	Рейд в семьи учащихся	1-11	ноябрь	администрация
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-11	ноябрь	ЗДВР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся	1-11	1 неделя ноября	ЗДВР, соцпедагог

	Организация воспитательной работы в 5 классе	5 кл	2 неделя	ЗДВР
	Анализ организации каникул по окончании 1 триместра	1-11	3 неделя	ЗДВР, вожатая
<b>ДЕКАБРЬ «Новый год у ворот!»</b>				
	<b>01.12-Всемирный день борьбы со СПИДом</b> <b>03.12-День неизвестного солдата</b> <b>03.12- Международный день инвалидов</b> <b>05.12-день волонтера в России</b> <b>09.12-День Героев Отечества</b> <b>12.12-День Конституции Российской Федерации</b> <b>25.12-день принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</b>			
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	МО классных руководителей №3 «Семья важнейший институт воспитания детей»	педкол	02.12	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	декабрь	ЗДВР
	Планирование занятости учащихся во время праздничных дней	1-11	декабрь	соцпедагог
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Фабрика Деда Мороза	1-5	декабрь	вожатая
	Украшение школы и школьной территории к новому году	1-11	1 неделя	советник, вожатая, кл.рук
	Конкурс рисунка «Зимняя фантазия»	1-4 кл	14-18.12	вожатая
	Общешкольные представления «Новогодний калейдоскоп»	1-11	26-30.12	вожатая, актив, кл.рук
	День неизвестного солдата	1-11	02.12.0	вожатая, кл.рук, зав ИБЦ
	Международный день добровольца (волонтера) в России	5-11	05.12	вожатая
	День Героев Отечества (классные часы)	1-11	09.12	кл.рук
	День Конституции, день отечественной истории	2-11	12.12	вожатая, кл.рук, ЗДВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	1-11	декабрь	педагоги
	Подготовка к защите проектов в рамках курсов	1-11	декабрь	педагоги

	внеурочной деятельности			
<b>Урочная деятельность</b>	Всероссийская акция «Час кода»	7-11	05-09.12	зам МКТ, учителя информатики
	Региональная акция «Гражданский диктант»	13-18 лет	декабрь	кл.рук
	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год	1-11	декабрь	ЗДУВР, ЗДВР
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11	декабрь	предметники
<b>Профилактика и безопасность</b>	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	13-18 лет	декабрь	ЗДВР
	Единый урок правовой грамотности «Права человека»	1-11	09.12	кл.рук
	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	учителя истории
	Заседание Совета профилактики	1-11	по плану	соцпедагог
	Единый день безопасности несовершеннолетних	1-11	10.12	ЗДВР
	Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	01.12	кл.рук
	Информационные классные часы о ЗОЖ	1-11	декабрь	кл.рук
<b>Профориентация</b>	Проекты ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	5-11	декабрь	кл.рук
	Мероприятия по плану профориентационной работы классных руководителей	1-11	декабрь	кл.рук
<b>«Самоуправление и школьные С МИ», «Детские общественные объединения</b>	Учеба актива			
	Подготовка общешкольных новогодних представления	1-11	05-25.12	вожатая
	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества	1-11	декабрь	советник
	Акция «Улица Героев»	1-11	декабрь	советник, вожатая
	Всероссийская акция «Письмо Памяти»	1-11	декабрь	вожатая, кл.рук
	Региональный зимний фестиваль РДШ	5-11	декабрь	советник
<b>«Взаимодействие</b>	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ (викторины, интеллектуальные игры, беседы, классные часы)	1-11	декабрь	кл.рук
	Родительские классные собрания	1-11	декабрь	кл.рук, администрация

<b>с родителями»</b>	Родительский всеобуч	1-11	декабрь	кл.рук
	Индивидуальная работа с родителями	1-11	декабрь	психолог, соцпедагог.администрация
	Рейд в семьи учащихся	1-11	декабрь	администрация
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Организация новогодних праздничных мероприятий и каникул	1-11	1 неделя декабрь	ЗДВР
	Журналы внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-11	4 неделя	ЗДВР

<b>ЯНВАРЬ «Права и обязанности»</b>				
Знаменательные даты	15.01-День зимующих птиц России 25.01- День российского студента 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г) 27.01-День памяти жертв Холокоста			
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	январь	Кл.рук
	Анализ занятости учащихся во второй половине дня	1-11	январь	ЗДВР
	Организация каникулярного времени (по плану)	1-11	01-08.01	Кл.рук
	Неделя открытий из истории Ульяновской области: -Симбирский край, земля отцов -Симбирский край, сказанья сел и городов -Симбирский край, над Волгой алые закаты -Симбирский край, высокий дух великих земляков -Симбирский край, добро сердец и мирный труд волжан -Симбирский край: к победам вновь стана зовет и надо нам идти вперед	1-11	январь	Советник, зав.ИБЦ, вожатая

	Конкурс рисунков «Мой любимый край родной!», посвященный Дню рождения Ульяновской области	1-4	09-14.01	Вожатая, актив
	День образования Ульяновской области			
	Мероприятия ко дню снятия блокады Ленинграда	1-11	23-27.01	Кл.рук, актив
	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	Кл.рук
	Областные краеведческие чтения «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее»	6-11	январь	Кл.рук, зав.ИБЦ
	Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»		январь-май	Кл.рук
	Вечер встречи выпускников	9-11	Последняя пятница	ЗДВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	1-11	январь	педагоги
	Мониторинг работы объединений дополнительного образования		январь	ЗДВР
	Перевод учащихся в объединениях дополнительного образования по ПФДО		До 15.01	ЗДВР
<b>Урочная деятельность</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 учебный год	1-11	Согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	«История Ульяновской области» в рамках уроков	1-11	январь	предметники
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11	январь	предметники
<b>Профилактика и безопасность</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1-11	10.01	Соцпедагог, ЗДВР
	Обновление информации на стендах и в Уголках безопасности. Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-11	январь	Зам.по безопасности

	Заседание Совета профилактики	1-11	По плану	Соцпедагог
	Всероссийский день снега	1-11	январь	Кл.рук
<b>Профориентация</b>	Профориентационная акция «Где родился, там и пригодился»	6-11	1 раз в поугодие	Кл.рук
	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1-11	январь	Кл.рук
<b>Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Организация и проведение мероприятий в праздничные дни	1-11	01-10.01	Кл.рук, вожатая
	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	1-11	январь	Вожатая
	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»		январь	советник
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские классные собрания	1-11		Кл.рук, ЗДУВР, ЗДВР
	Родительский всеобуч (по плану)	1-11		Кл.рук
	Индивидуальная работа с родителями (педагог-психолог, социальный педагог, администрация)	1-11	январь	Психолог, соцпедагог
	Рейды в семьи учащихся	1-11	январь	администрация
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-11	январь	ЗДВР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Занятость учащихся во внеурочное время	1-11	4 неделя	ЗДВР
	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	1-11	3 неделя	ЗДВР
<b>ФЕВРАЛЬ «Отчизны верные сыны»</b>				
Знаменательные даты	02.02-80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;			

	08.02-День Российской науки 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21.02-Международный день родного языка 23.02-День защитника Отечества			
«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса	Организация каникулярного времени по окончанию 2 триместра	педкол	1,2 неделя февраля	Кл.пу, вожатая, актив
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	февраль	Кл.рук
	МО классных руководителей №4 «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя»	педкол	февраль	ЗДВР
	Областной конкурс классных руководителей «Самый классный классный»		февраль	ЗДВР
	Областной конкурс «Воспитать человека»		февраль	ЗДВР
«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»	Организация каникулярного времени ( по плану)	1-11	20-26.02	Кл.рук, вожатая
	Русский народный праздник Масленица	1-4	21.02	Вожатая, актив
	Акция «Подари книге вторую жизнь»	1-11	14.02	Зав ИБЦ, библиотекарь
	Конкурсная программа «Один день из жизни солдат»; Конкурсная программа «Наша армия сильна!»	5-6 3-4	17.02 15.02	Вожатая, советник
	Конкурс военной песни	9-11	14.02	Советник, ЗДВР
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Информационные часы «Горячие точки. Вчера и сегодня»	1-11	15.02	вожатая
	Конкурс рисунков «Мое Отечество»	1-4	01-20.02	вожатая
	Международный день родного языка	1-11	21.02	Уч.литературы
	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	32.01-23.02	ЗДВР

	Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	1-11	февраль	вожатая
	Региональный конкурс «Моя законотворческая инициатива»	8-11		Кл.рук
<b>Внеурочная деятельность</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	1-11	Февраль по расписанию	Педагоги
	Подготовка к защите проектов в рамках курса внеурочной деятельности	1-11	февраль	Педагоги внеур.
<b>«Урочная деятельность</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 учебный год	1-11	Согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Региональная неделя безопасности Рунета в рамках Всероссийской акции	1-11	февраль	предметники
	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11	февраль	предметники
<b>Профилактика и безопасность</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1-11	10.02	Соцпедагог, зам по безопасности
	Заседание Совета профилактики Беседы с учащимися группы риска. Посещение семей СОП	1-11	По плану	соцпедагог
	Региональный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края»	6-11	Февраль-июль	Учителя истории
	Дискуссия «Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность»	8-9	февраль	Кл.рук
	Организация занятости подучетных на каникулах	1-11	февраль	Кл.рук
	Всероссийский день зимних видов спорта	4-11	февраль	Учителя физкультуры
<b>Профорентация</b>	Областной фестиваль «Мир профессий»	1-11	февраль	советник
	Мероприятия по плану профорентационной работы, плану классных руководителей	1-11	февраль	Кл.рук
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные</b>	Организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11	14.02	библиотекарь
	Организация и проведение Всероссийской акции в День защитника Отечества	1-11	22.02.	советник

<b>организации»</b>	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»		февраль	советник
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские классные собрания	1-11	февраль	Кл.рук
	Индивидуальная работа с родителями, рейды в семьи	1-11	февраль	администрация
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Анализ организации и проведения каникул	1-11	3 неделя февраля	ЗДВР, вожатая
	Система работы военно-патриотического и гражданского воспитания	1-11	4 неделя	ЗДВР
<b>МАРТ «Да здравствуют науки!»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	01.03-Всероссийский открытый урок ОБЖ 03.03-200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского 08.03-Международный женский день 14-20.03-неделя математики 18.03-День воссоединения Крыма с Россией 21-27.03-всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27.03-Всемирный день театра 30.03-Час Земли			
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	март	Окл.рук
	Инструкционно-методическое совещание при ЗДВР	педкол	март	ЗДВР
	Первая межрегиональная творческая педагогическая мастерская «Воспитание культурной традицией»	педкол	15.03	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела»,</b>	Концерт к международному женскому дню	1-11	07.03	Вожатая, актив

<b>«Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Праздник «Прощание с Букварем»	1	10.03	Вожатая, кл.рук
	Конкурс рисунков «Весеннее настроение»	1-4	март	Вожатая, актив
	Акция «Жизнь дана на добрые дела»	1-11	13.02-17.03	Вожатая, советник
	Всемирный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	01.03	соцпедагог
	Конкурсная программа «Весна красна!»	5-8	22.03	вожатая
	Неделя детской книги <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «читаем и рисуем»</li> <li>• Книжная выставка «добрый мир любимых книг»</li> <li>• Акция «Книге-новую жизнь»</li> <li>• Викторина «По страницам любимых сказок»</li> </ul>	1-4 5-11 4-7 2-4	март	Зав ИБЦ, библиотекарь
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Кл.рук, советник, актив
	Областной конкурс фотографий «Баллада о родном крае»	6-11	Март-апрель	Вожатая, актив
	<b>«Внеурочная деятельность»</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию 1-11	1-11	март
<b>«Урочная деятельность»</b>	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-11	Март-апрель	библиотекарь
	Всемирный день ГО	1-11	01.03	Зам по безопасности
	Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны»	5-11	Март-май	предметники

	Воспитательная работа учителей-предметников в рамках учебного предмета	1-11	март	предметники
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДБ)	1-11	10.03	Соцпедагог, зам по безопасности
	Заседание совета профилактики. беседы с учащимися группы риска	1-11	По плану	соцпедагог
	Инструктаж «Осторожно! Весенний лед!»	1-11	март	Зам по безопасности, кл.рук
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	5-11	24.03	Школьная медсестра
	Библиотечные уроки «Мы за здоровый образ жизни!»	1 кл	март	Библиотекарь
<b>«Профориентация»</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классных руководителей	1-11	март	Кл.рук
	Творческий конкурс . Эссе «Моя будущая профессия» 10-11	10-11	март	предметники
	Единый профориентационный урок «Моя будущая профессия»	8-9	март	Вожатая, психолог
	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»	5-11	Март-декабрь	Кл.пук, советник
<b>САмоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Организация и проведение \всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-11	20.02	советник
	Всероссийская акция «Звезды Героев»		март	советник
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские классные собрания (по плану классных руководителей)	1-11	март	Кл.рук, ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями	1-11	март	Психолог, соцпедагог, администрация
	Рейды в семьи учащихся	1-11		администрация

<b>Школьный лагерь</b>	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе ОО		март	ЗДВР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Система работы по профориентации учащихся	1-11	3 неделя марта	ЗДВР
	Система работы духовно-нравственного воспитания	1-11	4 неделя марта	ЗДВР
<b>АПРЕЛЬ «Экологический калейдоскоп»</b>				
Знаменательные даты	12.04-День космонавтики 15.04-День экологических знаний 19.04-День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 21.04-День местного самоуправления 22.04-Всемирный день Земли 27.04-День российского парламентаризма 30.04-Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)			
<b>Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Инструктивно-методическое совещание при ЗДВР	педкол	март	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	апрель	Кл.рук
	МО классных руководителей №5 «Социализация учащихся как фактор воспитания личности»	педкол	10.04	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической</b>	Организация каникулярного времени по плану	1-11	10-16.04	вожатая
	Игровые мероприятия и конкурсы ко Дню космонавтики	1-4	04-11.04	Кл.рук, вожатая
	Смотр строя и песни	2-8	22.04-25.04	Кл.рук
	Конкурс военной песни	9-11	27.04	Кл.рук

<b>среды»</b>	Весенний праздник «День птиц2	1-4	01.04	Кл.рук, учителя биологии
	Региональный географический фестиваль «Фрегат Паллада»	3-7	апрель	Кл.рук, учитель географии
	Региональный конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь!»	10-11	апрель	Учителя истории
	Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» (акции «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	1-11	Апрель-май	Кл.рук, вожатая, актив
	Областные акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне: «Сад Победы», «Успей сказать спасибо», «Бессмертный полк»	1-11	Апрель-май	Кл.рук, ЗДВР
<b>Внеурочная деятельность</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	1-11	апрель	педагоги
	«Доброта спасет мир» областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов духовно-нравственной направленности	1-11	апрель	Кл.рук
	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	5-11	апрель	педагоги
<b>«Урочная деятельность»</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год	1-11	Согласно срокам проведения	ЗДУВР, ЗДВР, рук.МО
	Региональный конкурс чтецов «Живое слово»	1-11	Апрель-май	библиотекари
	Единый урок парламентаризма	5-11	апрель	предметники
	Всероссийский урок ОБЖ	1-11	28.04	Учителя ОБЖ
	Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны»	1-11	Март-май	предметники

<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних (ЕДВ)	1-11	10.04	Зам по безопасности
	Встреча с инспектором ПДН «права и обязанности школьников»	По запросу	Апрель	ЗДВР
	Совет профилактики	1-11	По плану	соцпедагог
	Классные часы «Мои права и обязанности»	1-11	апрель	Кл.рук
	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Кл.рук, вожатая
<b>«Профориентация»</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классного руководителя	1-11	апрель	Кл.рук
	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	9-11	апрель	Кл.рук
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные организации»</b>	Организация и проведение Всероссийской акции «День смеха»	1-11	01.04	Советник
	Организация и проведение ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11	07.04	Вожатая, советник
	Акция «Международный субботник»	1-11	Апрель	Вожатая
	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	1-11	12.04	советник
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	7-11	Апрель-май	советник
	Региональный этап всероссийского конкурса среди команд детских общественных объединений «Добро не уходит на каникулы»	актив	апрель	советник
	Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»	9-11	Апрель-май	Советник, вожатая
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские классные собрания	1-11		Кл.рук

	Индивидуальная работа с родителями	1-11	апрель	администрация
	Рейды в семьи учащихся	1-11	апрель	Администрация
	Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	родители	ежеквартально	ЗДВР
<b>Школьный лагерь</b>	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря на базе ОО		апрель	ЗДВР
	Составление сетки мероприятий, заключение договоров сетевого взаимодействия		апрель	Нач.лагеря
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Работа органов ученического самоуправления и РДШ	5-11	3 неделя	ЗДВР, советник
	Контроль за ТБ во внеклассной работе	1-11	4 неделя	ЗДВР
<b>МАЙ «Память. Семья. Победа»</b>				
<b>Знаменательные даты</b>	01.05-Праздник Весны и Труда 09.05-День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг 15.05-Международный день семьи 19.05-день детских общественных объединений 20.05-День Волги 24.05-День славянской письменности и культуры			
<b>«Классное руководство», методическое обеспечение воспитательного процесса</b>	Инструкционно-методическое совещание	педкол	май	ЗДВР
	Работа классных руководителей по планам воспитательной работы	1-11	май	Кл.рук
	МО классных руководителей №6 «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе»	педкол	15.05	ЗДВР
	Региональный этап Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей	Кл.рук	Май-август	ЗДВР

<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Цикл мероприятий ко Дню Победы	1-11	май	Кл.рук, вожакая
	Последний звонок	9,11	25.05	ЗДВР, кл.рук
	Выставка книг «Хранители русского слова»	1-11	15-19.05	библиотекари
	Классные часы «Моя семья-моя опора», посвященные международному дню семьи	1-11	15.05	Кл.рук
	Пасхальный фестиваль «Пасха радость нам несет»	5-9	май	Кл.рук
	Межрегиональная экологическая акция «Волга-великое наследство России»	4-11	май	Кл.рук
	Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-8,10	31.05	вожатая
<b>Внеурочная деятельность</b>	Работа курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по расписанию	1-11	май	педагоги
	Защита проектов	1-11	май	педагоги
<b>Урочная деятельность</b>	Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад и их уровней Министерства науки и высшего образования на 2022-2023 уч.год			
	Интеллектуальные игры «Во всех науках мы сильны»	5-11	Март-май	предметники
	Реализация мероприятий в рамках регионального общеобразовательного проекта «Уроки исторической памяти»	1-11	05.05	Кл.рук, кчителя предметники
<b>Профилактика и безопасность</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних	1-11	10.05	Зам по безопасности
	Совет профилактики	1-11	По плану	соцпедагог
	Инструктаж по классам «Безопасное лето»	1-11	май	Кл.рук

	Планирование летнего отдыха учащихся находящихся в ТЖС	1-10	май	соцпедагог
<b>Профориентация</b>	Мероприятия по плану профориентационной работы, плану классного руководителя	1-11	май	Кл.рук
	Мониторинг планирования самоопределения выпускников	9,11	май	Кл.рук
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные организации»</b>	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-11	01-09.05	Вожатая, актив
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню музеев	1-11	18.05	вожатая
	Международная акция «Георгиевская ленточка»	7-11	Апрель-май	актив
	Областной патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-11	Апрель-май	советник
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Родительские собрания	1-11	май	Кл.рук,ЗДУВР, ЗДВР
	Индивидуальная работа с родителями	1-11	май	администрация
	Собрание с родителями учащихся, планирующими посещать школьный оздоровительный лагерь	1-6	май	Нач.лагеря
<b>Школьный лагерь</b>	Работа с документами по организации оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе ОО		май	ЗДВР
	Комплектование лагерей воспитанниками и лагерями		май	Нач.лагеря
	Составление плана работы лагеря		май	Нач.лагеря
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период	1-9	2 неделя мая	ЗДВР
	Анализ реализации Программы воспитания за год	1-11	май	ЗДВР
	Журналы внеурочной деятельности, ДО	1-11	3 неделя	ЗДВР

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ «Лето с пользой»**

<b>Знаменательные даты</b>	01.06-Международный день защиты детей 06.06-День русского языка, Пушкинский день России 12.06-День России 22.06-День скорби и памяти-день начала Великой Отечественной войны 27.06-День молодежи 08.07-День семьи, любви и верности 28.07-День крещения Руси 30.07-День военно-морского флота 12.08-День физкультурника 22.08-День государственного флага РФ 25.08-80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском 1943г 27.08-День Российского кино			
<b>«Классное руководство», методическая организация воспитательного процесса</b>	Организация летней занятости	педкол	июнь	ЗДВР
<b>«Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды»</b>	День защиты детей в оздоровительном лагере	1-11		воспитатели
	Организация летней занятости	1-11		Кл.рук, соцпедагог
	Мероприятия по плану летнего оздоровительного лагеря		июнь	вожатая
	Выпускные вечера	9,11	июнь	ЗДВР
	День семьи, любви и верности		08.07	Кл.рук

	350 лет со дня рождения Петра Первого	1-11	09.06	Кл.рук
	День России	1-11	12.06	Кл.рук
	День памяти и скорби	1-11	22.06	Кл.рук
<b>Внеурочная деятельность</b>	Реализация программы «Умные каникулы»		Июнь, июль	Нач лагеря
<b>Профилактика и безопасность</b>	Единый день безопасности несовершеннолетних	1-11	10.06 10.07 10.08	Зам по безопасности
	Региональная акция «Мир без наркотиков»	1-11	Июнь-август	ЗДВР
	Профилактический проект «ЗОЖик в летних лагерях»		лагерь	Нач лагеря
<b>Профориентация</b>	Работа трудовых бригад в лагере труда и отдыха	10 кл		Нач.лагеря
<b>«Самоуправление и школьные СМИ», «Детские общественные объединения»</b>	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	1-11	01.06	советник
	Международная акция «Свеча Памяти»	1-11	июнь	советник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной дню семьи, любви и верности	1-11	08.07	советник
	Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной дню государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08	советник
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	Встречи, родительские собрания с будущими первоклассниками	1	Июнь-август	ЗДУВР
	Посещение и контроль семей СОП	1-11	Июнь-август	ЗДВР, соцпедагог

<b>Школьный лагерь</b>	Организация и проведение мероприятий в оздоровительном лагере по плану			Нач. лагеря
	Работа с документами по окончанию смен оздоровительного лагеря и лагеря труда и отдыха на базе ОО			ЗДВР
<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>	Анализ реализации программы летнего отдыха и эффективности оздоровления обучающихся в летний период	1-10	июль	ЗДВР
	Мониторинг воспитательной работы за 2022-2023 учебный год		1 неделя июня	ЗДВР