

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Отдел образования и воспитания Администрации МО "Николаевский район"
МОУ Николаевская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бурнаева Л.А.
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Саушкина Т.А.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тюрина И.Н.
Приказ №438
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1968615)

учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 А класса

р.п.Николаевка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при

обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный

тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы учёта рабочей программы воспитания
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы		
1	Введение в стереометрию	23	1		https:// myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности; - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		https:// myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

						исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, формирует навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			https://myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			https://myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

5	Углы и расстояния	16	1		https:// myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
6	Многогранник и	7	1		https:// myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности; - побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
7	Векторы в пространстве	12			https:// myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - побуждение обучающихся к соблюдению

						<p>на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	1		https://myschool.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1			01.09.202 3	https://myschool.edu.ru/
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1			06.09.202 3	https://myschool.edu.ru/
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1			06.09.202 3	https://myschool.edu.ru/
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1			08.09.202 3	https://myschool.edu.ru/
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1			13.09.202 3	https://myschool.edu.ru/
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1			13.09.202 3	https://myschool.edu.ru/
7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1			15.09.202	https://myschool.edu.ru/

					3	
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1			20.09.2023	https://myschool.edu.ru/
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1			20.09.2023	https://myschool.edu.ru/
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1			22.09.2023	https://myschool.edu.ru/
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1			27.09.2023	https://myschool.edu.ru/
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1			27.09.2023	https://myschool.edu.ru/
13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения	1			29.09.2023	https://myschool.edu.ru/

	полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами					
14	Метод следов для построения сечений	1			04.10.2023	https://myschool.edu.ru/
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1			04.10.2023	https://myschool.edu.ru/
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1			06.10.2023	https://myschool.edu.ru/
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			18.10.2023	https://myschool.edu.ru/
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			18.10.2023	https://myschool.edu.ru/
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			20.10.2023	https://myschool.edu.ru/
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1			25.10.2023	https://myschool.edu.ru/

21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1			25.10.2023	https://myschool.edu.ru/
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1			27.10.2023	https://myschool.edu.ru/
23	Контрольная работа №1 "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1		01.11.2023	
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1			01.11.2023	https://myschool.edu.ru/
25	Работа над ошибками. Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1			03.11.2023	https://myschool.edu.ru/
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1			08.11.2023	https://myschool.edu.ru/
27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного	1			08.11.2023	https://myschool.edu.ru/

	проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции				3	
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1			10.11.2023	https://myschool.edu.ru/
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1			15.11.2023	https://myschool.edu.ru/
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1			15.11.2023	https://myschool.edu.ru/
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1			17.11.2023	https://myschool.edu.ru/
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1			29.11.2023	https://myschool.edu.ru/
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1			29.11.2023	https://myschool.edu.ru/
34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1			01.12.2023	https://myschool.edu.ru/

					3	
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1			06.12.2023	https://myschool.edu.ru/
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1			06.12.2023	https://myschool.edu.ru/
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1			08.12.2023	https://myschool.edu.ru/
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1			13.12.2023	https://myschool.edu.ru/
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1			13.12.2023	https://myschool.edu.ru/
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1			15.12.2023	https://myschool.edu.ru/
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1			20.12.2023	https://myschool.edu.ru/
42	Перпендикулярность прямой и	1				https://myschool.edu.ru/

	плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости				20.12.2023	
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1			22.12.2023	https://myschool.edu.ru/
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1			27.12.2023	https://myschool.edu.ru/
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1			27.12.2023	https://myschool.edu.ru/
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1			29.12.2023	https://myschool.edu.ru/
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1			10.01.2024	https://myschool.edu.ru/
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1			10.01.2024	https://myschool.edu.ru/
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1			12.01.2024	https://myschool.edu.ru/
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1			17.01.2024	https://myschool.edu.ru/

					4	
51	Угол между скрещивающимися прямыми	1			17.01.2024	https://myschool.edu.ru/
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1			19.01.2024	https://myschool.edu.ru/
53	Ортогональное проектирование	1			24.01.2024	https://myschool.edu.ru/
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1			24.01.2024	https://myschool.edu.ru/
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1			26.01.2024	https://myschool.edu.ru/
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1			31.01.2024	https://myschool.edu.ru/
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1			31.01.2024	https://myschool.edu.ru/
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1			02.02.2024	https://myschool.edu.ru/
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1			07.02.2024	https://myschool.edu.ru/

60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1			07.02.2024	https://myschool.edu.ru/
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1			09.02.2024	https://myschool.edu.ru/
62	Контрольная работа №2 "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1		14.02.2024	
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1			14.02.2024	https://myschool.edu.ru/
64	Работа над ошибками. Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1			16.02.2024	https://myschool.edu.ru/
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1			28.02.2024	https://myschool.edu.ru/
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1			28.02.2024	https://myschool.edu.ru/
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1			01.03.2024	https://myschool.edu.ru/
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей	1			06.03.2024	https://myschool.edu.ru/

	перпендикулярных третьей плоскости					
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1			06.03.2024	https://myschool.edu.ru/
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1			13.03.2024	https://myschool.edu.ru/
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1			13.03.2024	https://myschool.edu.ru/
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1			15.03.2024	https://myschool.edu.ru/
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1			20.03.2024	https://myschool.edu.ru/
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1			20.03.2024	https://myschool.edu.ru/
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1			22.03.2024	https://myschool.edu.ru/
76	Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла	1			27.03.2024	https://myschool.edu.ru/

77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1			27.03.202 4	https://myschool.edu.ru/
78	Контрольная работа №3 "Углы и расстояния"	1	1		29.03.202 4	
79	Работа над ошибками. Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1			03.04.202 4	https://myschool.edu.ru/
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1			03.04.202 4	https://myschool.edu.ru/
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1			05.04.202 4	https://myschool.edu.ru/
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1			10.04.202 4	https://myschool.edu.ru/
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1			10.04.202 4	https://myschool.edu.ru/
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1			12.04.202 4	https://myschool.edu.ru/
85	Контрольная работа №4 "Многогранники"	1	1		17.04.202 4	
86	Понятие вектора на плоскости и в	1				https://myschool.edu.ru/

	пространстве				17.04.2024	
87	Работа над ошибками. Сумма векторов	1			19.04.2024	https://myschool.edu.ru/
88	Разность векторов	1			24.04.2024	https://myschool.edu.ru/
89	Правило параллелепипеда	1			24.04.2024	https://myschool.edu.ru/
90	Умножение вектора на число	1			26.04.2024	https://myschool.edu.ru/
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1			03.05.2024	https://myschool.edu.ru/
92	Скалярное произведение	1			08.05.2024	https://myschool.edu.ru/
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1			08.05.2024	https://myschool.edu.ru/
94	Простейшие задачи с векторами	1			15.05.2024	https://myschool.edu.ru/
95	Простейшие задачи с векторами	1			15.05.2024	https://myschool.edu.ru/

					4	
96	Простейшие задачи с векторами	1			17.05.202 4	https://myschool.edu.ru/
97	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.202 4	
98	Обобщение и систематизация знаний	1			22.05.202 4	
99	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний	1			24.05.202 4	
100	Обобщение и систематизация знаний	1				
101	Обобщение и систематизация знаний	1				
102	Обобщение и систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.М.Кадомцев/- М.

Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: геометрия

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П), практика(ПР).

К концу обучения в 10 классе углубленного уровня у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
<p>свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;</p>	У, П, Т, Тем
<p>-свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;</p> <p>-свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>-классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;</p> <p>-свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;</p> <p>-выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;</p> <p>-строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>-вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;</p> <p>-свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p>	У, Тем, Т, П
<p>-свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;</p> <p>-выполнять действия над векторами;</p>	У, Т, П
<p>-решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;</p> <p>-применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>-извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>	У, П, Т, Тем

<p>-применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>-иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>	У, П, Т, Пр
---	-------------

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3. График контрольных работ

№ п/п	Наименование работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 "Аксиомы стереометрии. Сечения"	01.11.2023
2	Контрольная работа №2 "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	14.02.2024
3	Контрольная работа №3 "Углы и расстояния"	29.03.2024
4	Контрольная работа №4 "Многогранники"	17.04.2024
5	Итоговая контрольная работа	22.05.2024

