Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя школа

МО «Николаевский район»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииПедагогического советаПротокол №1 от 25 августа 2022 г. | «Утверждаю»Директор \_\_\_\_\_\_И.Н.ТюринаПриказ № 385 от 26 августа 2022 г. |

#  АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

р.п.Николаевка

2022

# Содержание программы

1. [Общие положения](#_bookmark0)
2. [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант6.1) 3](#_TOC_250000)[Целевой раздел](#_bookmark1)

[Пояснительная записка](#_bookmark2)

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования…

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

[Содержательный раздел](#_bookmark3)

[Направление и содержание программы коррекционной работы](#_bookmark4)

[Организационный раздел](#_bookmark5)

Учебный план

[План внеурочной деятельности](#_bookmark6)

[Система условий реализации адаптированной основной](#_bookmark7) [общеобразовательной программы основного общего образования](#_bookmark7) [обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата](#_bookmark7)

# Общие положения

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (далее - АООП ООО с НОДА)– это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с особенностями их психофизического развития, индивидуальными возможностями, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО с НОДА представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МОУ Николаевская СШ (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1) и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей- предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

# Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Структура АООП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* Пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата АООПООО;
* систему оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования; план внеурочной деятельности
* систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ Николаевская СШ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно- ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Цели реализации** АООП ООО МОУ Николаевская СШ

* обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образов
* получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия адаптированной образовательной программы требованиям государственного образовательного стандарта;
* обеспечение преемственности образования начальной и основной школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
* обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
* взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы
* проведение подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
* обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в

соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе; участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

* организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на дому с разработкой индивидуальных планов, учитывающих психические и физические особенности обучающихся;
* обеспечение оптимальной учебной нагрузки обучающимся в соответствии с рекомендациями
* САНПиН 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации АООП ООО лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

* формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с НОДА;
* получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психо-физическими возможностями;
* ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии детей с НОДА;
* признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА при построении коррекционно- образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения
* разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии детей с НОДА.

АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирована с учётом:

* контингента обучающихся;
* психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста, связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками
* перехода от учебных действий, характерных для начальной школы к овладению учебной деятельности на уровне основной школы, связанной с получения знаний в основной школе по общеобразовательным предметам;
* изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества - переходом от проведения занятий одним педагогом к проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик обучающихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры

дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся. Они направлены на разностороннее развитие личности, содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

# Определяющие принципы:

***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего к основному и среднему общему образованию, способствует достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы, необходимых обучающимся с НОДА для продолжения образования.

## Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития коррекции нарушений у обучающихся с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем. ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителя (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

# Особенности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены ФГОС ООО, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательныхпотребностей.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. — это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальноепсихическое развитие и разборчивую речь. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Эти дети могут посещать специальные образовательные организации или обучаться в общеобразовательных школах по месту жительства. При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. У этих детей часто отсутствует уверенность в себе в сочетании с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития.

## Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

# Характеристика контингента обучающихся с НОДА в МОУ Николаевская СШ .

На начало 2022-2023 учебного года в МОУ Николаевская СШ обучается одна ученица 9 класс с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с НОДА

1. Технологии современного традиционного обучения. Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно- личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагоги из окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение обучающихся в педагогический процесс, проживание в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.
2. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.
3. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.
4. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для

него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата общеобразовательной программы основного общего образования

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов ***личностных, метапредметных и предметных.***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Исходя из медицинских показаний для с обучающейся с нарушениями опорно- двигательного аппарата скорректированы предметные результаты по отдельным предметам учебного плана (в частности по физической культуре, технологии, ОБЖ) в практико-ориентированной области, в области формирования трудовых и бытовых навыков.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

***Личностные результаты*** освоения программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

***Метапредметные результаты*** освоения программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

***Предметные результаты*** освоения программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоке «Выпускник научится», относящемуся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык»,

«Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика»,

«Информатика», «Физика»,«Биология», «Химия», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

* российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России), усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
* сформированность ответственного отношения к учению уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

* освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности другого как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения эстетическое, эмоционально- ценностное видение окружающего мира способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности);
* сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

# Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебныедействия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

# Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* + систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
	+ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
	+ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности в ходе реализации и сходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных

действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

# Регулятивные УУД .

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности

* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

# Познавательные УУД

* 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
* выделять явление из общего ряда других явлений
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления объяснять, детализируя или обобщая, объяснять с заданной точки зрения)
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм
* строить доказательство прямое, косвенное, от противного
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
	1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
	+ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
	+ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
	+ резюмировать главную идею текста
	+ преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно- популярный, информационный);
	+ критически оценивать содержание и форму текста.
	1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет
	+ определять свое отношение к природной среде
	+ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций
	+ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
	+ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
	+ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
	1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет
	+ определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
	+ осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,

словарями

* + формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
	+ соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

# Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет
	* определять возможные роли в совместной деятельности
	* играть определенную роль в совместной деятельности
	* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты гипотезы, аксиомы, теории
	* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
	* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
	* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
	* выделять общую точку зрения в дискуссии
	* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
	* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
	* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет
	* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
	* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)
	* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
	* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
	* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
	* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
	* создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
	* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
	* использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы,подготовленные/ отобранные под руководством учителя
	* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет
	* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
	* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
	* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
	* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
	* использовать информацию с учетом этических и правовых норм
	* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

# Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:

* + закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
	+ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
	+ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

***Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся с НОДА*** Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по четырёхбалльной системе оценивания.

При оценивании устных ответов обучающегося с НОДА следует учитывать, что в устных ответах такие учащиеся стараются выражать свою мысль экономно, сжато, они отвечают речевыми штампами и только на вопросы учителя. Случается, что детям трудно сразу ответить на заданный вопрос, им требуется какое-то время для подготовки к ответу; они могут вообще отказаться отвечать. Подготовка к ответу требует определенной настройки речевого аппарата (преодоление насильственных движений, подготовка дыхания, произвольное подключение голоса). Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико- грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен, особенно заметно недостаточное понимание значений многих слов и понятий, встречающихся при прохождении программного материала.

Своеобразие формирования лексико-грамматической стороны речи нередко находит отражение на письме. Чаще всего это проявляется в ошибках, которые связаны с нарушением морфологической структуры слова. Таким детям свойственно неправильное употребление приставок, суффиксов для образования родственных слов. В письменных работах учащиеся нередко употребляют слова, словосочетания, которые ими недостаточно поняты. В связи с недостаточностью понимания смысла слов у учащихся встречаются пропуски, перестановки, повторения слов. Это также приводит к тому, что дети при письме путают приставки и предлоги, отрывают приставку от слова, а предлоги могут написать слитно.

Необходимо рационально определять дозировки выполнения письменных и контрольных работ. Имея целью выявление знаний или степени усвоения программного материала, необходимо индивидуально подбирать объем и способы выполнения заданий в каждом конкретном случае. Замедленный темп письма у учащихся с НОДА определяет необходимость предоставления большего количества времени для выполнения письменных работ, а в некоторых случаях ребенок часть ответа может дать в устной форме. Таким образом, при проведении письменных работ и при оценке знаний учащихся учитель должен продумывать условия предъявления учебного материала, объем и способ его выполнения.

Несформированность функции дифференциации захвата и удержания предмета, насильственные движения и невозможность соразмерять мышечные усилия с двигательной задачей мешают выполнению трудовых операций с природным материалом и бумагой. Нередко на уроках технологии им нелегко сложить из отдельных частей целое, затруднения проявляются при изготовлении изделий на уроках швейного и картонажного дела. Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательных для всех учащихся. Особенности двигательных нарушений у учащихся с церебральным параличом проявляются на уроках физической культуры. Выполнение упражнений на уроках физической культуры затруднено за счет того, что учащиеся не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в

статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движение рук, туловища и ног. Оценку успеваемости на уроках физкультуры необходимо осуществлять в форме текущего учета. Нормативы не вырабатываются, так как подход к оценке каждого учащегося учитывает его двигательные возможности и характер дефекта.

Особенности развития познавательной и личностной сфер должны учитываться

## при организации и оценке учебного процесса.

При оценке устного ответа и чтения

учитель обязательно должен учитывать речевые особенности и ни в коем случае ***не снижать отметки*** (особенно на начальных этапах обучения) за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний по чтению.

При оценке результатов письменных работ ***не следует снижать оценку за следующее:***

* неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
* выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
* нарушения размеров букв и соотношения их по высоте иширине;
* смешение сходных по начертанию букв;
* прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

При оценке знаний большую сложность представляет учет ошибок, связанных с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Если дети на письме смешивают те звуки, которые они неправильно произносят, то в 5-6-м классах учитель их относит к негрубым специфическим ошибкам. Однако смешение звонких — глухих в слове «дуб — дуп» является грубой орфографической ошибкой. Все ошибки, объясняющиеся незнанием орфографических правил, относятся к грубым. Практика показывает, что учителю трудно определить, какие ошибки являются специфическими для данной группы учащихся, а какие связаны с не усвоением орфографических правил. В таких случаях учитель после выполнения контрольного диктанта совместно с логопедом разбирает характер ошибок и намечает пути их преодоления.

При проведении изложений и сочинений учителю следует обращать внимание на формирование у учащихся с НОДА умения связно, самостоятельно, последовательно и грамотно излагать содержание текста, правильно строить предложение и грамматические конструкции. Для изложения берутся тексты, по содержанию, объему, словарю и синтаксическим конструкциям доступные учащимся с НОДА.

***Оценку знаний учащихся по различным предметам*** необходимо проводить по следующим основаниям:

* полнота и глубина знаний;
* оперативность и гибкость знаний;
* степень обобщенности и систематичности знаний.

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА необходима выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены в форме удобных и понятных условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

# Содержательный раздел

# Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МОУ Николаевская СШ разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
	+ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г.№1897;
	+ Приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* + Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897»;
	+ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-

10,утв.постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010

№189, изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2015 №81.

2021

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ (с НОДА) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, на дальнейшую коррекцию недостатков развития детей с НОДА, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с НОДА. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием индивидуального обучения на дому.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа содержит:

1. цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования;
2. перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих коррекции недостатков и освоению обучающимися с НОДА основной образовательной программы основного общего образования;
3. систему комплексной поддержки обучающихся с НОДА, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника МОУ Николаевская СШ .
5. планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

## принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные особенности в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с НОДА выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с НОДА в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой–интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

***Целью*** программы коррекционной работы обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями ФГОС ООО выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с НОДА в освоении АООПООО, осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающегося (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), интеграция в образовательной организации.

## Задачи программы.

* Определение особых образовательных потребностей детей с НОДА.
* Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* Создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации.
* Разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с НОДА.
* Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
* Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы с детьми с НОДА на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает проведение обучающимся с НОДА комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого

- медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума);разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и

типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*- консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-*информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенности в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА

Коррекционная работа в МОУ Николаевская СШ реализуется поэтапно.

* *Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных

потребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиям

программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

* *Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с НОДА при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения **–** оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико- психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

* *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно- диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Учитель-предметник устанавливает усвоенный обучающимися объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены, отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда учитель- предметник не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу - психологу).

В содержание исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

* 1. Сбор сведений о ребенке у учителей-предметников, родителей (законных представителей).
	2. Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другое).
	3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
	4. Непосредственное обследование ребенка (беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи).
	5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
	6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
	7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого- педагогического сопровождения.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

* *Этап регуляции и корректировки.*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный

процесс и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

* наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с НОДА при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темпо бучения, направления коррекционной работы; контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с НОДА является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков

познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач**.**
2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании

этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

1. *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личностиребенка.
2. *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации и развития.
3. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодолениятрудностей.
4. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации

обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

1. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем- предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

## Механизм реализации коррекционной программы.

В МОУ Николаевская СШ представлены разные формы организованного взаимодействия специалистов: это учителя- предметники, психолого- педагогический консилиум, социально-психолого-педагогическая служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной организационно-управленческой формой сопровождения обучающихся с НОДА в школе является *психолого-медико-педагогический консилиум школы* (ПМПк).

К основным *задачам консилиума* образовательной организации относятся:

* определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с НОДА, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации ребенка с НОДА в образовательной среде и среде сверстников (это конкретизация последовательности подключения того или иного специалиста, детализация необходимых условий в образовательном учреждении, подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения, наиболее адекватных особенностям ребенка);
* реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка;
* экспертиза сообразности образовательной траектории включенного ребенка

его особым образовательным потребностям;

* координация взаимодействия специалистов по оказанию специализированной помощи детям, и координация деятельности всех участников образовательного процесса и др.

Школьный психолого-педагогический консилиум ведёт мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий. Психолого- педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально- личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

На основе рекомендаций ПМПК школьный консилиум конкретизирует специальные условия обучения и воспитания обучающегося с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

## Организационные условия

* учащиеся с НОДА имеют различные формы обучения;
* степень участия специалистов сопровождения варьируются (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* сформированы индивидуальные учебные планы обучения в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
* обучающиеся с НОДА посещают групповые занятий по дополнительным общеразвивающим образовательным программам в рамках которых совершенствуют свою коммуникативную компетентность, обучающиеся развивают творческий потенциал, совершенствуют умения в различных сферах жизнедеятельности.

## Психолого-педагогические условия

* для данной группы детей установлен оптимальный режим учебных нагрузок;
* педагог-психолог проводит коррекционные занятия с детьми сНОДА;

 организует обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Одним из направлений в урочной и во внеурочной деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе детей с НОДА.

* у всех детей есть возможность участвовать в воспитательных, культурных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы и класса;
* с обучающимися работают педагоги дополнительного образования;
* в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА: постоянно действует ПМПк, в состав которого входят заместители директора по УВР начального и основного общего образования, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник школы;
* заместитель директора по учебно- воспитательной работе курирует работу по реализации программы, руководит работой ПМПк, специалисты ПМПк взаимодействуют с региональным ПМПК, лечебными учреждениями, специалистами КДН, с центрами поддержки детей с ОВЗ, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ОВЗ;
* действует система индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В процессе междисциплинарного в з а и м о д е й с т в и я специалистов ПМПк определяется достаточность внутришкольных механизмов реализации адаптированной образовательной программы и необходимость обращения к внешним механизмам реализации программы индивидуального сопровождения через социальное партнерство.

*Социальное партнёрство* (сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам воспитания детей с ОВЗ, со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ, с родительской общественностью).

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательной организацией как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

***Организация сетевого взаимодействия*** образовательных и иных организаций также является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая помощь включает в себя услуги психолога, логопеда, дефектолога учащимся с НОДА, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

*Медицинское выявление* состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.

*Физическое состояние* учащегося; изменения в физическом развитии (рост, веси т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.

*Учитель-предметник*. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ. Анкетирование по выявлению школьныхтрудностей. *Психолого–логопедическое обследование* актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.

Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Наблюдения за речью ребенка на занятиях ив свободное время.

*Социально–педагогическое обследование:* семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.

Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.

*Эмоционально-волевая сфера*: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.

Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с одноклассниками, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Анкета для родителей и учителей.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. *Планируемые результаты коррекционной работы могут быть следующими*:

* + положительное эмоциональное состояние обучающегося с ОВЗ в процессе обучения, наличие положительной учебной мотивации, динамика в формировании личностных УУД;
	+ динамика индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ по освоению программ учебных предметов, динамика предметных УУД; освоение базового содержания адаптированной образовательной программы на доступном ребенку уровне;
	+ динамика индивидуальных показателей психологического, речевого развития, динамика метапредметных УУД;
	+ отсутствие негативных проявлений в поведенческой сфере (нарушения дисциплины в учебной и внеучебной деятельности и т.д.) и эмоциональной сфере (уменьшение вспыльчивости, агрессивности, раздражительности, конфликтности и т.д.), успешная социализация, освоение жизненно-значимых компетенций;
	+ удовлетворенность родителей (законных представителей) процессом обучения ребенка с ОВЗ и другое.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки специалистов ППС- сопровождения. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Учитывается мнение родителей (законных представителей), так как

динамика, свидетельствующая об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

***Оценка результатов коррекционной работы*** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого- педагогической помощи, речевую карту.

# Организационный раздел.

**Учебный план основного общего образования.**

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, создает основу для расписания занятий, а также обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями Стандарта (с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897») и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (представлена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, http://fgosreestr.ru).

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, до 30% от общего объема основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности, которые формируются участниками образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся).

Все дети с диагнозом НОДА имеют сохранный интеллект и обучаются в общеобразовательных классах.

МОУ Николаевская СШ определила режим работы:

- для обучающихся 5-9-х классов пятидневная учебная неделя; Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

#  Учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |  Кол-во часов в неделю |
|  **9б класс** |
| Русский язык илитература | Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 |
| Родная литература | 0,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Второй иностранный язык | 1 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Искусство | Музыка | - |
| Технология | Технология | - |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 1 |
| **ИТОГО** | **30** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***3*** |
| Русский язык илитература | Русский язык | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 1 |
| Естественно-научныепредметы | Физика | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной****неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | **33** |
| **Внеурочная деятельность(** включая коррекционно- развивающую область): | **4** |
| Коррекционно –развивающая область  | **2** |
| Коррекционно- развивающие занятия ПсихомоторикаЛогопедические занятия  | 11 |
| *Направления внеурочной деятельности*  | **2** |
| Духовно- нравственное | «Разговоры о важном» | 1 |
| Социальное  | «Профориентация « |  |
| «Основы профессионального самоопределения « | 1 |

# Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ Николаевской СШ на 2022 – 2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №73-ИОГВ0105/4610 от 05.07.2022 г. «Об организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году»;
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения Николаевская средняя школа МО «Николаевский район» Ульяновской области;
* Положение о режиме занятий обучающихся МОУ Николаевская СШ.

**Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год регламентируется следующими документами:**

**Приказами директора школы:**

* О режиме работы школы на учебный год
* Об организации питания
* Об организованном окончании триместра, полугодия, учебного года
* О работе в выходные и праздничные дни

**Расписанием:**

* Учебных занятий
* Занятий внеурочной деятельности
* Занятий дополнительного образования в ОУ

**Графиками дежурств:**

* Классных коллективов
* Педагогов на входах в здание, этажах, рекреациях и в столовой школы
* Дежурных администраторов

**Должностными обязанностями:**

* Дежурного администратора
* Дежурного учителя

Продолжительность учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2-8 классы** | **10 классы** | **9, 11 классы** |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 года |
| Продолжительность учебных периодов(количество учебных недель) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |  5 дней | 5 дней |
| **Учебные периоды** | **Количество дней за учебный период** |
| 1 триместр | 01.09.2022-20.11.2022 | 52 | 52 |  | 52 (9 классы) |
| 2 триместр | 28.11.2022-19.02.2023 | 55 | 55 |  | 55 (9классы) |
| 3 триместр | 27.02.2023-31.05.2023 | 58 | 63 |  | 63 (9классы) |
| 1 полугодие | 01.09.2022-30.12.2022 |  |  | 77 | 77 (11классы) |
| 2 полугодие | 09.01.2023 - в соответствии со сроками окончания учебного года |  |  | 93 | 93 (11 классы) |
| Количество учебных дней за учебный период | 165 | 170 | 170 | 170 |
| **Учебные периоды** | **Количество недель за учебный период** |
| 1 триместр | 01.09.2022-20.11.2022 | 10 | 10 |  | 10 (9классы) |
| 2 триместр | 28.11.2022-19.02.2023 | 11 | 11 |  | 11 (9классы) |
| 3 триместр | 27.02.2023-31.05.2023 | 12 | 13 |  | 11 (9классы) |
| 1 полугодие | 01.09.2022-30.12.2022 |  |  | 15 | 15 (11 классы) |
| 2 полугодие | 09.01.2023 - в соответствии со сроками окончания учебного года |  |  | 19 | 19 (11классы) |
| Количество учебных недель за учебный период | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Окончание учебного года | 25.05.2023 | 31.05.2023 | 31.05.2023 | в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации |

**Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Продолжительность** |
| 10.10.2022 | 16.10.2022 | 7 дней |
| 21.11.2022 | 27.11.2022 | 7 дней |
| 31.12.2022 | 08.01.2023 | 9 дней |
| 20.02.2023 | 26.02.2023 | 7 дней |
| 10.04.2023 | 16.04.2023 | 7 дней |
| в соответствии со сроками окончания учебного года | 31.08.2023 |  |

**Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник-пятница с 7.15-17.00. В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Данный календарный учебный график составлен без учёта переноса праздничных дней.

**Праздничные дни**

4 ноября - День народного единства (04.11.2022 – пятница)

23 февраля – День защитника Отечества (23.02.2023 – четверг)

8 марта – Международный женский день (08.03.2023 – среда)

1 мая – День Весны и Труда (01.05.2023 – понедельник)

9 мая – День Победы (09.05.2023 – вторник)

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Допустимая аудиторная нагрузка обучающихся на учебную неделю

|  |  |
| --- | --- |
| классы | Допустимая аудиторная нагрузка |
| 1 | 21 |
| 2-4 | 23 |
| 5 | 29 |
| 6 | 30 |
| 7 | 32 |
| 8 | 33 |
| 9 | 33 |
| 10 | 34 |
| 11 | 34 |

Режим обучения

**1 класс** в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока в день по 40 минут каждый;

**2-4 классы** не более 5 уроков по 40 минут каждый;

**5-6 классы** не более 6 уроков по 40 минут каждый;

**7-11 классы** не более 7 уроков по 40 минут каждый.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в первую смену. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, занятия групп продленного дня организуются по расписанию с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Вход обучающихся в здание в 7:45 по графику.

Учебный день начинается в 8:00.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

|  |
| --- |
| **Расписание звонков 1- 4 классы** |
|  **1 классы (1 триместр)**В понедельник с 8:00-8:10 – церемония поднятия флага, с 8:15-8:35- «Разговоры о важном».С 11:50-12:00 по расписанию: вторник - минуты чтения, среда – минуты доброты, четверг - политинформация, пятница - минуты краеведения. |
| **№ урока** | **время** | **продолжительность перемены** | **примечание** |
| 1 | 8:00-8:35 | 10 минут | Завтрак для детей с ОВЗ с 8:35-8:45 |
| 2 | 8:45-9:20 | 20 минут | Обед 1 классы с 09:20-09:40 |
| 3 | 9:40-10:15 | 10 минут |  |
| динамическая пауза | 10:25-11:05 |  |  |
| 4 | 11:05-11:40 |  |  |
| 12:10 - внеурочная деятельность и занятия объединений дополнительного образования |
| **1 классы (2,3 триместры)**В понедельник с 8:00-8:10 - церемония поднятия флага, с 8:15 -8:40 - «Разговоры о важном».С 13:00-13:10 по расписанию: вторник - минуты чтения, среда – минуты доброты, четверг - политинформация, пятница - минуты краеведения. |
| **№ урока** | **время** | **продолжительность перемены** | **примечание** |
| 1 | 8:00-8:40 | 10 минут | Завтрак для детей с ОВЗ с 8:40-8:50 |
| 2 | 8:50-9:30 | 20 минут | Обед 1 классы с 09:30-09:50 |
| динамическая пауза | 09:50-10:30 | 40 минут |  |
| 3 | 10:30-11:10 | 10 минут |  |
| 4 | 11:20-12:00 | 10 минут |  |
| 5 | 12:10-12:50 |  |  |
| 13:20 - внеурочная деятельность и занятия объединений дополнительного образования |
| **2-4 классы**В понедельник с 8:00-8:10 –церемония поднятия флага, с 8:15 -8:40 - «Разговоры о важном».С 12:30-12:40 по расписанию: вторник - минуты чтения, среда – минуты доброты, четверг - политинформация, пятница - минуты краеведения. |
| **№ урока** | **время** | **продолжительность перемены** | **примечание** |
| 1 | 8:00-8:40 | 10 минут | Завтрак для детей с ОВЗ с 8:40-8:50 |
| 2 | 8:50-9:30 | 10 минут |  |
| 3 | 9:40-10:20 | 10 минут |  |
| 4 | 10:30-11:10 | 30 минут | Обед 2 классы с 11:20-11:40 |
| 5 | 11:40-12:20 |  | Обед 4 классы с 12:20-12:40 |
| 13:10 - внеурочная деятельность и занятия объединений дополнительного образования  |
| **Расписание звонков 5 - 11 классы** |
| **№ урока** | **время** | **продолжительность перемены** | **примечание** |
|  С 8:00-8:10 по расписанию: понедельник – церемония поднятия флага, вторник - минута чтения, среда – минуты доброты, четверг - политинформация, пятница - минуты краеведения. В понедельник первым уроком «Разговоры о важном». |
| 1 | 8:15-8:55 | 10 минут | Завтрак для детей с ОВЗ 5-9 классы с 8:55-9:05 |
| 2 | 9:05-9:45 | 10 минут |  |
| 3 | 9:55-10:35 | 20 минут | Обед для 5-7 классов и детей с ОВЗ с 10:35-10:55 |
| 4 | 10:55-11:35 | 20 минут | Обед для 8-11 классов с 11:35-11:55 |
| 5 | 11:55-12:35 | 10 минут |  |
| 6 | 12:45-13:25 | 10 минут |  |
| 7 | 13:35-14:15 |  |  |
| С 14:45 начинается внеурочная деятельность и занятия объединений дополнительного образования |

**Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебным планом МОУ Николаевская СШ на 2022-2023 учебный год.

**Государственная итоговая аттестация**

 Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, проводится в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора.

# План внеурочной деятельности.

МОУ Николаевская СШ в рамках выполнения АООП ООО реализует план внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* + творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
		- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
		- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

* + коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
	+ развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
	+ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	+ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
	+ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
	+ формирование положительного отношения к базовым общественным

 ценностям;

* + формирование умений, навыков социального общения людей;
	+ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
	+ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
	+ укрепление доверия к другим людям;
	+ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность при получении основного общего образования организуется в соответствии с результатами диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы по следующим направлениям развития личности:

* спортивно –оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

Формами реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО являются художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МОУ Николаевская СШ в ходе реализации требований ФГОС представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно (кружки, секции и др.) и несистемно (в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, фестивали, в том числе через план работы классного руководителя).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная деятельность посредством системных форм, через систему курсов внеурочной деятельности:

Помимо системных форм внеурочная деятельность реализуется через внесистемные формы, посредством участия учеников 5-9-х классов в учебно- воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, через план работы классного руководителя.

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

## Психолого-педагогическое обеспечение.

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
* комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
* обеспечение здоровье сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

## Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществлятся специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с НОДА основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеется ставка педагога- психолога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и(или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

## Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения (оборудование и технические средства обучения лиц с НОДА индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия, фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Обучающиеся школы, в том числе индивидуально обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Особые образовательные потребности

обучающихся с НОДА обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

## Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения , мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

## Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного специального образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* + учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
	+ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
	+ способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
	+ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.