

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО _____ Чубанова Н.В.
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
_____ Щеголева О. П.
от 27.08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОУ Николаевская СШ
_____ Тюрина И.Н.
Приказ № 363 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

Учебный предмет (курс, модуль): МАТЕМАТИКА

Класс: 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г.

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; 4 часа в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочую программу составил(а): _____

подпись

расшифровка подписи

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить

доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание

(например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи),

инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества

вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2.Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (13 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы учёта рабочей программы воспитания
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	12	выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
3	Величины.	16	инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	72	применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
6	Итоговое повторение	13	включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
Всего		136	

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела Тема урока	Кол-во часов
	пример ная	Факти ческая		
Повторение. Числа от 1 до 1000. (12 ч)				
1		01.09	Повторение. Нумерация чисел. (стр. 4-5)	1
2		05.09	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.(стр. 6-7)	1
3		06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых.(с. 8)	1
4		07.09	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. (стр. 9)	1
5		08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное. (стр. 10)	1
6		12.09	Свойства умножения.(стр. 11)	1
7		13.09	Алгоритм письменного деления. (стр. 12)	1
8		14.09	Входная контрольная работа №1	1
9		15.09	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления. (стр. 13)	1
10		19.09	Приёмы письменного деления. (стр. 14-15)	1
11		20.09	Диаграммы (стр. 16-17)	1
12		21.09	Что узнали. Чему научились. (стр.18-19)	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)				
13		22.09	Класс единиц и класс тысяч. (стр. 22-23)	1
14		26.09	Чтение многозначных чисел. (стр. 24)	1
15		27.09	Запись многозначных чисел. (стр. 25)	1
16		28.09	Разрядные слагаемые. (стр. 26)	1
17		29.09	Сравнение чисел. (стр. 27)	1
18		03.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. (стр. 28)	1
19		04.10	Класс миллионов. Класс миллиардов. (стр. 30)	1
20		05.06	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. (стр. 31)	1
21		06.10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились. (стр. 32-35)	1
22		17.10	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
23		18.10	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Величины (16 ч)				
24		19.10	Единицы длины. Километр. (стр. 36-37)	1
25		20.10	Единицы длины. Закрепление изученного. (с. 38)	1
26		24.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. (стр. 39-40)	1
27		25.10	Таблица единиц площади. (стр. 41-42)	1
28		26.10	Измерение площади с помощью палетки.(с. 43-44)	1

29		27.10	Единицы массы. Тонна, центнер. (стр. 45)	1
30		31.10	Таблица единиц массы. (стр.)46	1
31		01.11	Единицы времени. (стр. 47)	1
32		02.11	Определение времени по часам. (стр. 48)	1
33		03.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. (стр. 49)	1
34		07.11	Единица времени – секунда. (стр. 50)	1
35		08.11	Единица времени – век. (стр. 51)	1
36		09.11	Таблица единиц времени. (стр. 52)	1
37		10.11	Что узнали. Чему научились. (с. 53-59)	1
38		14.11	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1
39		15.11	Анализ контрольной работы.	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)				
40		16.11	Устные и письменные приёмы вычислений. (стр. 60)	1
41		17.11	Устные и письменные приёмы вычислений. (стр. 61)	1
42		28.11	Нахождение неизвестного слагаемого. (стр.62)	1
43		29.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63)	1
44		30.11	Нахождение несколько долей целого. (стр. 64)	1
45		01.12	Решение задач. (стр. 65)	1
46		05.12	Решение задач.(стр. 66)	1
47		06.12	Сложение и вычитание величин. (стр. 67)	1
48		07.12	Решение задач. (стр. 68)	1
49		08.12	Что узнали. Чему научились.(стр. 69-73)	1
50		12.12	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
51		13.12	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (72ч)				
52		14.12	Анализ контрольной работы. Свойства умножения. (стр. 76)	1
53		15.12	Письменные приёмы умножения. (стр. 77)	1
54		19.12	Правила умножения с числами 0 и 1 (стр. 78)	1
55		20.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (стр. 79)	1
56		21.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с.80)	1
57		22.12	Деление с числами 0 и 1. (стр. 81)	1
58		26.12	Письменные приёмы деления. (стр. 82)	1
59		27.12	Письменные приёмы деления. (стр. 83)	1
60		28.12	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (стр. 84)	1
61		29.12	Решение уравнений. (стр. 85)	1

62		10.01	Закрепление изученного. Решение задач. (стр. 86)	1
63		11.01	Письменные приёмы деления. Решение задач. (с. 87)	1
64		12.01	Письменные приёмы деления. Решение задач. (с. 88)	1
65		16.01	Закрепление. Умножение и деление на однозначное число. (стр. 89)	1
66		17.01	Закрепление. Умножение и деление на однозначное число. (стр. 90)	1
67		12.01 вставить	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (стр. 91).	1
68		18.01	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
69		19.01	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. (стр. 92-93)	1
70		23.01	Умножение и деление на однозначное число. (стр. 4, ч.2)	1
71		24.01	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. (стр. 5)	1
72		25.01	Решение задач на движение. (стр. 6)	1
73		26.01	Решение задач на движение. (стр. 7-8)	1
74		30.01	Странички для любознательных.(9-11)	1
75		31.01	Умножение числа на произведение. (стр. 12)	1
76		01.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 13)	1
77		02.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 14)	1
78		06.02	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (стр. 15)	1
79		07.02	Решение задач.(стр. 16)	1
80		08.02	Перестановка и группировка множителей.(стр. 17)	1
81		09.02	Что узнали. Чему научились. (стр. 20-21)	1
82		09.02 вставлено	Закрепление изученного.(стр. 22-23)	1
83		13.02	Деление числа на произведение.(стр. 25)	1
84		14.02	Деление числа на произведение.(стр. 26)	1
85		15.02	Деление с остатком на 10, 100, 1000. (стр. 27)	1
86		16.02	Решение задач.(стр. 28)	1
87		27.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (стр. 29)	1
88		28.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(стр. 30)	1
89		29.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(стр. 31)	1
90		01.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.(стр. 32)	1
91		05.03	Решение задач.(стр. 33)	1

92		06.03	Что узнали. Чему научились. Наши проекты. (с. 35-36)	1
93		12.03	Контрольная работа №6 «Письменное умножение и деление»	1
94		07.03	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. (стр. 42)	1
95		13.03	Умножение числа на сумму.(стр. 43)	1
96		14.03	Письменное умножение на двузначное число.(с.44)	1
97	ДДТ	15.03	Письменное умножение на двузначное число (с.45)	1
98		19.03	Решение задач.(стр. 46)	1
99		20.03	Письменное умножение на трёхзначное число.(с.48)	1
100	ВПР	21.03	Письменное умножение на трёхзначное число. (с.49)	1
101		22.03	Закрепление изученного.(с.50)	1
102		26.03	Закрепление изученного. (с.51)	1
103		27.03	Что узнали. Чему научились.(с.54-56)	1
104	с/р	29.03	Контрольная работа №7 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
105		28.03	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.(стр. 57)	1
106		02.04	Письменное деление с остатком на двузначное число.(стр. 58)	1
107		03.04	Алгоритм письменного деления на двузначное число.(стр. 59)	1
108		04.04	Письменное деление на двузначное число.(стр.60)	1
109		05.04	Письменное деление на двузначное число.(с.61)	1
110		16.04	Закрепление изученного.(стр.62)	1
111		17.04	Закрепление изученного. Решение задач.(стр.63)	1
112		18.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
113		19.04	Закрепление изученного. Решение задач.(стр.66)	1
114		23.04	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1
115		24.04	Письменное деление на трёхзначное число.(стр.72)	1
116		25.04	Письменное деление на трёхзначное число.(с.73)	1
117		26.04	Письменное деление на трёхзначное число.(с.74)	1
118		02.05	Закрепление изученного.(стр.75)	1
119		03.05	Деление с остатком.(стр.76)	1
120		03.05	Деление на трёхзначное число. Закрепление.(с.77)	1
121		07.05	Что узнали. Чему научились. (стр.82-83)	1
122		15.05	Повторение по теме «Деление на трёхзначное число».	1
123			Закрепление изученного	1
Итоговое повторение. (13 ч)				
124		16.05	Нумерация. (стр.86-88)	1
125		14.05	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1

			№8 за курс 4 класса.	
126		17.05	Анализ контрольной работы. Выражения и уравнения. <i>(стр.89)</i>	1
127			Арифметические действия: сложение и вычитание. <i>(стр.90-91)</i>	1
128			Арифметические действия: умножение и деление. <i>(стр.92-93)</i>	1
129			Правила о порядке выполнения действий. <i>(стр.94)</i>	1
130			Величины. <i>(стр.95)</i>	1
131			Геометрические фигуры. <i>(стр.96)</i>	1
132 - 136		08.09 20.10 15.12	Повторение изученного.	5

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: математика

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П), практика(ПР).

К концу обучения в 4 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000;	У, П, Т, Тем
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000000);	У, ПР, Т
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 1000000 – устно, в пределах 1000000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 1000000 – устно и письменно);	У, Тем, Т
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	У, П, Т, ПР
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	У, П, Т, Тем
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	У, П, Т
находить неизвестный компонент арифметического действия;	У, П, Т
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	У, ПР, Т
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время, площадь, объём), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	ПР, Т
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;	ПР
называть, находить долю величины (половина, четверть);	ПР, Тем
сравнивать величины, выраженные долями;	ПР
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;	ПР
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на двузначное число;	У, ПР, Т
решать задачи в одно-три действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);	У, ПР, Т
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;	У, ПР, Т
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);	У, Т, Тем

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	У, Т, Тем
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;	У, П, Тем
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	У, ПР
классифицировать объекты по одному-двум признакам;	У, Т
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	У, Т, Тем
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	У, П
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	У, П
выбирать верное решение математической задачи.	У, Тем

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Лист корректировки календарно - тематического планирования при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Дата		Название раздела/ тема урока	Количество часов	Способ проведения занятия, использованные ресурсы	Обратная связь
	примерная	фактическая				

Примеры.
Способ проведения занятия, использованные ресурсы: видео-урок в РЭШ (ссылка)+ консультация в ВК, онлайн урок в ZOOM, онлайн урок на Учи.ру и т.д.
Обратная связь: проверочная работа, проверка тетрадей (фото в ВК, ...), проверка варианта на сайте РЭШ, вариант 124558 в Решу ЕГЭ и т.д.