

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Руководитель ШМО _____ Туманова Н.В.
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.директора по УВР
_____ Саушкина Т.А.
27.08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОУ Николаевская СШ
_____ Тюрина И.Н.
Приказ № 363 от 29.08.2024 г.

Рабочая программа

Учебный предмет (курс, модуль): ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Класс: 8А, 8Б, В

Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы: 2024/2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; 3 часа в неделю

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие; дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; -работать с различными источниками информации

Предметные:

Обучающийся научится:

1) **владеть основными видами речевой деятельности:** говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко

аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз); Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 50 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 51 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка**, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной

речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:** осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 52 кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) **владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) **понимать речевые различия** в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) **рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) **участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) **использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) **достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса на ступени основного общего образования.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (Module 1 “Socializing” Module 4”Be yourself”); досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе) (Module 8 “Pastimes”; молодежная мода (Module 4”Be yourself”); покупки, карманные деньги - 50 часов.(Module2 “Food and shopping”)
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка (Module 7 “Education”, Module 3 “Greatminds”) '
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, (Spotlight on Russia, “Socializing”, “Food and shopping” , “Special interests” “Natural world” “Cultural exchange”, “Education”); путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; (Module6 “Culture exchanges”); средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (Module7 “Education”, Culture corner 7 ”ICT”)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни (Module5 “Globalissues”)

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

	Название раздела/темы	Количество часов	Формы учета рабочей программы воспитания
1.	Общение.	16	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
2.	Продукты питания и покупки.	12	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
3.	Выдающиеся люди.	12	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
4.	Внешность и характер.	13	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры

			здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
5.	Природные явления.	13	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
6.	Путешествия и праздники.	13	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
7.	Образование.	13	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.
8.	Досуг. Увлечения.	7	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине -России; Духовно-нравственного воспитания:

			<p>признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Экологического воспитания: бережное отношение к природе.</p>
9.	Резервные уроки	3	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/ тема урока		Количество часов
	Дата		
I		Общение	16
1/1		Вводный урок	1
2/2		Внешность и характеристики человека	1
3/3		Знакомство. Визитная карточка.	1
4/4		Повторение времен	1
5/5		Группа перфектных времен	1
6/6		Закрепление группы перфектных времен	1
7/7		Взаимоотношения в семье	1
8/8		Степени сравнения прилагательных Лексика «внешность»	1
9/9		Идиомы в английском языке.	1
10/10		Переписка. Поздравительные открытки	1
11/11		Словообразование прилагательных.	1
12/12		Традиции в стране изучаемого языка.	1
13/13		Правила этикета в России	1
14/14		Конфликты и их решение	1
15/15		Взаимоотношения в семье	1
16/16		Обобщение изученного материала по теме «Взаимоотношения. Взаимоотношения в семье	1
II		Продукты питания и покупки	12
17/1		Еда. Способы приготовления	1
18/2		Покупки. Поход по магазинам.	1
19/3		Определенный, неопределенный, нулевой артикль	1
20/4		Выражение значения количества	1
21/5		В кафе. Пищевые и вкусовые привычки	1
22/6		Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем	1
23/7		Фразовый глагол <i>to get</i>	1
24/8		Взаимоотношения в семье, с друзьями	1
25/9		Особенности русской национальной кухни	1

26/10		Экология. Здоровый образ жизни	1
27/11		Обобщение изученного материала по теме «Продукты питания и покупки»	1
28/12		Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки»	1
III		Выдающиеся люди	12
29/1		Путешествия. Изобретатели	1
30/2		Выбор профессии	1
31/3		Случайные открытия	1
32/4		Закрепление времен	1
33/5		Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру	1
34/6		Необычная галерея	1
35/7		Устойчивые выражения с предложениями	1
36/8		Деньги. Английские банкноты	1
37/9		Путешествия по странам	1
38/10		Выдающиеся люди и вклад в науку	1
39/11		Роберт Бёрнс.	1
40/12		Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди»	1
IV		Внешность и характер	13
41/1		Характер человека. Будь собой	1
42/2		Психологические особенности	1
43/3		Молодежная мода	1
44/4		Театр и кино	1
45/5		Страдательный залог	1
46/6		Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность?	1
47/7		Развитие навыка письма	1
48/8		Проблемы подростков	1
49/9		Словообразование прилагательных-антонимов	1
50/10		Традиции страны изучаемого языка	1
51/11		Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде	1
52/12		Описываем друг-друга.	1

53/13		Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»	1
V		Природные явления	13
54/1		Экология. Глобальные вопросы	1
55/2		Природные катаклизмы	1
56/3		Наша планета в опасности	1
57/4		Происшествия	1
58/5		Грамматика: Причастия I,II	1
59/6		Погодные условия. Народные приметы	1
60/7		Погода. Эссе. Решение проблемы	1
61/8		Фразовый глагол <i>to call</i>	1
62/9		Шотландские коровы.	1
63/10		Мир природы: Ландыш	1
64/11		Природные явления. Торнадо. Град	1
65/12		Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»	1
66/13		Контрольная работа №2 по теме «Природные явления»	1
VI		Путешествия и праздники	13
67/1		Путешествия и праздники. Культурные обмены	1
68/2		Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран	1
69/3		Роль иностранного языка во время путешествий	1
70/4		Образование Косвенной речи	1
71/5		Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений	1
72/6		Виды транспорта Достопримечательности	1
73/7		Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены	1
74/8		Фразовый глагол <i>to set</i>	1
75/9		Географические факты. История реки Темза	1
76/10		Достопримечательности	1

77/11		Памятники мировой культуры в опасности	1
78/12		Праздники России.	1
79/13		Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники.»	1
VII		Образование	13
80/1		Введение лексики по теме «Образование»	1
81/2		Полезные изобретения	1
82/3		Школьные годы	1
83/4		Употребление модальных глаголов	1
84/5		Закрепление темы употребление модальных глаголов	1
85/6		Разбираетесь ли вы в СМИ?	1
86/7		Дистанционное обучение-за и против	1
87/8		Фразовый глагол <i>to give</i>	1
88/9		Достопримечательности. Путешествия. Образование	1
89/10		Российская система школьного образования	1
90/11		Английский язык в Интернете.	1
91/12		Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1
92/13		Контрольная работа №3 по теме «Образование»	1
VIII		Досуг. Увлечения	7
93/1		Введение лексики по теме «На досуге. Мое любимое времяпрепровождение»	1
94/2		Необычные увлечения	1
95/3		Виды спорта	1
96/4		Условные предложения 0.I,II,III типа	1
97/5		Закрепление темы условные предложения 0.I,II,III типа	1
98/6		Любимые виды спорта. Футбол	1
99/7		Обобщение изученного материала по теме « Досуг. Увлечения»	1
		Резервные уроки	3
100/8		Резервный урок	1
101/9		Резервный урок	1
102/10		Резервный урок	1

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: английский язык

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П).

К концу обучения в 8 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	У, Т, Тем
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	У, Т
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	У, Тем, Т
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	П, Т, Тем
фонетические навыки: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением	У, П, Т, Тем

<p>правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; Федеральная рабочая программа Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 51 распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	У, П, Т
<p>понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;</p>	У, П, Т
<p>социокультурные знания и умения: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; Федеральная рабочая программа Иностранный (английский) язык. 5–9 классы 52 кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны)</p>	У, Т, Тем

изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);	
компенсаторные умения: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	У, Т
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	У, Тем
использовать иноязычные словари и справочники , в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Т
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	Т
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	У, П, Т

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Критерии оценивания письменных работ по иностранному языку

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Оценка “4” выставляется, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка “3” выставляется, если коммуникативная задача решена, но ученик допустил до 4-х грамматических ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Понимание текста затруднено неадекватным употреблением лексики. Учитывается оформление работы.

Оценка “2” выставляется, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

При проведении промежуточной аттестации работы обучающихся оцениваются в соответствии с вышеизложенными критериями. Итоговая отметка вычисляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию, с учетом их округления по следующему правилу: при десятичной доле в дробной отметке 0,7 и больше считается более высокая отметка. В сводную ведомость выставляется целая итоговая отметка в соответствии с правилами математического округления.

График контрольных работ по английскому языку в 2024-2025 учебном году

Класс	Дата	№ урока/день недели	Тема контрольной работы
			<p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки».</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Природные явления».</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Образование».</p>