

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Николаевская средняя школа

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Туманова Н.В.  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Щеголева О.П.  
27.08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МОУ Николаевская СШ  
\_\_\_\_\_ Тюрина И.Н.  
Приказ № 363 от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа.**

**Учебный предмет (курс, модуль): ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Класс:** 4А, 4Б, 4В, 4Г

**Уровень общего образования:** начальное общее.

**Срок реализации программы:** 2024/2025 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 68 часов в год; 2 часа в неделю.

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

## Планируемые результаты освоения программы по предмету

### Личностные результаты:

- -Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- -Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- -Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- -Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- -Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- -Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- -Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- -Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- -Использование различных способов поиска (справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- -Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -Определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- -Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»
- -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

### **Метапредметные:**

- -развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника ;
- -развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- -развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- -овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д)

### **Предметные результаты:**

Коммуникативные умения.

Обучающийся научится:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника); вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз); создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз. представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование.

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение.

Обучающийся научится: читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя неплотные

тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо.

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится: читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

Обучающийся научится: правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится: распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to; распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no; распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни); кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематик

## Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи в 4 классе

**Знакомство.** С новыми друзьями, одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст, класс. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Комиксы. Выходной день (в зоопарке, парке аттракционов, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикая и домашние животные. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Тематическое планирование.

Название раздела/темы	Количество часов	Формы учета программы воспитания.
<b>Раздел 1. Снова в школу!</b>	<b>4</b>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
<b>Раздел 2. Мой друг.</b>	<b>6</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
<b>Раздел 3. Наши друзья животные.</b>	<b>2</b>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
<b>Раздел 4. В школе весело!</b>	<b>6</b>	Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
<b>Раздел 5. Продукты</b>	<b>2</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Раздел 6. Любимое блюдо.</b>	<b>6</b>	Привлечение внимания обучающихся к проблемам экологии, воспитание сострадания и ответственного отношения к животным.
<b>Раздел 7. Прогулка в зоопарк</b>	<b>2</b>	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
<b>Раздел 8. Правила для хозяев животных.</b>	<b>6</b>	Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
<b>Раздел 9. Приглашение на чай.</b>	<b>2</b>	Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
<b>Раздел 10. Что вы делали вчера?</b>	<b>6</b>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через

		демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
<b>Раздел 11. Приключения друзей.</b>	<b>2</b>	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
<b>Раздел 12. В сказочной стране.</b>	<b>6</b>	Привлечение внимания обучающихся к проблемам экологии, воспитание сострадания и ответственного отношения к животным.
<b>Раздел 13. Лучшее время года.</b>	<b>3</b>	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
<b>Раздел 14. Прекрасные деньки.</b>	<b>5</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Раздел 15. Путешествия.</b>	<b>2</b>	Использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
<b>Раздел 16. Скоро каникулы!</b>	<b>6</b>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>	Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.



### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела/ тема урока	Кол- во часов
	примерная	фактически		
			<b>Раздел 1. Снова в школу!</b>	<b>4</b>
1/1			Назад, в школу.	1
2/2			Снова в школу.	1
3/3			Одна большая счастливая семья.	1
4/4			Моя семья.	1
			<b>Раздел 2. Мой друг.</b>	<b>6</b>
5/1			Мой друг.	1
6/2			Мой лучший друг.	1
7/3			Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
8/4			Англоговорящие страны.	1
9/5			Как я люблю английский!	1
10/6			«Снова в школу!», «Мой друг».	1
			<b>Раздел 3. Наши друзья животные.</b>	<b>2</b>
11/1			Больница для животных.	1
12/2			Наши друзья животные.	1
			<b>Раздел 4. В школе весело!</b>	<b>6</b>
13/1			Работаем и играем!	1
14/2			В школе весело!	1
15/3			Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
16/4			Лучший день в моей жизни.	1
17/5			Как я люблю английский!	1
18/6			«Наши друзья животные», «В школе весело!»	1
			<b>Раздел 5. Продукты</b>	<b>2</b>
19/1			Пиратский салат из фруктов..	1
20/2			Пицца богов.	1
			<b>Раздел 6. Любимое блюдо.</b>	<b>6</b>
21/1			Приготовь что-нибудь вкусненькое.	1
22/2			Моё любимое блюдо.	1
23/3			Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
24/4			Приглашение на час с пирожными.	1
25/5			Проверочная работа №1 по теме «Продукты», «Любимое блюдо».	1
26/6			Как я люблю английский!	1
			<b>Раздел 7. Прогулка в зоопарк</b>	<b>2</b>
27/1			Эти забавные животные.	1
28/2			Животные дикие и домашние.	1
			<b>Раздел 8. Правила для хозяев животных.</b>	<b>6</b>
29/1			Любимое домашнее животное.	1
30/2			Правила для хозяев животных.	1
31/3			Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
32/4			Прогулка в зоопарк.	1
33/5			Как я люблю английский!	1
34/6			«Прогулка в зоопарк», «Правила для хозяев животных».	1

		<b>Раздел 9. Приглашение на чай.</b>	<b>2</b>
35/1		Чайная вечеринка.	1
36/2		Приглашение на чай.	1
		<b>Раздел 10. Что вы делали вчера?</b>	<b>6</b>
37/1		Что вы делали вчера?	1
38/2		Поговорим о прошлом.	1
39/3		Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
40/4		С днем рождения!	1
41/5		Как я люблю английский!	1
42/6		«Приглашение на чай», «Что вы делали вчера?»	1
		<b>Раздел 11. Приключения друзей.</b>	<b>2</b>
43/1		Заяц и черепаха.	1
44/2		Приключения друзей.	1
		<b>Раздел 12. В сказочной стране.</b>	<b>6</b>
45/1		Жили-были...	1
46/2		В тридевятом царстве.	1
47/3		Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
48/4		В сказочной стране.	1
49/5		Как я люблю английский!	1
50/6		«Приключения друзей», «В сказочной стране».	1
		<b>Раздел 13. Лучшее время года.</b>	<b>3</b>
51/1		Самое лучшее время года.	1
52/2		Моё любимое время года.	1
53/3		Поговорим о погоде	1
		<b>Раздел 14. Прекрасные деньки.</b>	<b>5</b>
54/1		Волшебные моменты.	1
55/2		Прекрасные деньки.	1
56/3		Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
57/4		Как я люблю английский!	1
58/5		Проверочная работа №2 по теме «Лучшее время года», «Прекрасные деньки».	1
		<b>Раздел 15. Путешествия.</b>	<b>2</b>
59/1		Давайте путешествовать!	1
60/2		По странам и континентам.	1
		<b>Раздел 16. Скоро каникулы!</b>	<b>6</b>
61/1		Здравствуй, Солнышко!	1
62/2		Купаться и загорать!	1
63/3		Домашнее чтение. "Златовласка и 3 медведя."	1
64/4		Здорово во Флориде.	1
65/5		Повторение лексики.	1
66/6		Повторение грамматики.	1
		<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>
67/7		Резервный урок	1
68/8		Резервный урок	1

# 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Учебный предмет: английский язык.

Условные обозначения: оценка текущая (Т) тематическая (Тем); устно (У), письменно (П).

К концу обучения в 4 классе у обучающихся будут сформированы следующие умения:	Способы оценки
<b>говорение:</b> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	У, Т
<b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	У, Т
<b>смысловое чтение:</b> читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	У, Т

<p>информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).</p> <p>Письмо: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие; писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.</p>	
<p><b>фонетическая сторона речи:</b> применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p>	У,
<p><b>лексическая сторона речи:</b> распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p>	У, П
<p><b>грамматическая сторона речи:</b> распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...; распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми</p>	П

<p>и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof); распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those; распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100); распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.</p>	
<p><b>графика, орфография и пунктуация:</b> правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).</p>	П
<p><b>социокультурные знания и умения:</b> владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке</p>	У, Т, Тем

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Отметка “5”** выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

**Оценка “4”** выставляется, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**Оценка “3”** выставляется, если коммуникативная задача решена, но ученик допустил до 4-х грамматических ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Понимание текста затруднено неадекватным употреблением лексики. Учитывается оформление работы.

**Оценка “2”** выставляется, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

При проведении промежуточной аттестации работы обучающихся оцениваются в соответствии с вышеизложенными критериями. Итоговая отметка вычисляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за промежуточную аттестацию, с учетом их округления по следующему правилу: при десятичной доле в дробной отметке 0,7 и больше считается более высокая отметка. В сводную ведомость выставляется целая итоговая отметка в соответствии с правилами математического округления.

### График контрольных работ по английскому языку в 2024-2025 учебном году.

Класс	Дата	№ урока/день недели	Тема контрольной работы
-------	------	---------------------	-------------------------

			<p>Входная контрольная работа</p> <p>Контрольная работа №1 по теме «Продукты. Любимое блюдо».</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Давайте путешествовать».</p>
--	--	--	--