

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

СОГЛАСОВАНА
(с общешкольным
родительским
комитетом)

СОГЛАСОВАНА
(с Советом
старшекласников)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Тюрина И.Н.

Протокол №2 от
29.08.24

Протокол №1 от
02.09.24

Протокол №1 от
02.09.24

Приказ № 375 от 02.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование)

МОУ Николаевская СШ

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

Пояснительная записка

Программа воспитания начального общего образования (НОО) МОУ Николаевская средняя школа (далее — Программа) разработана на основе приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа НОО является обязательной частью основной образовательной программы МОУ Николаевская СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС; формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся начального общего образования:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получать необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во

взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Источником положительного влияния, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

1.2 Направления воспитания

Деятельность образовательной учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на уровне начального общего образования по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие уровню начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение Николаевская средняя школа расположено в р.п.Николаевка по ул.Гагарина -11(корпус №1), ул. Шоссейная 11а (корпус №2)).

Численность обучающихся 1-4 классов составляет 321 человек.

В нашей школе сложились определенные традиции: линейки, посвященные Дню знаний и знаменательным датам, день самоуправления в День учителя, Новогодние представления, Осенние праздники, День рождения школы, мероприятия, посвященные Дню Победы (смотр строя и песни, встречи с ветеранами, участие в Марше памяти и акции Бессмертный полк).

Особенностью является ведение в каждом классе школы утренних десятиминуток: Минут чтения, Минут доброты, Минут краеведения, политинформаций.

Школа активно участвует в областной программе инновационных процессов. Имеет опыт работы в статусе научно-методического центра по теме «Изучение историко-культурного и природного наследия Симбирско-Ульяновского края как инструмент духовно-нравственного воспитания школьников».

Результатом краеведческой деятельности педагогов и школьников являются многочисленные издания: открытки, журналы, альбомы, сборники сценариев. Районные школы работают по изданной нами «Азбуке николаевского школьника» при изучении курса краеведения.

Обучающиеся начальных классов активные участники всех проводимых мероприятий.

2.1.1. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Обучающиеся школы являются членами общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

Активно развивается движение «Орлята России».

Обучающиеся начального общего образования имеют возможность получения дополнительного образования.

Координаторами деятельности являются старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и заместитель директора по воспитательной работе.

Активно работает общешкольный родительский комитет. Родители вместе с детьми принимают участие во всех проводимых акциях и мероприятиях, особую активность проявляют при сборе гуманитарной помощи.

Действует Школьная служба примирения по регулированию конфликтных ситуаций в школе. Курируется педагогом-психологом.

2.1.2. Социокультурный контекст

МОУ Николаевская СШ – это базовая школа района, сотрудничающая с учреждениями культуры, ФОЦ «Звездный», Детской школой искусств, детской юношеской спортивной школой, ДЮКСШ.

В школе функционирует Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста», получено оборудование в рамках проекта «Новые места» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» по направлению «Робототехника», в этом учебном году поступило оборудование в рамках этого же проекта по направлению «Школьный музей»

Социокультурная среда поселка позволяет сохранять у учащихся внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В школе созданы для каждого ребенка условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МО МВД России в Николаевском районе, районным Советом ветеранов, Советом национальностей при Главе администрации МО «Николаевский район», ГИБДД, ГУЗ Николаевская РБ, ОГПБОУ Николаевский технологической техникум.

Большое внимание уделяется духовному воспитанию учащихся. На протяжении нескольких лет ученики школы активно участвуют и становятся победителями и призерами в православных конкурсах, которые организуются и проводятся приходом Арских храмов г. Ульяновска совместно с Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области. Обучающиеся начальных классов активно принимают участие в конкурсах «Сияньбагинеть» («Серебряный колокольчик»), пробуют свои силы во Всероссийских конкурсах «Лестница наук», «Большая перемена».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитательной работы школы «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Детские общественные организации», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической

среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьный лагерь».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс КТД, интересных и значимых обучающимися, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию за происходящее в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля используются различные формы работы на четырех уровнях.

На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов	На индивидуальном уровне
Социальные проекты (ежегодно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума. Проведение для жителей рабочего поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельность заботу об окружающих.	День Знаний, еженедельное (по понедельникам) организационное событие «Разговоры о важном» с поднятием флага и исполнением гимна, еженедельные линейки, «Осенний калейдоскоп», акция «Наследники Победы». Разновозрастные отряды, общешкольные праздники, ритуалы, посвящения, церемонии, награждения.	-участие класса в реализации общешкольных ключевых дел, -проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.	Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа дела; -наблюдение за поведением ребенка в ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

			предложения взять в следующем ключевом деле роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--	--	--

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направление деятельности классного руководителя	Формы и виды деятельности
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	-наблюдение -изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником, -использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса, -проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
Организация совместных полезных и интересных дел для личностного развития ребенка	-коллективное планирование, -совместное подведение итогов и планирование по разным направлениям, -формирование традиций в классном коллективе: походы, концерты, Дни именинника, -установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных ключевых дел), -сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел, -создание ситуации выбора и успеха.
Формирование и развитие коллектива класса	-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня их социальной активности; -проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного события.
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	-организация и проведение внеурочных занятий по понедельникам «Разговоры о важном», -оказание необходимой помощи учащимся в подготовке общешкольных ключевых дел, Оказание необходимой помощи учащимся в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах,
Индивидуальная работа с учащимися класса	-работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса или дискомфорта, -предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе, -вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность.

Работа с учащимися, испытывающими трудности при изучении некоторых предметов	-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с учителями, преподающими в классе	-посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, -мини-педсоветы по проблемам класса, -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
Работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	-вовлечение детей в кружковую работу, --делегирование отдельных поручений, -ежедневный контроль, -беседы с родителями.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	-регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, -помощь родителям класса или их законных представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательного учреждения, учителями-предметниками, -организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, -создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей, -привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ОУ,

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Дополнительное образование предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определенной направленности: художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками их видов.

Направление внеурочной деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
«Учение с увлечением!»	Освоение обучающимися социально-значимых знаний, развивающее любознательность, позволяющее привлечь их внимание к технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующее их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Функциональная грамотность». Спортивные игры
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направленное на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на	Театр «Волшебный мир книг» «Баягине» (мордовская культура), «Килейне» (мордовская культура)

	воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	
Коммуникативная деятельность		«Орлята России» «Разговоры о важном»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников: дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт конструктивного ведения диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединяющихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

-«Орлята России»

- Движение Первых

-спортивный клуб «Спартак»;

-отряд юных инспекторов движения;

-патриотический клуб «Наследие».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-организацию общественно полезных дел, дающую детям возможность получать важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества , как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к образовательной организации территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другое;

-клубные встречи-формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания поддержки интернет-странички объединения в соцсетях, проведения огоньков-формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает тематические мероприятия воспитательной направленности, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания по окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- походы выходного дня, экскурсии, походы, выходы в музей, на предприятие, природу и т.д
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Николаевская СШ при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир

ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание Центра детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитанию, эта комната должна быть такой, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив и именно оформление призвано помочь в этом
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах школы регулярно сменных экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.д.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным

руководителем вместе с обучающимися, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема, логотип и т.п.), используемой в рамках образовательной организации;
- регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОУ Николаевская СШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительский всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеучебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса, получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания ;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы».

Направление	Задачи воспитания	Реализация путем
Профилактика безнадзорности и правонарушений	-создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой беспризорности и преступности; -организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; -повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей	-составления и корректировки социального паспорта класса и школы; -выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей группы риска; -создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; -выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество с организациями и службами Николаевского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся; -воспитание ответственности за порученное дело; -формирование уважительного отношения к материальным ценностям. 	<p>причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; -разработка памяток «Мои права и обязанности»; - родительских лекториев; -мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»; -мероприятия в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток»; -взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних; -вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-полезную деятельность; -организация встреч с работниками прокуратуры, полиции, комиссии по делам несовершеннолетних.
Профилактика суицидального поведения	<ul style="list-style-type: none"> -оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построения конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками; -содействовать профилактике неврозов; -способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом 	<ul style="list-style-type: none"> -работа школьного педагога-психолога; -лекториев для педагогического коллектива; -индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; -общешкольных родительских собраний; -всеобуч для родителей; -консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; -мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального поведения»; -изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; -комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами в обучении, развитии, воспитании; -тематических классных часов; -консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; -функционирование «горячей линии» школьного педагога-психолога; -информирование о действии «Телефона доверия» памятки, инструкции

Профилактика экстремизма и терроризма	<p>-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;</p> <p>-достижение необходимого уровня правовой культуры;</p> <p>-формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;</p> <p>-разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на эстетическое многообразие.</p>	<p>-организация плановой эвакуации обучающихся;</p> <p>-организация учебы работников по безопасности;</p> <p>-уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;</p> <p>-организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;</p> <p>-организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;</p> <p>-организация Минут доброты, Уроков доброты;</p> <p>-встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;</p> <p>-планирование работы с учетом антитеррористического плана МОУ Николаевская СШ</p>
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	<p>-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путем просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;</p> <p>-способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;</p> <p>-повышать значимость здорового образа жизни,</p> <p>-повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательной работы;</p> <p>-систематизировать совместную работу с педагогами, родителями, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <p>-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике</p>	<p>-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, находящихся под опекой и попечительством;</p> <p>-выявления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурения и проведения с ними профилактической работы;</p> <p>-совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест, отрицательно воздействующих на детей;</p> <p>-корректировки картотеки индивидуального учета подростков «группы риска»;</p> <p>-проведения операции «Занятость» ;</p> <p>-контроля над внеурочной занятостью учащихся;</p> <p>-организации профилактических рейдов «Подросток»;</p> <p>-размещения информационно-методических материалов на сайте школы;</p> <p>-контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное</p>

	<p>употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; -продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.</p>	<p>реагирование, -организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; -систематического выявления учащихся нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении табакокурения» Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ» , «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних « другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; -организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма; -организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий; -организация родительских собраний, лекториев, анкетирования, функционирование «Горячей линии» школьного психолога</p>
--	--	--

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать сетевое взаимодействие как с образовательными организациями муниципалитета, так и с другими учреждения образования и культуры МБУДО «Детская школа искусств», районная библиотека им. Н.А.Некрасова, МУК МКДЦ, историко-краеведческий музей, детский сад «Солнышко» и другими учреждениями через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п);
- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий,

соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций-партнеров;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.п. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный лагерь»

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь»- это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующий укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс оздоровления и восстановления немислим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого- создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья детей, развитие их творческих способностей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценностей;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей, перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение детей;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одной смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников лагерной смены.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятые решения, за свои поступки и действия.
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

Ожидаемые результаты:

- успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы);
- организация полноценного отдыха детей;
- увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей;
- личный рост участников программы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги образовательного учреждения осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, старшей вожатой, школьному библиотекарю, педагогу-психологу, классным руководителям.

Педагоги школы ежегодно участвуют в региональных и Всероссийских конкурсах «Воспитать человека», «Самый классный классный», «Самый классный класс», «Ученик года», «За нравственный подвиг учителя», Международная выставка-ярмарка «Территория генерации новых идей»

С 2022 года в штат школы введена должность советника по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, в его функции входит содействие обеспечению воспитательной деятельности и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- должностная инструкция классного руководителя;
- должностная инструкция педагога-психолога;
- должностная инструкция педагога-библиотекаря;
- должностная инструкция социального педагога;
- должностная инструкция старшей вожатой.

Положение о классном руководстве;

Положение о кодексе профессиональной этики педагогов;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя;

Положение о Центре детских инициатив;

Положение о Родительском комитете;

Положение о Совете старшеклассников;

Положение о внеурочном объединении «Орлята России»;

Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

Положение о проведении Минут чтения;

Положение о проведении Минут Краеведения;
 Положение о дополнительном образовании обучающихся;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью в воспитании ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.

Для воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении созданы соответствующие специальные условия. К их числу, согласно закону, относятся специальные адаптированные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и средства жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопеда, социального педагога.

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в ОО основывается на Положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

-формирование у школьников активной жизненной позиции;

-вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней;

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности поощрения-информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

-Прозрачность правил поощрения-они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

-Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

-Дифференцированность поощрений- поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

-объявление благодарности;

-награждение грамотой;

-вручение сертификатов и дипломов;

-награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма

3.5. Анализ воспитательного процесса

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 35 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематическиеклассныечасы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективныетворческиедела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальныебеседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальныебеседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- проведение еженедельных Минут чтения, Минут доброты, политинформаций и Минут краеведения

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»,

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты», реализация проекта «Билет в будущее»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся все курсы, ориентированные на подготовку обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов клуб «Наследие»
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Юнармия»,

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»).

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»; «Адаптация обучающихся в 10-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»; «Организация и проведение социально-психологического тестирования»
- тренинги среди обучающихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и аутоагрессивного и деструктивного поведения», «Формирование коммуникативных качеств и бесконфликтного поведения»;
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения обучающихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс — мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков — профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение», «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» — профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» — профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый: безопасность — это важно»;
- беседы по запросу : «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность», «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- консультации для педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» — профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 7-8 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном и дистанционном форматах, общешкольные родительские собрания – также в очном и дистанционном форматах.

В связи с началом капитального ремонта были проведены родительские собрания во всех классах первого корпуса с приглашением представителей администрации МО «Николаевский район», Отдела образования и воспитания МО «Николаевский район».

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды»

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- митинг-реквием, посвященный памяти земляков, погибших в Великой Отечественной войне.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников.

Самым ярким мероприятием прошедшего года стала ярмарка «Школьники-выпускникам-защитникам».

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и более 50 процентов родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;

В течение учебного года прошло много мероприятий различного уровня, посвященных Году семьи в России.

Родители были активными участниками спортивных состязаний, творческих концертов, выставок, конкурсов.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями рабочего поселка показал следующие результаты:

- Молодежный культурно-досуговый центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Николаевский районный историко-краеведческий музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в музыкальной и художественной школе ;
- Николаевский технологический техникум: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

Работа школьного методического объединения классных руководителей
Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николаевская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МОУ Николаевская СШ
полное наименование образовательной организации

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(начальное общее образование)

__МОУ Николаевская СШ__
наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
АВГУСТ									
1.									
СЕНТЯБРЬ									
1	1 сентября - День знаний			Праздничная линейка/единый классный час по теме	2 сентября	1-4 классы	Юртаева И.В Володина Л.Н	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
2.		«Будь ярким, будь заметным!»		Участие в региональной акции для первоклас	2 сентября	1-4 классы	Гудкова Л.А	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопас

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				сников «Будь ярким, будь заметным!»					ность»
3.	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой			Уроки Памяти, Минута молчания	03.09-06.09	2-4 кл		Гражданское, патриотическое	«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	войны								
4.	8 сентября-Международный день распространения грамотности			День грамотности	09.09	1-4 классы	Кощурова Е.Ю Горбатко О.О Рузанова Л.А	Ценности научного познания	«Основные школьные дела»
5.	Единый урок безопасности				10.09	1-4	Талалыкина О.Н	гражданское	Модуль «Профилактика и безопасность»
6.		День семейного общения		Игры, конкурсы, викторины «Знакомьтесь я и моя	12.09	1-4	Гудкова Л.А ХрамоваЗ.А	духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				СЕМЬЯ!»					
7.		День родного края	Минуты краеведения	Декада, посвященная Международному Дню коренных народов мира	5-15.09	1-4	Алькина Е.В Пондина Л.С	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
8.	Всероссийские соревнования по бегу «Кросс наций»			Соревнования «Кросс наций»	21.09	1-4	Якушева Е.В	физическое	«Внеурочная деятельность»
9.	27 сентября-Всемирный			Квест «Вместе весело шагать по просторам	27.09	3-4	Храмова З.А Гудкова Л.А Володина	Физическое, экологическое	«Внеурочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	день туризма			!»			Л.Н		
ОКТАБРЬ									
10.	Международный день пожилых людей		Минуты доброты		01.10	1-4	Классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное	«Классное руководство»
11.				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню пожилых людей	01.10	Члены Движения Первых	Гудкова Л.А	Духовно-нравственное	«Детские общественные организации»
12.		Неделя психологии в школе				1-4	Кривенкова Е.А	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопас

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									ность»
13.	4 октября - День защиты животных			Старт акции «Каждой пичужке по кормушке!»		1-4	Храмова З.А Володина Л.Н	Экологическое, духовно-нравственное	«Внешкольные дела»
14.	Всемирный День учителя			Праздничный концерт	04.10	1-4 кл	Классные рук-ли	Духовно-нравственное	«Основные школьные дела»
15.		8 октября - День школьника в Ульяновской области		Игровая программа «Здорово быть школьником!»	1-8.10	1-4	Гудкова Л.А Храмова З.А Володина Л.н	гражданское	«Внеурочная деятельность»
16.	15			Конкурсная	07.10-	1-4	Классные	Духовно-	«Взаимо

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	октября - День отца			я программа «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой!», Конкурс рисунков «Папа может все что угодно!»	15.10		рук-ли	нравственно е	действи е с родителями»
ноябрь									
17.	4 ноября- День народного единства			Тематические политинформации	1.11-10.11	1-4	Классные рук-ли	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственно е	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
18.	26 ноября- День матери			Конкурс рисунков «Мама-это нежность»	В течение месяца	1-4	Классные рук-ли	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»
19.				Беседы, мастер-классы, викторины, праздничные программы «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»	20-26 ноября	1-4	Классные рук-ли	Духовно-нравственное	
20.			День рождения не мой, а школы	Викторины, игры, квесты, посвященн	20-29.11	1-4	Храмова З.А Гудкова Л.А	Патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			родной!	ые дню рождения школы					
декабрь									
21.	9 декабря - День Героев Отечества			Уроки Мужества «Герои нашего времени» с приглашением членов Боевого братства	8-9.12	1-4	Классные рук-ли	Гражданское, патриотическое	«Социальное партнерство»
22.		9 декабря - День борьбы с коррупцией		Конкурс рисунков	В течение месяца	3-4 классы		гражданское	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
23.		22 декабря - день герба и флага Ульяновской области		Конкурс рисунков «Овеянные славою флаг наш и герб»	В течение месяца	1-4		Гражданское, патриотическое	«Социальное партнерство»
24.			«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Подготовка к новогодним праздникам	Новогодний серпантин	В течение месяца	1-4	Храмова З.А	эстетическое	«Основные школьные дела»
25.			Конкурсы рисунков и поделок «Новогодн			1-4	Храмова З.А Володина Л.Н	эстетическое	«Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			ий ларец»						
январь									
26.		7 января-Рождество Христово	Рождественский фестиваль «Возродим святую Русь!» Конкурс рисунков, поделок, рассказов	«Возродим святую Русь!» Конкурс рисунков, поделок, рассказов	январь	1-4	Юртаева И.В Володина Л.Н Классные рук-ли	Духовно-нравственное	«Внешкольные дела»
27.		19 января - День образования Ульяновской области	Тематические политинформации, минуты краеведения «Неделя открытий из истории Ульяновской ой	Тематические политинформации, минуты краеведения «Неделя открытий из истории Ульяновской ой	15-20.01.25	1-4	Классные рук-ли	Патриотическое, формирование региональной идентичности	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			области»	области»					
28.		Региональный день единых действий»День рождения Ульяновской области »			19.01	1-4	Гудкова Л.А Володина Л.Н	Патриотическое, формирование региональной идентичности	«Детские общественные организации!
29.			«Край родной, навек любимый!»	Конкурс стихов		3-4	Горбатко О.О	Патриотическое, формирование региональной идентичности	«Внеурочная деятельность»
30.		Месячник		Старт Месячника	23.01	1-4	Юртаева И.В	патриотическое	«Основные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		героико-патриотической и оборонно-массовой работы		героико-патриотической и оборонно-массовой работы			Щеголева О,п Деляева М.Н		школьные дела»
31.				Уроки Мужества, конкурс рисунков, конкурс стихов	в течение Месячника (по плану)	1-4	Классные рук-ли	патриотическое	«Социальное партнерство»
февраль									
32.	8 февраля - день юного героя-антифа			Минуты чтения	В течение месяца	1-4	Кошурова Е.Ю Горбатко о.О Рузанова Л.А	патриотическое	«Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Шиста								
33.				Конкурсная программа «Я тоже в армии буду служить!»	18-19.02	3-4	ХрамоваЗ.А Володина Л.Н	Патриотическое, физическое	«Основные школьные дела»
34.	8 февраля - День российской пауки			Познавательно-игровая программа «Калейдоскоп наук и знаний»	08.02	3-4	Щеголева О.П Деляева М.Н	Ценность научного познания	«Внеурочная деятельность»
35.		«Безопасный Интернет-хороший Интернет»		Тематические политинформации		1-4	Классные пук-ли	Информационная безопасность	«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
36.	Международный день родного языка			Просмотр мультфильмов на национальных языках Поволжья	17-21.02	1-4	Алькина Е.В Пондина Л.С	Духовно-нравственное	«Внешкольные дела»
37.	23 февраля- день защитника Отечества		Акция «Подарок защитнику Отечества»	Акция «Подарок защитнику Отечества»	февраль	1-4	Гудкова Л.А Классные пук-ли	патриотическое	«О/сновные школьные дела»
38.				Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница»	Февраль-март	3-4	ЛогачевД.С	патриотическое	«Детские общественные объединения»
март									
39.	8 марта-			Конкурсы	6-7	1-4	Храмова	Духовно-	«Органи

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Международный женский день			рисунков и поделок, (выставка) праздничные концерты	марта		З.А Классные рук-ли	нравственное	защита предметно-эстетической среды»
40.	27 марта-международный день театра		В гостях у юных театралов	Выступление объединения внеурочной деятельности «Театр»		2 классы	Пучкина С.Ю	эстетическое	«Внеурочная деятельность»
апрель									
41.	1 апреля-Международный день птиц			викторина «День птиц»	1 апреля	4 кл	Классные рук-ли	экологическое	«Внеурочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
42.	7 апреля-Всемирный день здоровья		Участие во Всероссийской неделе психологии и «Азбука психологического здоровья»	Семейные старты	апрель	1-4 кл	Якушева Е.В Щеголева О.П Деляева М.Н	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Профилактика и безопасность»
43.		8 апреля-день российской анимации		Просмотр мультфильмов.	апрель	1-4 кл	Храмова З.А	Духовно-нравственное	«Внешкольные дела»
44.		Всероссийская неделя финансовой грамотности		Игровая программа по финансовой грамотности	25.03-06.04	1-4 кл	Кудряков С.А Трофимова К.И	гражданское	«Внеурочная деятельность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		ости		ти					
45.	12 апреля -День космонавтики			«Гагаринский урок»	12.04	1-4	Классные рук-ли	Гражданское, ценность научного познания	«Классное руководство»
46.		30 апреля- день пожарной охраны		Конкурс рисунков. Тематические политинформации	30 апреля	1-4 кл	Классные рук-ли	Трудовое, физическое	«Социальное партнерство»
47.		Конкурс детских творческих работ «Цветы-творенья рукоискусных»			Апрель-май	1-4	ХрамоваЗ.А Володина Л.Н	Эстетическое, трудовое	«Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
май									
48.	1 мая-праздник мира и труда			Тематические политинформации	30 апреля	1-4	Классные рук-ли		«Классное руководство»
49.				Трудовой десант	май	1-4	Классные рук-ли		«Организация предметно-эстетической среды»
50.	7-9 мая-День Победы советского народа в Великой Отечественной			Смотр строя и песни	1-10 мая	3-4 кл	Еланцева Т.Н Храмова З.А Володина Л.Н	патриотическое	«Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	войне								
51.		Конкурс творческих работ и фотографий «Наша Победа!»		Участие в акциях и конкурсах, посвященных 80-летию Великой Победы	Апрель-май	1-4	Юртаева И.В Гудкова Л.А	Патриотическое, гражданское	«Организация предметно-эстетической среды»
52.		15 мая-Международный день семьи		Выставка-ярмарка «Хобби моей семьи»			Гудкова Л.А	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями»
53.		17 мая-Единый информационный день Детского телефона		Тематические политинформации	17.05	1-4	Классные рук-ли	Физическое, гражданское	«Профилактика и безопасность»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		на доверия							
54.	19 мая- День детских общественных организаций		День единых действий	Орлянский слет «На крыльях орленка»	19.05	1-4	Гудкова Л.А Классные рук-ли	Патриотическое, гражданское	«Детские общественные организации»
55.		20 мая- день Волги		Минуты краеведения	май	1-4	Классные рук-ли	экологическое	«Классное руководство»
56.			Экологическая акция «Волга-великое наследие России»		май	4 класс	Храмова З.А	Экологическое, гражданское	«Организация предметно-эстетической среды»
57.	24 мая-			Тематичес	С 17 по	1-4 кл	Классные	эстетическое	«Классн

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	день славянской письменности и культуры			кие Минуты чтения	26 мая		рук-ли		ое руководство»
58.				Праздник книги «Славянский хоровод» Книжные выставки, мастер-классы	17-24 мая	1-4	Кошурова Е.Ю Горбатко О.О Рузанова Л.А	Эстетическое, духовно-нравственное	«
59.		День дружбы народов в Ульяновской		Праздничный концерт «Народов дружная семья»	23.04	1-4	Классные рук-ли	Гражданское, духовно-нравственное	«Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		области							
60.				Конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31 мая	3-4 кл	Кл.рук-ли	Эстетическое, гражданское	«Внеурочная деятельность»
июнь									
61.	1 июня – день защиты детей		Участие в праздничных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах		1 июня	1-4	Храмова З.А Володина Л.Н	Гражданское	«Внешкольные дела»
62.	6 июня- день русского языка			Конкурс знатоков сказок А.С.Пушки	6 июня	1-4	Начальник лагеря	эстетическое	«Школьный лагерь»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				на					
63.		15 июня-день юннатского движения		Акция «Чистый двор-чистая планета»	15 июня	1-4	Начальник лагеря	экологическое	«Организация предметно-эстетической среды»
64.	22 июня-день памяти и скорби			Свеча памяти	22 июня	1-4	Начальник лагеря	Патриотическое, гражданское	«Социальное партнерство», «Школьный лагерь»
июль									
65.	8 июля-день семьи, любви и верности		Праздничная программа	Детско-родительский концерт	8 июля	1-4	Начальник лагеря	Духовно-нравственное	«Взаимодействие с родителями», «Школь

