Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя школа

муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета Протокол № \_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г.  | «Утверждаю»ДиректорМОУ Николаевская СШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина И.Н. «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Дополнительная ообщеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности.**

**«Юный натуралист»**

(стартовый уровень)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

 Программу составила:

Володина Людмила Николаевна,

 педагог дополнительного образования

р.п. Николаевка, 2021 г.

Содержание

Модуль 1

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
	1. . Пояснительная записка - 4
	2. . Цель и задачи программы - 7
	3. . Содержание программы - 8
	4. . Планируемые результаты - 19

Модуль 2

1. Комплекс организационных – педагогических условий .
	1. . Календарно – учебный график - 22
	2. . Условия реализации программы - 29
	3. . Форма аттестации - 31
	4. . Оценочные материалы - 33
	5. . Методические материалы - 36
2. Список литературы - 38

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

Приложение №4

Приложение № 5

**Введение.**

***«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь***

***открыватель мира. Так пусть перед ним открывается***

***«Чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных***

***звуках, в сказке, в игре, в собственном творчестве,***

***красоте». В.А.Сухомлинский.***

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. С глубокой древности человек осваивал природу. Добывая себе пищу, заботясь об одежде, выращивал растения, приручал животных. На земле обитает полтора миллиона видов животных и полмиллиона видов растений. И каждый вид по своему чудесен, удивителен, поразителен, дивен, фантастичен…. У каждого из них свои особенности жизни, свои приспособления. И надо научить детей умению наблюдать жизнь природы, так как мы часть природы. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка. Известно, что большинство людей усваивает те или иные убеждения с детства, до того, как получает возможность критически осмыслить полученную информацию. Позже, от девяти лет и старше, эти предпочтения складываются в твердые стереотипы, изменить которые трудно. Итак, любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитывать с раннего детства.

**1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг детям школьного возраста в условиях муниципального образовательного учреждения Николаевская СШ.

Программа является *модифицированной*, разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по экологии «Юный натуралист» на базе авторской программы по экологии Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»; «Тропинка в природу».

 Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
* -Устав МОУ «Николаевская СШ»;
* - Локальные нормативные акты.

Программа содержит занимательные сведения о живой и неживой природе, о растительном и животном мире, о сезонных изменениях в природе, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями в

природе. Работа по программе дает детям не только определенные знания,

умения и навыки, но и позволяет сформировать у них познавательный

интерес к миру природы, бережное и заботливое отношение к природе, нетерпимость к случаям нарушения правил общения с природой. Большинство занятий (занятия-путешествия, занятия-исследования и пр.) проходит с игровым действием. Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повышает интерес детей к занятиям, развивают умственную активность и познавательныеинтересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала.

**Актуальность**. Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа – наш дом и мы должны научиться жить в нём, не разрушая, не уничтожая. Экологическое воспитание школьников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни всех жителей нашей планеты, наше настоящее и будущее. А дети и есть наше будущее!

**Отличительные особенности.** Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Особое внимание в данной программе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место в ней человека. У школьников формируются основы экологической грамотности и культуры, ответственное отношение ко всему в природе. Дети начинают осознавать себя частью природы, учатся видеть невидимые связи всего со всем в природе, развивается представление о самой ценности природы, эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

**Новизна.** Работая по данной программе, важно показать, что природные компоненты связаны между собой и зависят от среды обитания. Необходимо сформировать у детей первичные представления о природных явлений, о том, что в природе ничто не исчезает бесследно. Школьники должны получить научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. Программа не подразумевает запоминания терминов, не рассчитана на механическое воспроизведение знаний. В игровой форме школьники знакомятся с объектами живой и неживой природы, с зависимостью их друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

**Адресат программы:**Программа предназначена для детей 7-8 лет. Состав группы может быть, как разновозрастной так одновозрастной. Численный состав группы 12-15 человек.

**Объём программы** –72 академических часа в год.

Программа состоит из двух модулей:

 1 модуль – 32.

 2 модуль – 40.

**Форма обучения**: очная.

**Срок освоения программы** – 1 год

1 Модуль – с сентября по декабрь.

2 Модуль – с января по май.

**Форма организации**: групповая.

**Режим занятий**: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут). На занятия проводятся физкультминутки, проводится гимнастика на снятие зрительного утомления.

**1.2 Цель программы**: Развитие элементарных экологических знаний у обучающихся посредством изучения взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияния человека на окружающий мир.

 **Задачи**.

*Образовательные:*

* Обобщение представлений о временах года, сезонных изменениях в природе; установление связей между особенностями внешнего вида, поведением животного и временем года.
* Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).
* Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).
* Формировать понимание связей и отношений, существующих в природе, и роли человека в них.

*Развивающие:*

* Развивать у школьников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.
* Развивать самостоятельность в процессе познавательноисследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
* Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

*Воспитательные:*

* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Воспитывать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении природы, освоение правил поведения в ней.

**1.3 Содержание**

**Учебный план.**

Модуль 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I** | **"Введение в образовательную программу**Инструктаж по ТБ.Цели и задачи курса обучения. Основные понятия. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа |
| **II** | **Живое или неживое?**Уточнить и расширить представление о живой и неживой природе. Развиватьумение сравнивать объекты природы. | 4 | 3 | 1 |  |
| 1 | Разнообразие живых организмов. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 2 | Как изучают природу? | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 3 | Тропинка в природу. | 1 | 0.5 | 0.5 | Дидактическая игра |
| 4 | Круговорот времён года. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| **III** |  **Календарь природы.**Ознакомление с круглым годом. «Какие месяцы в году?» | 2 | 1 | 1 | Беседа, загадки, дидактическая игра. |
| **IV** | **«Осень золотая»**Основные изменения в природе. Осенние явления. | 12 | 6 | 6 |  |
| 1 | Вот она, какая осень золотая. | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, наблюдения. |
| 2 | Растения осенью. | 1 | 1 |  | Беседа, загадки . |
| 3 | Цветы – волшебный дар природы. | 1 |  | 1 | Беседа, поделка. |
| 4 | Деревья осенью. Листопад. | 1 | 0.5 | 0.5 | Экскурсия, наблюдения. |
| 5 | Изучение осенних листьев, плодов, деревьев и кустарников. | 1 |  | 1 | Сбор природного материала, гербарий. |
| 6 | Дары осени. | 1 |  | 1 | Дидактическая игра. |
| 7 |  Грибное царство. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 8 | Ядовитые грибы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 9 | Насекомые – наши крошечные соседи. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 10 | Птицы перелётные. | 1 | 1 |  | Рассказ, наблюдения. |
| 11 | Подготовка зверей к зиме. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 12 | Осенний марафон. | 1 |  | 1 | Мини игра. |
| **V** | **Жизнь растений.** Представление о многообразии разнообразии растительного мира. Классификация по группам: деревья, кустарники, травы. | 12 | 7,5 | 4,5 |  |
| 1 | Многообразие растений. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 2 | «Изучение плодов и семян» | 1 |  | 1 | Творческая мастерская. |
| 3 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 4 | Культурные растения. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 5 | Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, загадки. |
| 6 | Растения лекари. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 7 | Растения долгожители. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 8 | Хвойные и лиственные растения. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 9 | Жизнь комнатных растений. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдения. |
| 10 | Уход за комнатными растениями | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, практическая работа |
| 11 | Растения и животные круговорот жизни. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 12 | Мир растений. | 1 | 1 |  | Викторина. |
| **VI** | **Итоговое занятие** | 1 | 0.5 | 0.5 | Викторина «Мир растений» |
|  | **Итого** | 32 | 18,5 | 13,5 |  |
| Модуль 2 |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I** | **«Зимушка – зима»** Систематизировать знания детей о зимних явлениииях природы. Выявить связь между живой и неживой природой. | 7 | 4,5 | 2,5 |  |
| 1 | Здравствуй! Зимушка – зима. | 2 | 1 | 1 | Рассказ, наблюдения. |
| 2 | Белая скатерть зимы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 3 | Зимующие птицы. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдения, акция. |
| 4 | «Зимние сны растений» | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 5 |  Животные зимой | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 6 | «Зимнее королевство» | 1 | 1 |  | Дидактическая игра |
| **II** | **Жизнь животных.** Ознакомление с разнообразием и разновидностью живого мира. Места обитания. | 10 | 6,5 | 3.5 |  |
| 1 | Многообразие животных, их связь со средой обитания. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 2 | Животные Ульяновской области. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 3 | Домашние животные. | 1 | 0.5 | 0.5 | Наблюдения. |
| 4 | «Лекарственные» животные. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 5 | Обитатели живого уголка. | 1 | 0.5 | 0.5 | Рассказ, наблюдения. |
| 6 | Удивительный мир аквариума. | 1 |  | 1 | Рассказ, наблюдения. |
| 7 | Эти обыкновенные амфибии. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 8 | Рептилии. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 9 | Птицы Ульяновской области. | 1 | 0.5 | 0.5 | Беседа, иллюстрации. |
| 10 | «В мире животных» | 1 | 1 |  | экологическая игра |
| **III** | **«Весна - время пробуждения!»**Пробуждение природы. Вестники весны. Медленно, но верно.  | 14 | 7 | 7 |  |
| 1 | Весна идёт! | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, загадки, |
| 2 | Растения весной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| 3 | Размножение растений. | 2 | 1 | 1 | Беседа, иллюстрации. |
| 4 | Развитие растений из семян. | 1 | 0.5 | 0,5 | Наблюдение |
| 5 | Птичий календарь. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| 6 | Насекомые весной. Летающие цветы – бабочки. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| 7 | Жизнь муравейника. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 8 | Разнообразие насекомых весной. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| 9 | Звери весной. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| 10 | «Кто где живёт?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказ, загадки. |
| 11 | Домашние животные весной. | 1 | 0.5 | 0,5 | Рассказ, наблюдения. |
| 12 | Берёза, её значение в природе и жизни человека. | 1 | 0.5 | 0,5 | Рассказ, наблюдения. |
| 13 | «Весенние цветы» | 1 |  | 1 | Экологическая игра |
| **IV** | **Природа и человек.**Природа независима от человека. Человек часть природы. Береги и защищай | 5 | 3.5 | 1,5 | Беседа, вопросы, моделирование экологических ситуаций |
| **1** | Будь природе другом. | 1 | 1 |  | Беседа |
| **2** | Экологические связи в жизни природы. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| **3** | Красная книга природы. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| **4** | Охраняемые растения. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| **5** | Охраняемые животные. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| **V** | **«Здравствуй, лето красное!»**Изменения в жизни природы в летний период. Летние месяцы. Время отдыха и труда | 3 | 2 | 1 | Беседа, наблюдение, творческая работа. |
| 1 | Здравствуй , весёлое лето. | 1 | 1 |  | Беседа, иллюстрации. |
| 2 | Азбука поведения в природе. | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа, иллюстрации. |
| 5 | «Круглый год» | 1 | 0,5 | 0,5 | экологическая игра |
| **VI** | **Итоговое занятие«Удивительный мир природы»** | 1 | 0.5 | 0.5 | Игра – викторина. |
|  | **Итого:** | 40 | 24 | 16 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Модуль 1**

**Раздел 1. Введение в образовательную программу. 1ч.**

*Теория:* Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Общая классификация животного и растительного мира. Объекты живой и неживой природы.

*Практика:* Знакомство с играми: «Пищевая цепь», «Лиса и мыши», «Дуб и кабан».

*Формы занятий:* занятие – путешествие.

*Методы и приемы:* словесный (беседа, дискуссия) иллюстративный.

*Дидактическое оснащение занятий*: таблица «Общая классификация животного и растительного мира» муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Д/игра «Лиса и мыши», «Пищевая сеть»

*Формы подведения итогов*: загадки, викторина, тест - карточки.

**Раздел 2 «Живое или неживое?» 4ч**.

*Теория:* Что такое природа. Живая и неживая природа. Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология – наука о доме. Для чего изучают природу.

*Практика:* Наблюдения за объектами живой природы. Моделирование «Живое и неживое», Практическая работа «Секреты камней», Экскурсия «Тропинка в природу»

*Формы занятий*: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа

*Методы и приемы*: словесный (объяснение, беседа, работа с книгой), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев).

Наглядные, практические.

*Дидактическое оснащение занятий:* Дидактические игры, открытки с изображением растений, фотоальбом, учреждения. Игровые персонажи, папки- накопители по разделу, экологические знаки.

*Формы подведения итогов*: экскурсии, занятие – сказка, практическая работа по сбору семян цветочно-декоративных растений.

**Раздел 3 «Календарь природы» 2ч.**

*Теория*: Круговорот времён года. Календарь природы. Какие месяцы в году?

*Практика*: Моделирование. Оформление экологического дневника.

*Формы занятий*: занятие – игра, комбинированные занятия.

 *Методы и приемы:* словесный (беседа) иллюстративный, наглядный, практический.

*Дидактическое оснащение занятий*: таблицы «Времена года», «Азбука настроений», папки – накопители, Образцы календарей.

*Формы подведения итогов*: загадки, викторина, практикум.

**Раздел 4 «Осень золотая» 12 ч**

*Теория:* Осень в природе. Растения осенью: деревья, кустарники, травы. Травянистые растения осенью. Деревья и кустарники осенью. Листья деревьев и кустарников. Насекомые осенью. Перелётные птицы. Подготовка зверей к зиме. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

*Практика*: Изучение осенних деревьев, плодов, семян. Аппликация из листьев «Осень». Сбор природного материала. Изучение осенних

листьев. Осенняя экскурсия в природу.

*Формы занятий:* занятие – игра, викторины, комбинированные занятия, практические работы.

*Методы и приемы*: словесный (беседа) иллюстративный, наглядный, практический.

*Дидактическое оснащение занятий*: коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы».

Формы подведения итогов: смотр знаний, тестирование, моделирование

**Раздел 5 «Жизнь растений» 12ч**

*Теория:* Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных .Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения. Растения и животные.

*Практика:* Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Строение плода и корня. Изучение плодов и семян. «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, оформление календаря природы, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач). Рассматривание иллюстраций о животных.

*Дидактическое оснащение занятий*: календарь природы, модели листьев, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом,

раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы». Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Угадай, чего не стало»

*Формы подведения итогов*: викторина, загадки.

**Раздел 6 Итоговое занятие «Удивительный мир природы»1ч**

*Теория:*Живая и неживая природа.Круговорот времён года.Осень в природе.Многообразие растений.

*Практика:* закрепления названия объектов природы.работа по гербарию и коллекциям плодов и семян,работа с природным материалом.

*Дидактическое оснащение занятий*:календарь природы, модели листьев, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений,

раздаточный материал. Д/игры «Времена года», «Найди ошибку», «Угадай, чего не стало».

*Формы подведения итогов*: игра – викторина.

**Модуль 2**

 **Раздел 1 « Зима» 7ч**

*Теория:* Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимующие птицы.

*Практика:* Изучение свойств льда и снега. Чистый и грязный снег. Экскурсия «Зимние сны растений». Изучение снежинок. «Следы на белой тропе». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление новогодних композиций.

*Формы занятий:* занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, практикум.

*Методы и приемы*: практический (наблюдения, конструирование, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа) наглядный.

*Дидактическое оснащение занятий*: экскурсионная карта, альбом фотопейзажей, аудиозаписи песен, календарь природы, открытки новогодних композиций, плакаты, гербарий растений. Д/игры «Накорми птиц зимой», «Зимние гости».

*Техническое оснащение занятий*: магнитофон, линейки,

*Формы подведения итогов*: выставка новогодних композиций, тестирование, викторина, игры на природе, конкурс детских рисунков и поделок.

**Раздел 2 «Жизнь животных»10 ч**

*Теория:* Многообразие животных. Дикие и домашние животные... Обитатели живого уголка.

Практика*:* Наблюдения за поведением животных, птицами у кормушек, сбор пищевых цепочек. Игра – эстафета «Беличьи забавы», «Заячий след». «Чьи следы?».

*Формы занятий*: занятие – сказка, прогулка, занятие – путешествие. Методы и приемы: иллюстративный, словесный (сказка, беседа, объяснение), практический (решение логических задач, наблюдение).

*Дидактическое оснащение занятий:* Д/игра «Экомячик», Д/игра, сигнальные карточки, календарь природы.

*Формы подведения итогов*: викторина, загадки, инсценировка экосказки, тестирование.

**Раздел 3 «Весна -красна» 14** ч

*Теория*: Приметы весны. Раннецветущие растения. Первые перелётные птицы, сроки прилёта. Встреча птиц. Насекомые весной : муравьи, бабочки. Звери весной. Растения весной. Развитие растения из семени. Размножение растений.

 *Практика*: Изучение первоцветов в природе. Посадка семян проращенных и сухих.

*Формы занятий*: занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, практикум

*Методы и приемы*: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный.

*Дидактическое оснащение занятий*: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, коллекции насекомых, плакат, макет цветка, Д/игры

*Формы подведения итогов:* тестирование, итоговое занятие.

**Раздел 4 «Природа и человек» 5 ч**

*Теория:* Красная Книга природы. Странички Красной Книги. Охраняемые растения. Животные из Красной книги. Места заповедные. Азбука поведения в природе.

*Практика*: Экскурсия в лес.

*Формы занятий:* занятие-сказка, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, практикум.

*Методы и приемы*: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, сказка, ) наглядный.

*Дидактическое оснащение занятий*: трафареты, календарь природы, экскурсионная карта - плакат, макет цветка.

 *Формы подведения итогов:* итоговое занятие, беседа.

**Раздел 5 «Здравствуй, лето красное!» 3ч.**

*Теория:*Изменения в жизни природы в летний период. Летние месяцы. Время отдыха и труда.

*Практика*: Экскурсия в парк.

*Формы занятий:* занятие-сказка, творческая мастерская.

*Методы и приемы*: практический (наблюдения, практическая работа, игры), словесный (рассказ ), наглядный.

*Дидактическое оснащение занятий*: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы.

 *Формы подведения итогов:* итоговое занятие. Беседа.

**Раздел 6 Итоговое занятие «Путешествие в природу» 1ч**

*Теория:* Многообразие растений. Многообразие животных. Весна. Красная Книга природы. Летний период.

*Практика*:игра – путешествия.

*Формы занятий:* Творческая мастерская.

*Методы и приемы*: словесный (рассказ ),

*Дидактическое оснащение занятий*: календарь природы, Д/игры «Живая природа», «Времена года».

*Формы подведения итогов:*

**1.4 Планируемые результаты**

Показателями реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» служат перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить**,** как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные:*

* Проговаривать последовательность действий на уроке.
* Узнавать основную цель и результат учебной деятельности, ее основных этапа.
* Правилам поведения на занятии, умению их применять.
* Самостоятельно проверять свою работу по образцу.
* Работать по предложенному плану педагога.
* Отличать верно, выполненное задание от неверного.

*Познавательные:*

* Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков.
* Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
* Проводить несложные наблюдения делать выводы на основании полученных результатов.
* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой и использовать их для объяснения бережного отношения к природе.
* Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

*Коммуникативные:*

* Владеть диалоговой формой речи.
* Формулировать собственное мнение и позицию.
* Задавать вопросы, уточняя неясное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведе­ний.
* Критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуациюиной позиции.
* Договариваться и приходить к общему решению.
* Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть рабо­ты, уточняя план действий.

Предметные:

*Дети должны знать:*

* Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
* Имеет обобщённые представления о животных (кошки, собаки, жуки, бабочки и т.д.), о растениях (деревья, кустарники, цветы и т.д.), о сезонных явлениях.
* О приспособляемости растений и животных к условиям жизни,
* Бережно относится к природе, владеет основными нормами поведения в ней (любоваться цветами, но не рвать, наблюдать за насекомыми, но не причинять зла и т.д.).
* Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
* О причинно-следственных связях между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

*Дети должны уметь:*

* Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
* Называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека.
* Называть основные особенности каждого времени года.
* Оценивать правильность поведения людей.

**2. Комплект организационно – педагогических условий**

**2.1 КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Модуль 1**

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель – 32 недель.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие –с 16.09.21г. по 31.12.21г;

2 полугодие – с 08.01.22г. по 31.05.22г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Дата по плану | Дата по факту | Время проведе-ния занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. |  |  |  | групповое | 1 | Введение в образовательную программу. | класс |  |
| 2. |  |  |  | групповое | 1 | Живая и неживая природа.  | класс | Анализ деятельности детей на занятии |
| 3. |  |  |  | групповое | 1 | Разнообразие живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Экология- наука о доме. | класс | Беседа  |
| 4. |  |  |  | групповое | 1 | Как изучают природу. | класс | Дидактическая игра «Разнообразие живых организмов» |
| 5. |  |  |  | групповое | 1 | «Тропинка в природу» | класс | Анализ деятельности детей в процессе наблюдений за природными явлениями |
| 6. |  |  |  | групповое | 1 | Круговорот времён года | класс | Загадки |
| 7. |  |  |  | групповое | 1 | «Календарь природы. | класс | Оформление экологического дневника |
| 8. |  |  |  | групповое | 1 | Вот она какая – Осень золотая! | класс | Анализ деятельности детей на занятиях |
| 9. |  |  |  | групповое | 1 | Растения осенью: деревья кустарники, травы. | класс | Анализ деятельности детей в процессе игр |
| 10. |  |  |  | групповое | 1 | Цветы – волшебный дар природы | класс | Устный опрос |
| 11. |  |  |  | групповое | 1 | Деревья осенью. Листопад. | класс | Проектная деятельность |
| 12. |  |  |  | групповое | 1 | «Изучение осенних листьев, плодов деревьев и кустарников». | класс | Проектная деятельность |
| 13. |  |  |  | групповое | 1 | Дары осени. | класс | Дидактическая игра «Загадки с грядки». |
| 14. |  |  |  | групповое | 1 | Грибное царство. | класс | Дидактические материалы «Съедобные грибы» |
| 15. |  |  |  | групповое | 1 | Ядовитые грибы. | класс | Анализ продуктов творческой деятельности |
| 16. |  |  |  | групповое | 1 | Насекомые – наши крошечные соседи. | класс | Ролевая игра «Невидимые нити» |
| 17. |  |  |  | групповое | 1 | Птицы. Перелётные | класс | Проекты кормушек для птиц |
| 18. |  |  |  | групповое | 1 | Подготовка зверей к зиме. | класс | Дидактические игры «Зимующие и перелётные птицы, |
| 19. |  |  |  | групповое | 1 | «Осенний марафон» | класс | Тест - картинки |
| 20. |  |  |  | групповое | 1 | Многообразие растений. | класс | Исследование «Строение плода и корня». |
| 21. |  |  |  | групповое | 1 | «Изучение плодов и семян» | класс | Анализ деятельности детей на занятиях |
| 22. |  |  |  | групповое | 1 | Дикорастущие и культурные растения. | класс | Устный опрос |
| 23. |  |  |  | групповое | 1 | Культурные растения | класс | Практическая работа |
| 24. |  |  |  | групповое | 1 | Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных» | класс | Тест «Вершки – корешки» |
| 25. |  |  |  | групповое | 1 | Растения – лекари. | класс | Тест - исследование «Чем вылечим зверей?», |
| 26. |  |  |  | групповое | 1 | Растения – долгожители | класс | Ролевая игра «Я – растение» |
| 27. |  |  |  | групповое | 1 | Хвойные и лиственные растения. | класс | Ролевая игра «Я - дерево» |
| 28. |  |  |  | групповое | 1 | Жизнь комнатных растений. | класс | Дидактическая игра «Узнай меня!» |
| 29 |  |  |  | групповое | 1 | Уход за комнатными растениями | класс | Практическая работа |
| 30 |  |  |  | групповое | 1 | Растения и животные круговорот жизни. | класс | Плакаты. |
| 31. |  |  |  | групповое | 1 | «Мир растений» | класс | Практическая работа с опорными картами |
| 32. |  |  |  | групповое | 1 | Итоговое занятие «Удивительный мир природы» | класс | Игра – викторина. |
|  |  |  |  |  | 32 | Итого: |  |  |
| Модуль 2 |
| N п/п | Дата по плану | Дата по факту | Время проведе-ния занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. |  |  |  | групповое | 1 | Здравствуй! Зимушка - зима. | класс | Конкурс детских рисунков и поделок. |
| 2. |  |  |  | групповое | 1 | Белая скатерть зимы | класс | Дидактическая игра «Следы на белой тропе». |
| 3. |  |  |  | групповое | 1 | Зимующие птицы | класс | Анализ деятельности детей на занятии |
| 4. |  |  |  | групповое | 1 | «Зимние сны растений» | класс | Анализ рассказов детей в процессе наблюдений за природными явлениями |
| 5. |  |  |  | групповое | 1 | Животные зимой. | класс | Моделирование «Кто как зимует?» |
| 6. |  |  |  | групповое | 1 | «Зимнее королевство» | класс | Картинки. |
| 7. |  |  |  | групповое | 1 | Многообразие животных, их связь со средой обитания. | класс | Ролевые игры: «Лиса и мыши», «Дуб и кабан» |
| 8. |  |  |  | групповое | 1 | Животные Ульяновской области | класс | Дидактическая игра «Семья» |
| 9. |  |  |  | групповое | 1 | Домашние животные. | класс | Загадки |
| 10. |  |  |  | групповое | 1 | «Лекарственные» животные | класс | Тест картинки  |
| 11. |  |  |  | групповое | 1 | Обитатели живого уголка. | класс | Беседа |
| 12. |  |  |  | групповое | 1 | Удивительный мир аквариума. | класс | Устный опрос |
| 13. |  |  |  | групповое | 1 | Эти обыкновенные амфибии! | класс | Викторина |
| 14. |  |  |  | групповое | 1 | Рептилии. | класс | Беседа |
| 15. |  |  |  | групповое | 1 | Птицы Ульяновской области | класс |  рассказы детей о птицах. Редкие. |
| 16. |  |  |  | групповое | 1 | «В мире животных» | класс | Тест – картинки |
| 17. |  |  |  | групповое | 1 | Весна идёт! | класс | Загадки, экологические игры |
| 18. |  |  |  | групповое | 1 | Растения весной. | класс | Устный опрос |
| 19. |  |  |  | групповое | 1 | Размножение растений | класс | Беседа |
| 20. |  |  |  | групповое | 1 | Развитие растения из семени | класс | Анализ практической деятельности детей |
| 21. |  |  |  | групповое | 1 | Птичий календарь. | класс | Самостоятельная работа «Нарисуй стихотворение» |
| 22. |  |  |  | групповое | 1 | Насекомые весной. Летающие цветы – бабочки. | класс | Тест – картинки |
| 23. |  |  |  | групповое | 1 | Жизнь муравейника | класс | Моделирование |
| 24. |  |  |  | групповое | 1 | Разнообразие насекомые весной | класс | Моделирование |
| 25. |  |  |  | групповое | 1 | Звери весной. | класс | Викторина «как зимуют звери» |
| 26. |  |  |  | групповое | 1 | «Кто где живёт?» | класс | Загадки |
| 27. |  |  |  | групповое | 1 | Домашние животные весной. | класс | Тест – картинки |
| 28. |  |  |  | групповое | 1 | Береза, её значение в природе и жизни человека. | класс | Устный опрос |
| 29. |  |  |  | групповое | 1 | «Весенние часы» | класс | Тест – картинки |
| 30. |  |  |  | групповое | 1 | Будь природе другом! | класс | Моделирование экологических ситуаций |
| 31. |  |  |  | групповое | 1 | Экологические связи в живой природе. | класс | Анализ деятельности детей на занятии |
| 32. |  |  |  | групповое | 1 | Красная книга природы. | класс | Беседа |
| 33. |  |  |  | групповое | 1 | Охраняемые растения | класс | Устный опрос |
| 34. |  |  |  | групповое | 1 | Охраняемые животные | класс | Индивидуальные задания |
| 35. |  |  |  | групповое | 1 | Здравствуй, Весёлое Лето! | класс | Рассказ о времени года. |
| 36. |  |  |  | групповое | 1 | «Азбука поведения в природе» | класс | Представления о природе. -Отношение к природе. -Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе). |
| 37. |  |  |  | групповое | 1 | "Здравствуй, лето красное!" растения | класс | Рассказ о жизни всего растений летом. |
| 38. |  |  |  | групповое | 1 | "Здравствуй, лето красное!" живой мир | класс | Рассказ о жизни всего живого летом. |
| 39. |  |  |  | групповое | 1 | «Круглый год»  | класс | Загадка о временах года и месяцах.Интеллектуальный марафон «Знатоки природы |
| 40 |  |  |  |  | 1 | Итоговое занятие |  |  |
|  |  |  |  |  | 40 | Итого : |  |  |

**2.2 Условия реализации программы.**

Для реализации данной программы необходимы:

***Наглядные пособия***

1. Гербарии растений: «Растения нашей области»

 2. Плакаты: «Времена года», «Мир животных и растений»

3. Иллюстративные альбомы: «Птицы», «Первоцветы»

 4. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.

5. Папки – накопители. «Птицы»; «Домашние животные»; «Дикие животные»

***Оборудование и материалы***

1. Природные материалы (шишки, желуди, чай и т.д.).
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Наборы фигурок животных, диких и домашних, обитателей моря, насекомых, птиц и т.д.
4. Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания.
5. Книги и иллюстрации сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши).
6. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире.
7. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: кисточки, пластилин, стеки, бумага разных размеров, вата, поролон, текстильный материал, проволока, клей, ножницы, гуашевые краски, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши.

***Технические средства обучения*:** компьютер, магнитофон.

***Пространственная среда:*** Уголок природы:

* Комнатные растения и предметы ухода за ними.
* Оборудование для экспериментирования.
* Приборы (лупа, весы, часы и т.д.).
* Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы.

***Информационное обеспечение:*** В учреждении имеется как фабричный, так и самостоятельно приготовленный педагогами информационный дидактический материал для проведения занятий, проверке и закрепления знаний по программе. Он включает в себя информационные подборки материалов по темам программы, коллекции, гербарии, плакаты, наборы

фотографий, технологические карты, видеоматериалы.

 1. Коллекции: «Семена культурных растений», «Плоды и семена»,

2. Гербарии: «Культурные растения», «Дикорастущие растения», «Сорные растения », «Лекарственные растения», «Хвойные растения ».

3. Плакаты: «Грибы», «Дикие животные».

4. Наборы фотографий по теме: «Необычные растения», «Растения Красной книги », «Лекарственные растения», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Дикие животные», «Животный мир леса», «Животный мир реки, озера, болота», «Птицы», «Обитатели морей и океанов», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Жуки», «Насекомые», «Цветы», «Деревья»;

5. Картографические материалы: физическая карта мира.

6. Раздаточный материал по темам: «Лекарственные растения нашей местности», «Следы и повадки животных».

7. Технологические карты по изготовлению кормушек для зимующих птиц, «зимних пирогов» для птиц, скворечников, по изготовлению бытовых изделий из пластиковых бутылок, макулатуры, схемы изготовления оригами и других поделок.

8. Презентации.

9. Видеоматериалы: Мир диких животных Хищники, Птицы, Весенние метаморфозы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту.

**2.3 Форма аттестации.**

В процессе освоения учебной программы предусмотрен контроль над знаниями и умениями учащихся, который позволяет определить эффективность обучения.Контроль проводят в начале учебного года,

текучийв течение всего года и итоговый контроль в конце года.

Входной контроль – проводится в начале учебного года, для выявленияуровня знаний, умений и навыков. (Детям задаётся ряд вопросов, на которые они дают ответы, то есть проводится, собеседование)

В середине учебного года проводится текущий контроль, который позволяет выявить умения и навыки учащихся о полученных за время обучения. (Это могут быть вопросы, самостоятельная работа, выставка детских работ, тематическая игра.)

В конце года проводится итоговый контроль, который определяет уровень умений и навыков за весь учебный год. (Он может проводиться виде: выставки, итогового занятия, конкурса.

По качеству освоения программы выделяют следующие **уровни знаний:**

1. Низкие (знания поверхностные, не полные, плохое усвоение, как теоретических, так и практических знаний, любая работа проводится под контролем педагога, экологическая, эстетическая и нравственная культура развита слабо, творческая деятельность не развита совсем).
2. Средний (знания прочные, дети усваивают теоретический и практический материал, умения и навыки сформированы, ребенок может самостоятельно выполнять работу (поделки, уход за животными и растениями), творческая работы выполняется по образцу, воспитательные ценности сформированы).
3. Высокий (знания полные, прочные по всем разделам, умения и навыки сформированы на высоком уровне, теоретический и практические знания усвоены полностью, работу выполняет самостоятельно).

Показатель результативности программы.

**Обучающие должны знать:**

1. Основные понятия о неживой и живой природе.
2. Разнообразие животного, растительного и подводного мира.
3. Места обитания животных и произрастание растений
4. Правила поведения в природе
5. Знание основных понятий (неживая и живая природа, растения, животные, рыбы и т.д.).

**Обучающие должны уметь:**

1. Назвать животных и птиц.
2. Различать растения, кустарники, деревья
3. Распознать обитателей водоёмов
4. Рассказать о домашних животных.

Также проводятся

* Экологические акции: «Птичья столовая», «Экологическая ёлка».
* Рисование на экологическую тематику.
* Экологические викторины.
* Конкурсы и др.
	1. **Оценочные материалы**

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам и темам программы.

Для проведения ***входящей диагностики*** используются устный опрос.

*Формы проведения диагностики:*

1.Устный опрос (Приложение №1).

2. Мини практическое занятие (Приложение №2).

**Критерии оценки результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень****(1-2 балла)** | **Средний уровень****(3-4 балла)** | **Высокий уровень****(5 баллов)** |
| **Задание 1** | Обучающийся самостоятельно не отвечает на вопрос или только с подсказкой педагога | Обучающийся отвечает на вопросы не полностью путается в ответах. | Обучающийсяотвечает на вопросы чётко, ясно, не путается. |
| **Задание 2** | Обучающийсянеуверенно пользуется ножницами вырезает плохо не видит границ предмета. Самостоятельно составить рисунок не может. | Обучающийсяумеет пользоваться ножницами, но при вырезании заходит за границы. Рисунок составляет не полностью. | Обучающийсяпользуется ножницами уверенно, вырезает аккуратно, видит границы предмета. Рисунок делает точно по инструкции. |

**Протокол входящей диагностики обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О. | Задание 1 | Задание 2 | Средний балл/уровень |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Текущая диагностика**

Формы проведения диагностики:

* Тест – картинки (Приложение №3);
* Дидактическая игра «Живое - неживое».(Приложение №4);

**Критерии оценки результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень****(1-2 балла)** | **Средний уровень****(3-4 балла)** | **Высокий уровень****(5 баллов)** |
| **Задание 1** | Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с трудом. | Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и называет его признаки с ошибками. | Обучающийся рассматривает время года на иллюстрации и правильно без ошибок называет его признаки. |
| **Задание 2** | Обучающийся не может отличить объекты живой и неживой | Обучающийся с ошибками называют объекты живой и неживой природы. | Обучающийся без ошибок называет объекты живой и неживой природы. |

**Протокол входящей диагностики обучающихся.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О. | Задание 1 | Задание 2 | Средний балл/уровень |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый контроль.**

Интеллектуальный марафон «Знатоки природы.»(Приложение №5);

Выставка детских работ.

**2.5 Методические материалы**

Занятия по программе «Мы друзья - природы» проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия:
* рассказ, беседа, диалог, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, вопросы, тесты - для закрепления пройденного материала.

2. Практические занятия:

* + поэтапный показ изготовления поделок, как из природного материала, так из бумаги и бросового материала;
	+ выполнение различных видов деятельности в соответствии с основными разделами программы;
	+ демонстрация (презентация) творческого продукта.
1. Контрольные занятия.
	* + Входящий контроль осуществляется при приеме ребенка в объединении с целью оценки стартового уровня знаний, умений, навыков.
		+ Текущий контроль проводится по мере изучения отдельных разделов и тем с целью выявления уровня усвоения изучаемого материала.
		+ Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы.

**Методы проведения занятий:**

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

|  |
| --- |
| Методы обучения |
| Информационно – репродуктивные | Инструктивно – репродуктивные | Продуктивные |
| Объяснительно - иллюстративный;Образно - ассоциативный;Демонстрационный  | Задание Типовая ситуация (отработка изученного ранее материала)Инструктаж Практический метод  | Аналитический Творческий Исследовательский  |

**Формы реализации методов:**

Объяснительно – иллюстративный методпредполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок.

Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа-

визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, учебных фильмов и т.д.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Типовая ситуация– метод, реализующийся в форме выполнения задания изученного ранее и его анализ.

Инструктаж – метод ознакомления с порядком выполнение работ и соблюдения техники безопасности.

Практический метод– реализуется в форме конкурсов, выставок

Аналитический метод – основан на создании из моделей на плоскости (эскизов) в объемное изделие. Для реализации этой цели служат методические наглядные пособия-схемы. Метод также раскрывается в анализе проделанной работы, выявлении положительных моментов и возможность исправления ошибок. Основная цель метода приучить мыслить, анализировать, рассуждать, способствуют формированию собственных критериев оценки деятельности.

Творческий метод – реализуется в выполнении обучающимся декоративной работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при создании изделия.Исследовательский методреализуется через – самостоятельную поисковую, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, совместную или индивидуальную.

**3.Список литературы**

**Основная литература для педагога**

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание школьников // школьное воспитание. - 2009.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании школьников // Дошкольная педагогика. - 2007. –
3. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // школьное воспитание. – 2004..
4. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб.пособие для педучилищ / Каменева Л. А. – М. : Просвещение , 1992.
5. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // школьное воспитание. – 2012.
6. Маневцова Л. Ребенок познает мир природы // школьное воспитание. – 2004..

**Дополнительная литература для педагога**

1. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // ребенок в школе. – 2011. –
2. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании школьников // школьная педагогика. - 2008..
3. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании школьников // Ребенок в школе. - 2005. –
4. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии // Начальная школа: плюс до и после. - 2006.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание школьников // Педагогика. – 2007. 12. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // школьное воспитание. – 1998. –
6. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в школе. – 2004.

**Список литературы, рекомендуемый для детей.**

 1. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003

2. Буканова М.С. Живая планета: [Экологический турнир]/ М.С.Буканова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2004.

 3. Герасимова Э.А. Кто развесил на поляне кружева?: Заседание экологического клуба "Клуб Почемучек"/ Э.А.Герасимова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2005.

 4. Ищенко Г.Г. Мы друзья твои, природа!: Практический материал по экологии для детей 6-10 лет/ Г.Г.Ищенко// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ .-2004

5. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003

6. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003

**Список литературы, рекомендуемый для родителей**

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание школьников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

 2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: АмритаРусь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

3. Молодова Л. Как вести себя на природе: Сценарий и методические материалы для проведения экологического праздника для детей 6-10 лет/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003

4. Молодова Л. О подснежниках и многом другом: Материалы для проведения торжества по программе экологического воспитания/ Л.Молодова// КНИЖКИ, НОТКИ И ИГРУШКИ.-2003(электронный ресурс).

1. «Юный натуралист» - ежемесечный советский и российский научно-популярный журнал для дедей о живой природе. **РЕДКОЛЛЕГИЯ:** Л.В. Самсонова, М.Н. Осеннова, В.Г. Бабенко. - Москва(электронный ресурс). Режим доступа: <http://unnaturalist.r>
2. **Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF** / [сост. Е.Кузнецова]. - Москва: Всемирный Фонд дикой природы (WWF) - Россия, 2006. – 104с.: ил. (электронный ресурс). Режим доступа: http://[eco-apatity.jimdo.com](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ir1e38&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=7718.1hg_dNGpdOmDB3H5K2mB5bmP2k6LxE4_jpDX_F53bS-4p0z8tWlU8H3CvqBBbq5JuRu4P9PebOmfuaSY-Itk5BHfUcXiZYyyfAOUg1QfYf8PUefEHwKoxvA4Pob03HWwiuUgMZAz_EqGkYxS3Ond7KjUKl8sQr78BB3mQdPuqmmBjCovfBYqT8dksU5OPYpSBM8ma2cNJSH5YP5lBb-1tVqTGyHMUQEZuV38_Ad-x4V_Yl98dGYo0VtL7Dq0XSfO72cIW1IqRw4T3NU-FVlsijJpU88HDFQTBU1D5kCIBok-E2LVeA_krU3lQUkIfEPm2OldwdaEnW_m-tare4F0WcyDs9fRp8hgrAhBRS_cYt0fWYeRczofO-c5i-4EaGCkWrwneK6g86IifHpGrXS4tCy4x_03GJWkxcNu-1DkGSgRTvdPkVW-vTqch5_ShPCzNUhd4ZxT7xwyptMMhOKQX0SpCdNE5VyF0NIe-mHCp38Dwsld0Mh_Zv5_hnQ9RIbYNq0o_qk-HevKAfDz-28NCzDFZdjoo2ovgTnaNCGeVAyGqQXDGsOt1AC7ohK8hA92eM4WZPnXL-SR0jzCEqtSk7j62IGyBimyhrRJP_5vuHnlUEifGQYP5WG_rwLoG1QwYDMALCKEs4m8Sg29HBqdwYaV79HVyq8AQazq75gYR1hX9vlQtcZp0wvXlRecr6ztNQBWciatY8wmX7sfbBTuSUK8Q77ksDhIT9Ubk_RvlWMkh56llSl5lO-z75I6vAiUuso13oHr7VUcMBRqKi8Fy3o-vp___7Il_2u8IIFhIcldhXCADobgW1VQDxT09x-2zgYH8n5bji6R88CZ-XFflf86_kELZE7wSPo05fOa9I2OzUpUdte6kIjRvYsPo2FXgOGSoYE1lFLm6HKiU5W5vqQs3gwHmVYu9AUKw1WDr_j063-VspvL9vJ-fp7o7L8HpChapn_B2i2Dkl-zfEZ39g.1c9fa1575e2e88ba0ea9eb8bc93192fc3b9e1e04&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4CmqRemu2IM4uWqJUR8toKti&&cst=AiuY0DBWFJ4BWM_uhLTTxGEymu6tjISXJb5mqvgYBypJPvn1tXnfirD4GHpBBtWLaJf1OwbDY3EKWF2SdarZFjt-MRKDqlNhaLlzTXe5FuBWRMvmjiQ4Z-e8fWJvzO_dJ1rx8RksAS1Fge39Oi0YzV0TdssrEygTe6Mt3L4RmcwUMg62hAyryaetCiLicJ0s40MQF1w9R0NVxq2W5y0X1NcOjlDFH-FoLtAPwzhjjNl8z-0EodjDixYM1lh_Pn-z1DRoEFP1nE14lZUIm8Y6VPv5Cuo5wtZN1GGecRuzaCkS_7ivjb2tmfb7Hmf4AzdoEZXVPSkGW9HmL01ZHClytZ4XdFm0KsSo8vf9HOjna5lWR_8wBu1uMplm5Bt5qRK6VCBYpB8WX9OaCxJp0mqePOAWqHZcg8-Dh_EUKs3zaKqxdvF9omYtc0GY1W9Nb35XEV_T7K0dHj2eBoIB-CKcnmBjGWCYgJJYfZLXYLxTpnpq_OLorPvBTMDh0MegHLNL0HaW9I27bsbjYkxGfLxFhit83iEDYUh-_bBI5q-gSw3iEfcuXzxGR6nYDYBbCBn6PdSdMYQh7tprg9O961wm04vsEO-SWaKJLvPV_Hy8KJ4pkk6LgeVYaJoJPn7ok_WxXJJ38rqnbfic7mSbkwUVJVpnLUlLTOB9Bqc5a6QWrGbiQDtMhFGSWjsP7Iik1t5i-59lYTApElP-uua2484bWriSXkKbN9Yi0FfBhOy8DAJqp_8yVTrA7inw_cODdbQpc0wzqlnAQXixd2M7uNp14g9L5noDO_Wd5KXRJkHIyQ3bvHZDUpXDeFYeYoA6Rzm6a0_JdP0rIZrR5w4wmX)
3. Образовательно – энцеклопедический портал «Живая планета»(электронный ресурс). Режим доступа: http//lefeplanet.ord/

 Приложение №1

**Устный опрос для проведения входящей диагностики**

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите животных.

2. Лось, кабан, медведь…

3. Берёза, липа, груша…

4. Назовите времена года.

5. Кошка – хищник или травоядные?

6. Какие птицы прилетают к нам зимой?

7. Назовите ягоды.

8. Почему в лесу нельзя шуметь?

Критерии оценки:

Высокий (5 баллов) –Обучающиеся отвечает на поставленный вопрос чётко и ясно, не путается в ответах. Легко вступает в диалог с педагогом. Практическое занятие, предложенное педагогом выполняет аккуратно, чётко последовательно следуя инструкции.

Средний (3-4 балла) -Обучающиеся отвечает на вопросы нечётко и путается ответах. В диалог с педагогом вступает не охотно. Практическое занятие, предложенное педагогом выполняет не уверенно, путается в инструкции.

Низкий (1-2 балла) – Обучающийся не отвечает на поставленный вопрос. В диалог с педагогом не вступает.Практическое занятие, предложенное педагогом выполнить самостоятельно не может, не следует инструкции

Приложение №2

**Мини практическое занятие «Домик для скворца»**



 Приложение №3

**Тест – картинки «Времена года»**





 Приложение №4

**Дидактическая игра «Живое - неживое»**



Приложение №5

**Интеллектуальный марафон «Знатоки природы»**

**Интеллектуальная игра «Знатоки природы»**

 Цель: Закрепления материала по природе и сезонных её изменениях.

Задачи:

*Образовательные:* способствовать формированию знаний о природе (животных, птицах, растениях, правилах поведения в природе), развитию, экологического мышления и творческого воображения, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности и на совместный опыт детей и взрослых.

*Развивающие:* развивать интеллектуальные функции: мышление, память, внимание, познавательный интерес, речь детей, активизировать словарь.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, к родному краю; желание активно и самостоятельно выполнять игровые задания.

**Ход игры:**

Дети под музыку входят в зал.

***Ведущий:***Здравствуйте дорогие ребята!

Здравствуйте все те, кто любит конкурсы и викторины!

Сто вопросов – сто ответов

Как припомнить то и это?

Чтоб про всё на свете знать,

Надо много книг читать.

Коль в ответе ты уверен

Поскорее отвечай!

Хочешь сам себя проверить

С нами вместе поиграй!

Мы рады приветствовать вас, уважаемые участники на нашей интеллектуальной игре «Знатоки природы». В игре принимают участие две команды. Это команды «Юные экологи» и «Друзья природы».   Давайте дружными аплодисментами поприветствуем наших участников.

**«Представление команд». (Название, девиз)**

**1 команда – «Юные экологи»**

Мы любим природу и бережем,

В обиду её никому не даём.

Готовы мы сегодня поиграть,

Свои знания о природе показать.

**2 команда – «Друзья природы»**

Мы: он, она и я –

*Все*. Природы верные друзья!

Мы сюда пришли играть,

Чтоб больше о природе знать.

Сегодня мы собрались на необычную игру, на которой участники продемонстрируют все свои знания о природе.

Любите родную природу –
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою.
Навеки родная Земля.

(дети садятся)

Как это интересно – много знать!

Всем своим друзьям умение показать!

К интеллектуальным конкурсам готовы? (Да)

Вперед друзья к победам новым!

***Ведущий:***Для проведения игры нам потребуется справедливое жюри. В составе нашего жюри сегодня… (представление жюри).

***Ведущий:*** Жюри будет оценивать ваши задания, надо внимательно слушать, правильно и быстро выполнять задания. За правильные ответы даются фишки. Выигрывает та команда, которая наберет больше фишек.

***Ведущий:*** Какая игра без разминки.

                  Дружно сегодня мы с вами играем

                  И на разминку   вас приглашаем.

**Конкурс 1. Разминка.**

    Что делает ёж зимой? ***(спит)***

    Что бывает на небе после дождя? ***(радуга)***

    Слепое животное, живущее под землёй? ***(крот)***

Кого называют царем зверей? ***(лев)***

Лошадь в тельняшке? ***(зебра)***

Сумчатый попрыгун ***(кенгуру)***

Самое упрямое животное ***(осёл)***

У какого животного самая длинная шея ***(жираф)***

***Ведущий:***А теперь вопросы к болельщикам:

-  У какого насекомого уши на ногах? ***(у кузнечика)***- Какие птицы прилетают к нам первыми? ***(грачи)***
- Сколько ног у паука? **(восемь)**
- Кто носит свой дом на спине? ***(улитка)***

- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? ***(кукушка)***
- Какую птицу называют «лесное радио»? ***(сорока)***
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? **(скворечник)**
- Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? ***(лесник)***
- У какого дерева белый ствол? ***(береза)***

**Конкурс 2. «Что сначала, что потом» (конкурс капитанов)**

Разложите картинки в правильной последовательности и составьте рассказ.

**Конкурс 3. «Соберем урожай».**

Перед вами две корзинки, необходимо в одну корзинку собрать овощи, а в другую фрукты.

  ***Ведущий:*** Молодцы ребята!  Хорошо поработали. Весь урожай собран.

**Конкурс 4. «Назови детенышей»**

|  |  |
| --- | --- |
| - лошадь - жеребенок- белка - бельчонок- курица - цыпленок- кролик - крольчонок- лиса - лисенок- овца - ягненок | - свинья - поросенок- заяц - зайчонок- собака - щенок- олень - олененок- волк - волчонок- корова - теленок |

**Конкурс 5. «Кто как кричит»** Все звери и птицы – это часть живой природы. Они умеют петь, рычать, гоготать.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Голубь – воркует2. Медведь – ревет3. Филин – ухает4. Журавль – курлычет5. Ворона – каркает6. Овца – блеет | 7. Утка – крякает8. Конь – ржет9. Воробей – чирикает10. Пчела – жужжит11. Сверчок – стрекочет12. Комар – пищит. |

***Ведущий:***

Уважаемое жюри, подведите итоги пройденных конкурсов, а мы с ребятами отдохнём и сделаем зарядку.

**Физкультминутка:  «Весёлая зарядка»**

***Ведущий:*** Ребята! Вы отдохнули? Готовы работать дальше?

Игру мы продолжаем,
И задания выполняем.
Конкурс занимательный,
Будьте все внимательны.

**Конкурс 6**. «Найди дом для каждого животного». Командам раздаются конверты с рисунками зверей и их разных жилищ. Надо составить пары «зверек - его дом».

***Ведущий:***А пока вы выполняетезадание, я поиграю с болельщиками команды «Юные экологи»

Вопросы:

1. Какую птицу называют «лесным барабанщиком»?
2. В какое время года птицы вьют гнезда?
3. Назовите 5 домашних животных.
4. Какие цветы расцветают весной первыми? (подснежник, мать и мачеха)
5. Назовите зимние месяцы.
6. Какие грибы растут на пнях? (опята)
7. Перечислите признаки осени.
8. Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (кукушка)
9. Каких зимующих птиц вы знаете? (воробьи, вороны, галки, сороки, голуби, дятлы, синицы, снегири)

**Конкурс 7. «Собери картинку».**Необходимо участникам собрать картинку из частей и назвать, что на ней изображено.

***Ведущий:***А пока вы выполняетезадание, я поиграю с болельщиками команды «Друзья природы»

Вопросы:

1. Какое дерево называют «русской красавицей? » (берёза)
2. В какое время года птицы улетают на юг?
3. Назовите 5 диких животных.
4. Назовите времена года.
5. Назовите осенние месяцы.
6. Какое животное называют «кораблём пустыни»? (верблюд)
7. Перечислите признаки весны.
8. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
9. Каких перелетных птиц вы знаете? (жаворонки, грачи, скворцы, журавли, соловьи, лебеди, утки,  ласточки)

***Ведущий:***  Молодцы! Все картинки собраны. А пока жюри подводит итоги прошедших конкурсов, давайте отдохнём!

***Физкультминутка:  «Дождик»***

Под музыку залетает Карлсон с рюкзачком.

***Карлсон:*** Ух. Наконец-то приземлился. Я облетел весь Земной шар. А куда я вообще-то попал, не подскажите?

***Ведущий:*** В детский сад. На игру «Знатоки природы».

***Карлсон:***  Значит, я приземлился правильно. У меня столько вопросов к знатокам, думаю, мне они помогут.

***Ведущий:***Конечно, Карлсон помогут и на все твои вопросы ответят.

***Карлсон:***  Тогда слушайте и отвечайте.

**Конкурс 8. «Назови, одним словом»**

Волк, лиса, медведь, заяц – это … ***звери.***

Берёза, сосна, дуб, липа – это … ***деревья.***

Воробей, синица, дятел, ворона – это … ***птицы.***

Щука, карась, сом, налим – это …. ***рыбы.***

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это … ***.ягода.***

Опята, маслята, рыжики, грузди – это … ***грибы.***

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это …. ***насекомые.***

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это … ***цветы.***

***Ведущий:***Карлесон, какой красивый у тебя рюкзачок. А что же в нём?

***Карлесон:***Не знаю, какие-то картинки. Не пойму - зачем, для чего?

***Ведущий***: Давай посмотрим, что у тебя за картинки. А это, ребята, наш следующий конкурс.

**Конкурс 9.  «Четвертый лишний».**

***Ведущий:***Карлесон покажи картинки командам и тебе они ответят, какой предмет лишний.

(Выполнение задания)

***Карлсон:*** А еще в моем рюкзачке очень много грибов, но я не знаю какие из них съедобные, а какие ядовитые. Ребята, помогите мне, пожалуйста.

**Конкурс 10. «Съедобные - несъедобные».**На полу раскладываются грибы. Одна команда собирает съедобные грибы, другая – ядовитые.

***Ведущий:*** А следующее задание, Карлсон, весёлое, музыкальное.

**Конкурс 11. «Угадай мелодию».**

 ***Карлсон:*** Ой. Да я столько всякой разной музыки знаю. Песен всяких.

***Ведущий:*** Ребята. Сейчас для каждой команды будет звучать музыкальный отрывок. Нужно прослушать и назвать, что это за произведение.

***Карлсон:*** А я проверю ваши музыкальные знания. Слушайте внимательно! Нужно назвать произведение, а если сможете, то и автора.

 (Звучит музыка, по очереди, для каждой команды в отдельности.  Дети называют свои ответы.)

1.  «Песня жаворонка» П.Чайковского.

2. «Дед Мороз» Р.Шумана

3. «Вальс цветов» П.Чайковского

4. «Полет шмеля» Н.Римского-Корсакова.

 ***Карлсон***: Какие вы молодцы! Как хорошо знаете музыкальные произведения.

 Мне так всё понравилось, молодцы ребята. А пока жюри подводит итоги, я предлагаю всем ребятам: и участникам и болельщикам спеть

**Песня «Мир похож на цветной луг»**

(музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).

**Подведение итогов и награждение.**

Наш конкурс закончен, друзья, до свидания!

Всем хочу сказать на прощание:

Нас так много живет на Земле

И о природе - одной - позаботиться можем вполне!