Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя школа

муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  Протокол № \_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю»  Директор  МОУ Николаевская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюрина И.Н.  «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Я познаю мир»**

(стартовый уровень)

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Программу составила:

Конова Наталья Юрьевна,

педагог дополнительного образования

р.п. Николаевка, 2021 г.

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Я познаю мир » (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста в условиях муниципального учреждения Николаевская СШ р.п. Николаевка. Уровень освоения программы **стартовый**. Данная программа имеет ***естественнонаучную направленность.***

Разностороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой и теми предметами которые нас окружают. Природа неисчерпаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием и динамичностью. Ребенку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поет скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательностью.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения.  Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Дети с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного.  Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Занятие «Я познаю мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
* Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
* Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
* СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устав МОУ «Николаевская СШ»;

- Локальные нормативные акты.

**Актуальность программы**

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Не всегда дети правильно поступают по отношению к животным, к природе, хотя на уроках окружающего мира этому отводится главная роль.

Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно, а на основе комплексного анализа: наблюдения, результатов мониторинга с предыдущим классом. Я надеюсь, что данная программа поможет мне формировать культуру поведения детей в природе, познать мир который нас окружает, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины

**Новизна программы** состоит в том, что существенно расширена практическая составляющая программы, это позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей.

**Отличительная особенность данной программы заключается**

в том, чтов ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Программа разработана по принципу развития спирали, но каждый раз на новом уровне. При этом она имеет общий стержень. Подобно этому каждый тематический раздел и программа в целом повторяет, то что уже изучили , но с последующим углублением и усложнением заданий. Сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, доступной для понимания детей младшего школьного возраста, в виде компьютерной презентации с большим количеством демонстрационного материала. Закрепление изученного материала проходит в игровом и соревновательном виде с активной демонстрацией опытов и экспериментов, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, расширяются знания по зоологии, биологии и экологии. При проведении занятий широко используются новые информационные технологии.

**Программа рассчитана на 1 год обучения (64 часа), 1 модуль - 34часа, 2 модуль - 28 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.** Продолжительность 1часа – 45 минут, соответствует требованиям СанПин согласно возрасту детей.

В группе 12-15 человек в возрасте 6 – 7 лет.

**Форма проведения занятий:**

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная.

- комплексные , где сочетается теория с практическими действиями.

- контрольные, проходят в виде экологических викторин и праздников.

- теоретические занятия с элементами игры

- проведение опытов с доступными материалами

- ролевые игры

- словесная

- учебно- игровая.

- работа на компьютере

- практические занятия.

**В познавательном развитии** 6-7 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 6-7 летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 7-ми годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Увеличивается устойчивость внимания.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира, создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с окружающим миром. Формирование у обучающихся основ целостного экологического мировоззрения.  Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность. Развитие познаватель­ных интересов и интеллектуально - творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений .Формирование и развитие познавательных интересов школьников через опытно экспериментальную, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Сформировать знания о закономерностях окружающего мира, основных экологических понятиях.

2.Привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

3.Научить  оформлять результаты работы и защищать ее.

4.Расширять у детей кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, звука. и т.д.;

**Развивающие:**

1.Развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

2.Сформировать творческие и коммуникативные способности обучающихся;

3.Развить способность применять теоретические знания на практике;

4.Развить способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

5.Развить у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

**Воспитывающие:**

1.Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.

2.Сформировать умение работать в коллективе.

3.Воспитать патриотическое и нравственное отношение к окружающему миру.

4.Формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**1.3 Содержание программы.**

**Учебный план.**

**1 модуль.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **0,5** | **0,5** | **1** | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ выполнения творческой работы дидактические игры |
| **2.** | **Интересная ботаника Живая природа**. **Жизнь растений**  **Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов** | **1** | **2** | **3** | комплексный , где сочетается теория с практическими действиями, викторина, рисунки, фотографии, анализ . |
| **3.** | **Живая и неживая природа, связь между ними.** | **1** | **2** | **3** | Беседа, сравнительный анализ , ответы учеников, дидактическая игра, кроссворды. |
| **4.** | **Зелёный наряд Земли .** | **1** | **1** | **2** | Работа с гербариями, экскурсия. |
| **5.** | **Интересная дендрология. Мир растений. Мир деревьев и кустарников** | **1** | **2** | **3** | Составление вопросов, игры, викторины, рисунки, загадки. |
| **6.** | **Интересная микология. Грибное царство** | **1** | **1** | **2** | Беседа, индивидуальная работа, загадки. Рисунки. |
| **7.** | **Удивительная зоология Мир животных** | **1** | **2** | **3** | Теоретические знания с элементами игры, рисунки, конкурсы |
| **8.** | **Удивительная орнитология Мир птиц** | **1** | **2** | **3** | Словесная , презентация , игра, работа с природным материалом. |
| **9.** | **Удивительная энтомология. Мир насекомых** | **1** | **1** | **2** | Загадки. беседа, работа с коллекцией насекомых , рисунки. |
| **10.** | **Увлекательная ихтиология. Мир рыб** | **1** | **1** | **2** | Загадки , рисунки, конкурсы. Дидактические игры, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы |
| **11.** | **Проект «Зелёная планета»** | **1** | **1** | **2** | Защита проекта, игры. Викторина. .Практическая работа – эксперимент. |
| **12.** | **Загадочная микробиология. Мир микробов** | **1** | **2** | **3** | Загадки , рисунки, конкурсы. Дидактические игры, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы |
| **13.** | **Физические явления. Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?** | **1** | **1** | **2** | Дидактические игры, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы |
| **14** | **Материалы и их свойства. Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.** Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа | **1** | **2** | **3** | Дидактические игры, наблюдение, практическая работа, анализ выполнения творческой работы, работа с природным материалом. |
|  | **итого** | **13,5** | **20 ,5** | **34** |  |

**2 модуль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **1.** | Вводное занятие | **0,5** | **0,5** | **1** | Наблюдение, опрос, тестирование, анализ выполнения творческой работы дидактические игры |
| **2.** | Введение в исследовательскую деятельность. «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории» | **0,5** | **0,5** | **1** | Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. |
| **3.** | Почемучкины вопросы. Свойства воздуха. «Сила воздуха». Свойство воздуха | **1** | **2** | **3** | Проведение опытов , составление вывода о свойствах воздуха. |
| **4.** | «Бесформенная вода» Свойства воды. Путешествие Капельки. | **1** | **1** | **2** | Проведение опытов, беседа с элементами сообщения, зарисовки, рисунки. |
| **5.** | «Радужная вода» «Мыльный кораблик на воде» ,«Ледяная рыбалка», «Сухим из воды» | **1** | **2** | **3** | Получение новых знаний связанных с практической деятельностью. Решение логических задач, творческая деятельность. |
| **6.** | «Барханы» Свойства песка. «Барханы» Волшебная глина. Свойства камней | **2** | **3** | **5** | Рассказ учителя, проведение опыта, творческая деятельность. |
| **7.** | «Железные башни» «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?» | **1** | **1** | **2** | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры |
| **8.** | «Волшебный лимон» «Невидимые чернила тетушки Совы» | **1** | **1** | **2** | Проведение опыта, анализ увиденного, практическое задание |
| **9.** | «Отпечатки» | **1** | **1** | **2** | Делают вывод на основе самостоятельного выполнения творческого задания |
| **10.** | «Солнечные часы Барбоскина» | **1** | **1** | **2** | Сообщения, игра, практическая работа |
| **11.** | «Солнечные зайчики» | **1** | **1** | **2** | Самостоятельное объяснения задания, исследовательская работа. |
| **12.** | «Вулкан» | **1** | **2** | **3** | Презентация, творческое выполнение заданий. |
|  | **ИТОГО** | **12,5** | **15,5** | **28** |  |

**Содержание учебного плана**

**1 модуль**

**Тема 1. Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой

**Практика:** знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях в помещении, во время экскурсий в природу. Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу».

**Формы контроля:** Наблюдение, опрос, тестирование, анализ выполнения творческой работы дидактические игры.

**Тема2 Интересная ботаника Живая природа**. **Жизнь растений**

**Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов**

**Теория:** Наука ботаника. Предметы живой природы. Сезонные изменения в природе.

**Практика:** Викторина – определитель « Когда – это было», рисунки « Я и природа», сказочные животные. КВН «Природа и мы»

**Форма контроля** : фотографии « Наш край»

**Тема 3 Живая и неживая природа, связь между ними.**

**Теория.** Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях. Просмотр документальных фильмов «Солнце – звезда», «Чёрные дыры».

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

**Практика.** Изготовление модели «Солнечная система», книжек малышек «Зодиакальные созвездия». Творческие работы: «Небо своего настроения», «Небо сегодняшнего дня» и другие.

**Форма контроля: модель Земли**

**Тема 4 Зелёный наряд Земли .**

**Теория:** Многообразие растений. Растения. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария Влияние растений на климат и водный режим**.**Виды растений. Связь растительного и животного мира. Значение растений в жизни человека. Экологические проблемы. Охрана растений.

**Практика:** Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края». **.**Изучение растительного мира лугов, лесов, полей. Работа с гербарным материалом, справочником растений и животных.

**Форма контроля.** Фотовыставка

**Тема 5. Интересная дендрология. Мир растений. Мир деревьев и кустарников**

**Теория.** Маршрутный лист. Составление вопросов. Подготовка к занятиям и экскурсии в осенний и зимний  период. Сбор опавших листьев, хвоинок, веточек и плодов. Определение названий деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам.   Чтение рассказов «Как растения к зиме готовятся», «Идёт ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «Как узнать хвойные растения».

**Практические задания.**Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в две группы, и каждая группа получает карточки с иллюстрациями деревьев.) Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым»  налётом). Зарисовка иллюстрации  листьев. Организация выставки рисунков  с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Экскурсия с привлечением родителей  в осеннюю посадку. Игры «Узнай дерево по форме», «Конкурс загадок», «Узнай дерево по листьям».

**Форма контроля:** составление кроссворда

**Тема 6 Интересная микология. Грибное царство**

**Теория :** Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов

**Практика:**Просмотр фильма «Грибы».Творческая мастерская «Грибное лукошко». Игра «собери грибы», Викторина « Съедобные и несъедобные грибы», загадки о грибах.

**Форма контроля:** рисунок « На лесной поляне»

**Тема 7 Удивительная зоология Мир животных**

**Теория:**  Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

**Практика:** Игра «Наши друзья – лесные звери».Презентация «Дикие животные». Викторина « Определи животного по описанию», поделки животных из природного материала.

**Форма контроля:** аппликация «Лесной хоровод»

**Тема 8 Удивительная орнитология Мир птиц**

**Теория :** Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» -  дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга.

**Практика :** Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц». Кроссворд «Наши пернатые друзья».

**Форма контроля:** рисунок или поделка « Гнездо птицы»

**Тема 9 Удивительная энтомология. Мир насекомых**

**Теория :** Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых.  Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастная толстушка. Гусеница показывает рожки. Гриллотальпа гриллотальпа. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком. Буфо Буфо.

**Практика :** Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Зарисовки строения насекомых .Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых **.** Викторина «Лесные тайны».Конкурс рисунков «Великан на поляне».

**Форма контроля:** фоторисунок

**Тема10 Увлекательная ихтиология. Мир рыб**

**Теория :** Многообразие рыб. Внешнее ивнутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

**Практика :**Просмотр видеофильма «Подводный мир»**.**Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка.Выставки рисунков«Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини-проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме». Викторина «Что это за насекомое?»

**Форма контроля :** аппликация « Подводный мир»

**Тема 11 Проект «Зелёная планета»**

**Теория:** Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Зимующие птицы. Как им помочь? В царстве Берендея.

**Практика:** Экологическая викторина. Защита проектов. Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов.

**Форма контроля:**Эксперименты: «Какой хлеб вкуснее?», «Откуда в хлебе дырочки?», «Посмотри на меня».

**Тема 12 Загадочная микробиология. Мир микробов**

**Теория:**Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

**Практика:** Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

**Форма контроля:** составить правило гигиены для себя

**Тема 13 Физические явления. Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?**

**Теория:** Световой луч. Живые тени. Показать значение света. Природные источники света – солнце, луна; искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Познакомить детей с понятиями «электричество», где живет и как оно помогает человеку. Гроза – проявление электричества в природе. Появление электрической лампы. Электроприборы. Познакомить детей с понятием «звук». Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звуков). Подвести к пониманию возникновения эхо. Звуковые волны. Эхо. Звуки высокие и низкие

**Практика:** игра «Холодно – горячо», рисунки. Конкурсная программА « Явления вокруг нас», загадки. Электричество в природе и быту. Практическая работа «Почему светится лампочка».

Передача звука на расстояние .Игра Телефон. КВН «В мире электричества».

**Форма контроля:** изобретаем лампы.

**Тема 14Материалы и их свойства. Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.**

**Теория**: Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.

Свойства дерева .Бумажные истории. Свойства стекла.

**Теория:** Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины. Поделки из природного материала.

**Форма контроля: знакомство и микроскопом, сбор гербарий, наблюдение за животным миром**

**2 модуль**

**Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Общие сведения о содержании программы. Основные виды деятельности. Правила безопасного поведения на занятиях. Знакомство детей с профессией «ученый». Проведение экскурсий по лаборатории. Создание научного клуба «Юный алхимик». Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

**Практика:** знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение). Инструктаж по технике безопасности на учебных занятиях в помещении, во время экскурсий в природу. Рассказ, беседа, отгадывание кроссворда, рисование в микрогруппах на тему «Как я представляю природу».

**Формы контроля:** Наблюдение, опрос, тестирование, анализ выполнения творческой работы дидактические игры.

**Тема 2. Введение в исследовательскую деятельность. «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»**

**Теория:** Знакомство с планом работы на второе полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Увеличительные приборы. Правила работы с колбой, микроскопом, ручной лупой.

**Практика:** Опыты с лупой «Волшебник», «Свет». Практическая работа «Изучение волокон ваты под микроскопом».

**Форма контроля:** правило ТБ**.**

**Тема 3.Почемучкины вопросы. Свойства воздуха. «Сила воздуха». Свойство воздуха.**

**Теория** :Систематизировать знания детей о воздухе. Познакомить со способами обнаружения воздуха, некоторыми свойствами (упругость). Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду. Закрепить представления о том, что людям и всему живому необходим чистый свежий воздух, попробовать ощутить различия комнатного и свежего воздуха. Воздух есть во всем. Воздух имеет вес. Расширение знаний о значимости воздуха в жизни всего живого. Закрепление понятия воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ. Совершенствование опыта детей в соблюдении правил безопасности при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

**Практика:** опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Эксперимент «Круговорот воды в пакете» свойств воздуха.

**Форма контроля:** сообщение

**Тема 4 «Бесформенная вода» Свойства воды. Путешествие Капельки.**

**Теория**: Формирование у детей умения самостоятельно проводить опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда, в который она налита, доказывая свою точку зрения; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы. Проведение опыта с водой с использованием приборов – помощников. Закрепление свойств воды.

**Практика:** Химический состав воды, вода - растворитель. Жесткость воды. Проблемы питьевой воды.Опыты **«**Удаление жёсткости воды», «Фокус с каруселью». Конкурс рисунков « Путешествие Капитошки», просмотр мультфильма

**Форма контроля:** рисунок – сказка « Путешествие капельки воды»

**Тема 5 «Радужная вода» .«Мыльный кораблик на воде», «Ледяная рыбалка» «Сухим из воды»**

**Теория:** Выяснение опытническим путем, как плотность жидкости влияет на свойства воды. Формирование у детей умения самостоятельно, проводить простой опыт с водой ; зарисовывать результаты наблюдения о воде, в виде схемы. «Мыльный кораблик на воде» Знакомство детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Проведение опыта с водой с использованием приборов – помощников. Формирование умения делать вывод на основе проведенного опыта «Мыльный кораблик на воде», доказывая свою точку зрения;

**Практика:** проведение опыта «Радужная вода», игра: «Мыльные пузыри». опыт «Ледяная рыбалка», доказывая закономерность: чем больше льдинка, тем медленнее она тает; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойстве воды – таяние в виде условных обозначений;

**Форма контроля:** сделать « Мыльные пузыри».

**Тема 6 «Барханы» Свойства песка. «Барханы» Волшебная глина. Свойства камней**

**Теория:** Науки о почве. Многообразие почв в природе и их классификация. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Загрязнение почвы. Выяснение опытническим путем, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга и могут образовывать своды тоннели. Формирование умения зарисовывать

**Практика**: Формирование у детей умения самостоятельно проводить простой опыт с песком «Барханы». Составление рисунка- схемы «Состав почвы». Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы Опыты: «Слои почвы», «Свойства глины и песка». Закладка опыта «Куда деваются листья», «Наличие в почве воздуха и воды». Наблюдения, как разные почвы пропускают воду. Просмотр презентаций «Охрана почв». Выполнение поделки из пластилина «Подземные жители».

**Форма контроля:** Конкурс знатоков «Земля- кормилица».

**Тема 7 «Железные башни» «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»**

**Теория:** Материалы и магниты. Магнитные силы. Намагничивание предметов. «Железные башни». Формирование представления о магните и его свойствах притягивать предметы. Формирование у детей умения самостоятельно проводить простой опыт с магнитом «Железные башни»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах магнита в виде схем Определение способности металлических предметов намагничиваться..

**Практика**: Опыты «Волшебник» «Веселые магниты», «Поможем Золушке», опыт с магнитом «Железные башни»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах магнита в виде схем.

**Форма контроля :**рисунки

**Тема 8 «Волшебный лимон» «Невидимые чернила тетушки Совы»**

**Теория:** Знакомство с батарейкой и способом использования лимона в качестве батарейки .Свойства лимонной кислоты

**Практика:** опыт «Волшебный лимон»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы, опыт «Невидимые чернила тетушки Совы». Побуждение детей к осуществлению практических действий, выявление свойств лимонной кислоты при воздействия теплоты.

**Форма контроля:** рисунки , результат опыта**.**

**Тема 9 «Отпечатки»**

**Теория: .**Проведение с помощью педагога эксперимента «Отпечатки». Исследование поверхности природного материала методом отпечатков.

**Практика:** Проведение опыта с песком; зарисовывать результат опыта в виде условных обозначений.

**Форма контроля:** рисунок, сообщение

**Тема 10 «Солнечные часы Барбоскина» ,** **«Эффект радуги».**

**Теория:** Формирование опытническим путем умения определять время в природе; знакомство с призмой с механизмом возникновения цвета. Закрепление знаний о радуге, как природном явлении;

**Практика:** зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде схемы; делать вывод, Знакомство с призмой с механизмом возникновения цвета. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений в виде условных обозначений; делать вывод, доказывая свою точку зрения. Викторина «Наша история», просмотр фильма « Создание часов»

**Форма контроля:.** Рисунки радуги и солнечных часов

**Тема 11 «Солнечные зайчики»**

**Теория:** Световой луч. Тень. Солнечный зайчик. Разные отражения. Викторина «Мир света» Знакомство с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснение причин возникновения солнечных зайчиков.

**Практика:** Конкурс рисунков «Северное сияние» Викторина «Мир света»

**Форма контроля:** рисунки

**Тема12 «Вулкан»**

**Теория:** Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Проведение опытов ««Вулканы». «Гейзеры».. Расширение знаний детей о природных явлениях – вулканы, гейзеры, их строением и причиной извержения. Формирование познавательного интереса детей в процессе экспериментирования с жидкостями; представления об опасностях и пользе вулканических извержений;

**Практика:** Формирование у детей умения проводить опыт «Вулкан». зарисовывать результаты наблюдений за вулканом в виде схемы

**Форма контроля:** рисунки « Вулкан», поделка из пластилина.

**1.4 Планируемые результаты**

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- научаться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;

- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев)

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

**Требования к уровню подготовки детей**

**Воспитанник должен знать:**

- мир растений, как устроено растение, разнообразие растительного мира;

- растения вечнозелёные (хвойные) и лиственные;.

- мир животных , разнообразие животного мира, группы животного мира;

- планета солнечной системы. Явления природы;

- мир микробов и их разнообразие;

- физические явления ( свет, звук), химические явления;

- природа и её охрана, поведение на природе.

**Воспитанник должен уметь:**

- проделывать опыты;

- делать небольшие сообщения;

-выполнять исследования;

- создавать проект (устная форма сообщения);

- изготовлять наглядное пособие;

- делать зарисовки, составлять схемы в виде рисунка.

**Воспитанник должен иметь представления:?????????**

**-** о науках: биологии, экологии, ботаники, зоологии, физики, химии, астрономии. Предметные результаты Обучающийся должен

**знать:**

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;

- простейшую классификацию растений и животных;

- особенности растительного и животного мира;

- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

**уметь:**

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;

- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;

- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

**владеть:**

- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения: первый год.

Количество учебных дней - 64 дня.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 модуль** | | | | | | | |
| **№** | **Дата**  **по пла**  **ну** | **Дата по фак**  **ту** | **Кол –во час**  **ов** | **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Форма контроля** | **примечание** |
| 1. |  |  | **1** | Вводное занятие | Комбинированный | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры |  |
| 2 |  |  | **3** | Интересная ботаника Живая природа. Жизнь растений  Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов | Занятие – практикум | Практическая работа, фотоконкурс « Наш край», игра. |  |
| 3 |  |  | **3** | Живая и неживая природа, связь между ними. | Путешествие | Творческая работа макет  « Наша Земля» |  |
| 4. |  |  | **2** | Зелёный наряд Земли . | Круглый стол | Викторина, игра, творческие работы. |  |
| 5. |  |  | **3** | Интересная дендрология. Мир растений. Мир деревьев и кустарников | Практическая работа | Практическая работа, составление кроссворда |  |
| 6. |  |  | **2** | Интересная микология. Грибное царство | Конкурс  ная программа | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, рисунки по теме  « На лесной полянке» |  |
| 7. |  |  | **3** | Удивительная зоология .Мир животных | Комбинированный | Выполнение творческой работы . аппликация « Лесной хоровод» |  |
| 8. |  |  | **3** | Удивительная орнитология. Мир птиц | путешествие | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, рисунки и поделки  « Гнездо птицы» |  |
| 9. |  |  | **2** | Удивительная энтомология. Мир насекомых | путешествие | Практическая работа , фотоконкурс. |  |
| 10 |  |  | **2** | Увлекательная ихтиология. Мир рыб | путешествие | Творческая работа , аппликация « Подводный мир» |  |
| 11 |  |  | **2** | Проект «Зелёная планета» | творческая мастерс  кая | презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа |  |
| 12 |  |  | **3** | Загадочная микробиология. Мир микробов | путешествие | устный опрос, игра |  |
| 13 |  |  | **2** | Физические явления. Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит? | комбинированный | опрос, наблюдение ,практические занятия, тестирование, конкурсы |  |
| 14 |  |  | **3** | Материалы и их свойства. Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла. Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа | занятие -практикум | индивидуальное творческое задание,  практическое задание. |  |
| всего | | | **34** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 модуль** | | | | | | | |
| **№** | **Дата**  **по пла**  **ну** | **Дата по фак**  **ту** | **Кол –во час**  **ов** | **Тема занятий** | **Форма занятий** | **Форма контроля** | **примечание** |
| 1. |  |  | **1** | Вводное занятие | Комбинированный | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры. Техника безопасности в лаборатории |  |
| 2 |  |  | **1** | Введение в исследовательскую деятельность. «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории» | Комбинированный | Практическая работа, игра. |  |
| 3 |  |  | **3** | Почемучкины вопросы. Свойства воздуха. «Сила воздуха». Свойство воздуха | Путешествие | Практическая работа, схема выполнения заданий, итоги наблюдения.. |  |
| 4. |  |  | **2** | «Бесформенная вода» Свойства воды. Путешествие Капельки. | Круглый стол, проведение опытов | Викторина, игра, творческие работы рисункина тему « Путешествие Капитоши» |  |
| 5. |  |  | **3** | «Радужная вода» «Мыльный кораблик на воде» ,«Ледяная рыбалка», «Сухим из воды» | Практическая работа | Практическая работа, творческое задание « Создание мыльных пузырей» |  |
| 6. |  |  | **5** | «Барханы» Свойства песка. «Барханы» Волшебная глина. Свойства камней | Практическая работа , опыты | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры, рисунки по теме  « Барханы», выставка рисунко, поделки из глины. |  |
| 7. |  |  | **2** | «Железные башни» «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?» | Комбинированный. опыты | Выполнение творческой работы, защита своих работ |  |
| 8. |  |  | **2** | «Волшебный лимон» «Невидимые чернила тетушки Совы» | Путешествие, опыты | Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, дидактические игры. |  |
| 9. |  |  | **2** | «Отпечатки» | Творчес  кая мастер  ская. | Практическая работа |  |
| 10 |  |  | **2** | «Солнечные часы Барбоскина» | Творчес  кая мастер  ская. | Творческая работа , рисунки «Часы» |  |
| 11 |  |  | **2** | «Солнечные зайчики» | творческая мастерс  кая | презентации творческих работ, конкурс рисунков «Северное сияние» |  |
| 12 |  |  | **3** | «Вулкан» | Путешествие, опыты. | устный опрос, Практическая работа, наблюдение анализ выполнения творческой работы, создание макета вулкана. |  |
| всего | | | **28ч** |  |  |  |  |

**2.2. Условия реализации программы**

Одним из важнейших условий реализации образовательной программыявляется **материально-техническое обеспечение,** которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Помещение должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

- стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям;

- шкафы для хранения инструментов, приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся.

Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Поэтому занятия должны быть обеспечены оборудованием.

Руководитель должен иметь у себя комплект раздаточного материала, сгруппированного по темам.

В раздаточный материал входят: трафареты животных и птиц, карточки с тематическими кроссвордами, слайды с изображением редких и исчезающих растений и животных, дидактические игры, рисунки птиц, зверей, типичных ландшафтов и т.п.;

**Список необходимого оборудования:**

(из расчета на одну группу в 15 человек)

- коллекция гербарий, муляжи грибов, коллекция насекомых;

- природный материал для поделок ; песок, глина, пакеты для сбора природного материала;

- набор для аппликации на каждого человека (цветная бумага, картон, клей, кисточки, шаблоны, трафареты);

- набор для рисования: краски, бумага, кисти, карандаши, фломастеры – для каждого человека;

- набор для изготовления лепки и панно (картон, пластилин);

- иллюстративный материал;

- раздаточный материал (дидактические игры, карточки, тесты, кроссворды, анкеты, трафареты).

- коллекция полезных ископаемых

- Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки воронки, сито, формочки, ведёрки, мерные стаканы

- Стеллаж для пособий и оборудования.

- Микроскоп, лупы.

- Песочные часы, безмен.

- Технические материалы (болты, гайки, гвозди, магниты)

- Схемы, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов.

**Информационно-техническое обеспечение программы**

**-**  включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе.

- Магнитофон;

- Компакт диски;

- Ноутбук;

- Мультимедийный проектор, Интерактивная доска;

- Интернет-ресурсы.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует учитель начальных классов

**2.3. Формы контроля**

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

**Входная диагностика** – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такого контроля определение первоначальных знаний и навыков по данной общеобразовательной программе. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий.(тест,анкета)

**Промежуточная диагностика** проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры разгадывание кроссвордов

**Итоговая диагностика**  –проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.( выставки, конкурсы, праздники, презентация творческих работ, тесты, анкеты)

Для того,  чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие

**Формы контроля :**

**Лекция** - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся

**Семинар**- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

**Дискуссия-** всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения

**Конференция** - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности

**Экскурсия -** коллективный поход с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления

**Учебная игра** - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.( Познавательные игры «Поле чудес», «Брейн – ринг»)

**Тест –** комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

**Опрос** – психологический вербально - коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

**Викторина** - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания

**Кроссворды-** заключается в отгадывании вопросов заключённых в определённой системе ответов.

- коллективное творчество

- работа в малых группах

- индивидуальная работа

- решение ситуативных задач.

- выставки;

- готовые творческие работы;

- защита творческих работ; защита проектов;

**2.4. Оценочные материалы**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе « Я познаю мир» проводится систематическая диагностика. Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки, но не формировать у них позицию «двоечника» или «троечника». Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий) Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика (Приложение ).

**Показатели для оценки:**

- знания о неживой природе;

- уровень знания  по отношению к объектам живой и неживой природы;

- знания о временах года;

- уровень отношения к миру природы;

- мир животных , разнообразие животного мира, группы животного мира;

- умения проводить простые опыты и эксперименты.

- умения делать небольшие сообщения, выводы и умозаключения.

- выполнять исследования;

- изготовлять наглядное пособие;

- делать зарисовки, составлять схемы в виде рисунка, пользоваться

приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе

**Оценочные материалы.**

- Тестирование: стартовый  контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;

- Контрольные задания; тесты;

- Методы диагностики – наблюдение, собеседование;

- Лист достижений учащихся.

- Выставки;

- Готовые творческие работы;

- Защита творческих работ;

- Защита проектов;

- Выступление с информацией.

По результатам диагностики определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

**Критерии оценки качества усвоения**

**знаний, умений и навыков\_модуль 1, модуль 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИученика** | Освоил теоретический материал по темам и разделам | Знает специальные термины, использу  емые на занятиях | Научился использо  вать полученные на занятиях знания в практической деятельности | Научился самостоятельно выпол  нять творческие задания | Научился самостоятельно выпол  нять творческие задания | Может научить других тому, чему научился сам на занятиях | Научился получать инфор  мацию из разных источников | Уро  вень обу  чен  ности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка по каждому показателю:

Ярко проявляется – 5 баллов;

Проявляется – 4 балла;

Слабо проявляется – 3 балла;

Не проявляется – 2 балла.

Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое

(сумма баллов делится на 7).

5 – 4,5 балла – высокий уровень

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3, 8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обучающихся | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | %% |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юный натуралист»**

**2.5. Методические материалы**

**Список учебной литературы для педагога:**

1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015

2.Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016

2.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.

3.Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;

4.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

5.Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016

6.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014

7. Методическое пособие для детей 6-7 лет «Юный эколог» С.Н. Николаева.

8 Модели вулкана, гейзера, времени года, глобус.

9. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»

10.Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. -Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.

11. Л.Ю. Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

от 7-9 лет»

12.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015

13.Пособие: «Насекомые», «Птицы», «Звери», «Рыбы».

14.Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.

15.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015

16.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014

17.Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015

**Методы**, **используемые для реализации работы :**

***Наглядные методы:***

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

- выставки

- проведение опытов.

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);

- помощь учителя.

***Словесные методы:***

- объяснение, пояснение, указание;

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;

- проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;

-  загадки.

**-** чтение произведений и научных сказок

- беседы с элементами диалога и обобщения.

- проекты, выступления, конференции, сообщения.

- проблемный (решение ситуативных задач.)

***Игровые методы****:*

- проведение разнообразных игр, дидактических ,познавательных

- загадывание загадок , ребусов, шарад, сканвордов.

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

***Практические методы:***

 - схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);

-  метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;

- создание условий для детского экспериментирования

- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская  деятельность.

**-** изготовление с детьми наглядных пособий.

- практические задания.

**Основные** **направления**.

**- *Познавательно-развлекательное***  направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

**- *Практическое направление*** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.

**- *Исследовательское направление*** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**Список литературы**

**Литература для педагога:**

Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.

Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение.2104.-143 с

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития,2017.-231 с.

 Андреева Т.Н. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры. Волгоград: Учитель, 2014 .-134 с.

Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.

Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.

Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2000..

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.

Гелетон А. Жизнь зелёных растений. М.: Просвещение Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007.167 с.

Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!)

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.

Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.

Дыбина О. В.Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников. М., 2005.-134 с.

Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.

Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973мг. – 159 с.

Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.

Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики, Просвещение, 2013

Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.

Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973мг. – 159 с..

Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.:Просвещение, 2014. – 207 с.

Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.

Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия ,2016.-125с.

Леонович А. А. Физика без формул .– Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223 с,

Мадера А.Г, Пятикоп А.П., Репьев С.А. « Опыты без взрывов».- М., изд. Дом Карапуз, 2005.-215с.

Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.

Мещерикова А. А. География. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45с.

Нескучная биология / А. Ю. Целлариус; коллектив художников – Москва : Издательство АСТ, 2018 – 223 с.

Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

Патрушева Л.И., Губарева Т.К., Землянова О.В. Загадки о природе. – Барнаул: с.АКДЭЦ, 2002. -143 с

Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.

Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2015.-231 с.

Понамарева Н.А. Подари мне сказку лес. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .- 175с.

Рик Моррис Тайны живой природы - М.: Росмэн, 2014.-231 с.

Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». -М., ООО Карапуз - Дидактика, 2017.-145с.

Рыжова Н.А**.** Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию – М.; Линка – Пресс, 2015-123 с.

Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». - М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2015.-213 с.

Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2015.-

Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.

Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель,2008. – 472с.

Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.-145с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.

Экологический атлас. Окно в мир. М.: Лазурь, 2015. 109стр.

**Литература для обучающихся и родителей**

Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с

Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами.- Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.

1.  Адолюр Г.А. Заповедными тропами М., 1980.

Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.-39 с.

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.

Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015. .-68 с.

Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. .-67 с.

Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.-59 с.

Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.

Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 1994.

Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;

Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ.

О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил

Гаврилова О. Н.- Наедине с природой. Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2018.- 288 с.

Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.

Гин А. Задачки - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.

Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.

Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 1990.

Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017.- 264 с.

Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.

. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 1993.

Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»

Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. . -75с.

Мищенко. М.: «Детская литература». 1976. 111с., ил., фото..

Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.

Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с

Нестерснко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского2017

 Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 1992.

Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники М.В. Дунин, В.Н. Куров. – Ярославль: 8. 8. «Академия развития», 1997. – 2008 с., ил. – (Сер. ил.: «Вместе учимся мастерить»)

Пришвин М. М. Рассказы. Для начальной школы. Рисунки Е. Рачева . М.:Издательство «Детская литература», 1978. -94с., ил.

Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.

Рекорды животного мира. М.: Росмэн, 2017. – 97 с.

Ридерз Дайджест. «Азбука природы» . М.: Просвещение,.-176с.

Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.

Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995

Стишковская Л.Л. Большая книга леса: Научно-поп. Издание для детей. –Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015 – 160с.

Тайны живой природы. «Обитатели лугов и полей». . - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского университета, 2016.-109 с.

Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса: Научно-популярное издание для

Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.

Трафимова Г.В. Рассказы Феи осторожность для больших и маленьких. Минск: ТЕСЕЙ, 2014.-145

Стив Паркер «Планета животных» Москва «Махоон» 2005 – 47 с.;

Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.

Чаплина В. В. « Случайные встречи». Рассказы. Для младшего школьного возраста.

. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 1992.

Элестер Смит «Игры и головоломки» БММ АО Москва 1997 -96 с.;

Экология для любознательных или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2016.-231 с.

Энциклопедия для детей «Космонавтика». - М.: Аванта +, 2015.-125с.

Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.-324с

**Интернет-источники:**

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. <http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/>
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru/>
6. Журавлиная Родина: [Сайт]. <http://crane.forest.ru/>

**Контрольные задания для входной диагностики**

**Приложение 1**

**Опросный лист «Что я знаю о природе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, кого называют «Молчаливые соседи»? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты птиц радного края? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты, очем шепчут деревья? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, что называют неживой природой? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называют комнатными? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек являются частью природы ? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? |  |  |

**Раздел Природа**

Умение называть объекты природы

Найди на картинке то, что относится к природе. Поставь крестик зеленым карандашом под картинкой.

Программный уровень

Как можно назвать эти предметы……………………………………….

**Живая и неживая природа**

Умение определять объекты живой и неживой природы

Необходимый уровень.

Назови каждую группу предметов.

**1 группа это -**

**2 группа это**

**Животные**

На какие группы можно разделить нарисованные объекты

**1 2 3 4**

**5 6 7 8**

1 группа

2 группа

3 группа

4 группа

***Тема : Элементарные представления об окружающем* мире.**

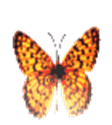
**Цель: отслеживание уровня усвоения обучающихся знаний по темам: элементарные представления об окружающем мире.**.

**Задание 1.**

Укажи предметы неживой природы:

**Инструкция**: Тест на определение нескольких правильных ответов , отметь знаком плюс ( +) правильный ответ.

hello_html_113cffef.gif

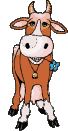


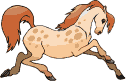


**Задание 2.**

Укажи предметы неживой природы:

Отметь знаком плюс ( +) правильный ответ.





**Задание 3**.

Подчеркни объекты неживой природы:

*- солнце*

*- собака*

*-камень*

*- вода*

*- почва*

*-дом*

**Задание 4.**

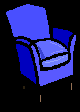
Выдели одной чертой предметы живой природы :



**Задание 5**.

Отметь ,знаком плюс(+) предметы, которые сделаны руками человека





**Раздел: Природа.**

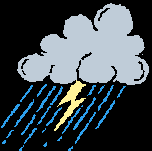
**Тема : Изменения в природе.**

***Цель:* отслеживание уровня усвоения учащимися знаний по темам погода, времена года, явления природы, дни недели**.

**Инструкция:** Ответь, одним словом.

**Задание 1**.

Запиши, когда это бывает



**Задание 2.**

Нарисуй условный знак:

Снег \_\_\_\_\_

Дождь\_\_\_\_\_

Иней\_\_\_\_\_\_\_

Ветер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ясно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Облачно\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пасмурно\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**Инструкция :**Выбери только один ответ, выдели кружком.

Каким термометром измеряется температура воздуха

А) водным

Б) медицинским

В) уличным

Г) комнатным

**Задание 4.**

**Распредели месяцы по временами года. Запиши цифрами порядок каждого месяца( от 1 до 12).**

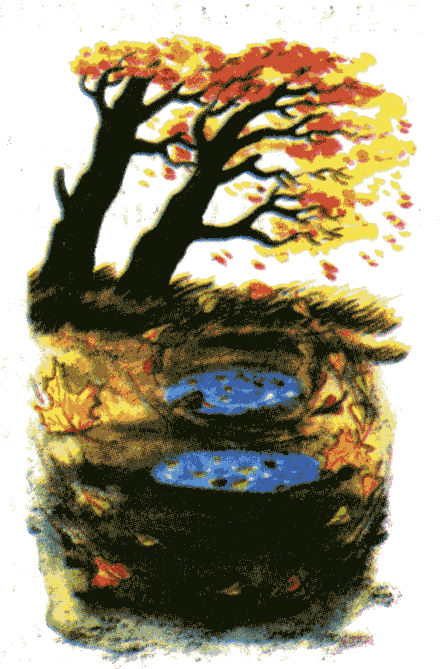
**Весна** **Зима** **Лето осень**

Май август октябрь январь Март июль сентябрь февраль апрель июнь ноябрь

декабрь

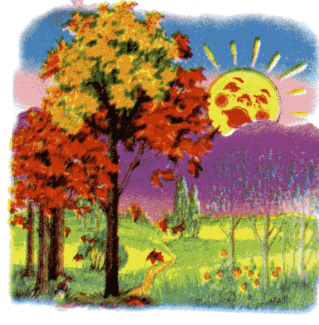
**Задание 5.**

Подпиши под рисунками времена года





1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Отгадай загадку и укажи стрелкой последовательность порядка дней недели.

Нас семь братьев.   
Летами мы равны. А именами разны.   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вторник четверг понедельник

среда суббота

пятница воскресенье

**Приложение 2**

**Игра-путешествие "Кто в лесу живет, что в лесу растет"**

**Оборудование:**иллюстрации леса, иллюстрации животных леса, растений, птиц; пословицы о лесе; фонограмма голосов птиц, музыкальные фонограммы

**Цитаты:**

* "Лес - богатство и краса, береги свои леса".
* "Враг природы тот, кто леса не бережет".
* "Много леса - не руби, мало леса береги, нет леса - посади".

**Ведущий:**

Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем (Лес)

**Ведущий:**Верно, ребята сегодня мы с вами поговорим о лесе - нашем зеленом друге. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана с лесом, с жизнью деревьев, животными, птицами, обитающими в данной среде. А правила вежливости не забыли?

Из предложенных мною заданий выберите правило вежливости.

Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени - еще вырастет!

Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!

Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. *(Ответы детей)*

**Ведущий**: Очень много загадок у природы: не хватит всей жизни чтобы разгадать. Но ориентироваться в лесу, знать растения, грибы, насекомых, безусловно, надо ребята. А начнем наше путешествие с деревьев, поэтому я предлагаю отгадать вам загадки. За правильный ответ дается жетон. По завершении путешествия определится лучший знаток леса и лесных обитателей.

Сосны, елки, березы, клены

Это лес - наш друг зеленый

Добрый друг, шумит, поет.

И в прохладную тень зовет

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

Итак, за загадки будет раздавать жетоны Лесовичок.

1.

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

И в иголках круглый год (Ель)

2.

Прямо в небо рвутся ввысь

Ты внимательно всмотрись

Не березы, не осинки

Нет листочков, есть хвоинки (Ель)

**Ведущий:**

*Загадка*

Вроде сосен, вроде елок,  
А зимою без иголок (Лиственница)

*Загадка*

Осень тихая настанет,  
Дивным дерево то станет:  
Листья - звезды яркие,  
Золотые жаркие (Клен)

*Загадка*

Русская красавица  
Всем нам очень нравится,  
Бела она, стройна,  
Одежда зелена (Береза)

Игра**"Какие плоды на каком дереве растут?"**

Узнайте дерево по его плодам и закончите предложение.

* Желуди растут на: *(дубе)*
* Яблоки растут на: *(яблоне)*
* Шишки растут на: *(ели и сосне)*
* Грозди растут на: *(рябине)*

**"Какой лист? Какие плоды?"**

Закончите словосочетание:

|  |  |
| --- | --- |
| Лист березы - березовый; | Лист ивы - |
| лист дуба - | лист тополя - |
| лист липы - | шишка сосны - |
| лист осины - | шишка ели - |
| лист клена - | ягоды рябины - |
|  |  |

**"Четвертый лишний"**

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

* Клен, рябина, ель, тюльпан. **(Тюльпан)**
* Береза, дуб, шиповник, тополь. **(Шиповник)**
* Яблоня, смородина, черемуха, рябина. **(Яблоня**)
* Осина, липа, дуб, ель. (**Ель**)
* Сосна, тополь, рябина, ива. **(Сосна).**

**Приложение 3**

**Викторина**

**Ведущий**: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы встретились что бы узнать, кто же самый лучший знаток природы? Для начала ответьте на мои вопросы:

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? *Ответ:* Береза
2. У каких деревьев осенью листья красные? *Ответ:* У клена, рябины.
3. Какие дрова самые жаркие? *Ответ:* Дубовые, березовые.
4. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? *Ответ:* Клен
5. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? *Ответ:* Липу
6. У какого дерева семена снабжены "парашютами"? *Ответ:* У тополя
7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? *Ответ:* Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и еще толще - до 12 м.
8. Какое дерево на Земле самое высокое? *Ответ:* Секвойя, что растет в Америке, имеет высоту 112 м; австралийский эквалипт достигает такой же высоты. С кроны этих деревьев можно заглянуть на крышу 30-этажного дома.
9. Цветы какого дерева называют "светофором"? *Ответ:* Цветы лепестков конского каштана служат своеобразным светофором для пчел и бабочек. Желтый цвет приглашает за нектаром, красный предупреждает, что цветок скоро завянет.

**Ведущий**: Давайте заглянем под деревья, что там такое притаилось?

- Кто сидит на крепкой ножке  
В бурых листьях у дорожки?  
- Встала шапка из травы  
Нет под шапкой головы (Гриб)

Нет грибов дружней, чем эти -  
Знают взрослые и дети.  
На пеньках растут в лесу,  
Как веснушки на носу. (Опята).

**"Доскажите словечко"**

Под опавшие листочки   
Дружно спрятались грибочки  
Очень хитрые сестрички   
Эти желтые (лисички)

Он к поклонам не привык   
Толстый, важный **(Боровик)**

Этот гриб нам всем знаком.   
С кружевным воротником,  
Он стоит на белой ножке,   
Среди травки у дорожки.  
Он в красивой красной шляпе   
В белый модненький горох  
Подарить хотел я маме,   
Но она сказала "Ох!"  
Хоть красив он и на вид   
Но для нас он ядовит (Мухомор)

**Ведущий:** Вспомните, ребята, какие цветы растут на поляне в лесу. (ландыш, подснежники, колокольчики, фиалки, ромашки).

- Как вы думаете для чего цветы такие яркие и пахучие? (Чтобы привлекать своим запахом насекомых, которые собирают нектар).

*Задание.*

(Собрать букет цветов). Подведение итогов, рисунков цветов.

- Каким должен быть букет

**Ведущий:** Рядом со цветочной полянкой на нашем пути... Нет, пожалуй, лучше вы сами определите, о чем пойдет речь.

**Задание:**Какие животные живут в лесу?

***Задание:***

Летом гуляет,   
Зимой отдыхает (Медведь)

В густом лесу под елками,   
Осыпанной листвой   
Лежит клубок с иголками,   
Комочек и живой (Еж)

Отступать врагам пришлось   
- Их рогами встретил (Лось)

*Дети в костюмах представляют животных*

**Заяц**

У зайцев задние лапы сильные передних. Бегает по рыхлому снегу он на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах. Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах. Ложится заяц в ямку со скока, поэтому поблизости не бывает следов.

**Белка**

К зиме белка утеплила свое гнездо, которое ей служит надежной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо свое белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнездо прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на елках. В нем один или два выхода, а внутри стенки выставлены мхом:

**Лиса**

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на нее и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

**Медведь**

Прежде чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдется.

Берлогу - яму, выкопанную где-нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником еще до первого снега. Ложиться медведь головой к лазу. прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живет за счет накопленного жира.

Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь-шатун.

Ведущий: мы много узнали о животных, а теперь ответим на вопросы викторины:

1. У кого зимой появляется детеныш? **(Медведь)**
2. Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами? **(Белка)**
3. У какого зверя враги: филины, вороны, лисы, волки, сороки? **(Заяц)**
4. Кому помогает выжить его удивительная выносливость: он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. **(Волк)**
5. Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери. **(Лиса)**

**Ведущий:**Загадки лесные и тайны бесконечны. Вот так много можно узнать в лесу, если сидеть тихо и смотреть зорко. Ведь кругом нас такие удивительные тайны и чудеса окружают.

- А теперь наступило время подвести итоги:

Жюри готовит грамоты, подсчитывает жетоны. Лесовичок готовит призы знатокам леса.

А мы подведем итог следующими словами:

Нет ничего милее бродить и думать здесь.  
Излечит, обогреет, накормит добрый лес.  
то мне Лесовичок средь зарослей колючих покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться - и видно все до дна.  
Течет вода-водица, вкусна и холодна.  
Нас ждут в лесу рябины, орехи и цветы,  
душистая малина на кустиках густых  
Ищу грибов поляну я, не жалею ног,  
а если и устану - присяду на пенек.

Лес очень любит леших, для них совсем он свой.  
Здесь где-то бродит леший с зеленой бородой.  
Жизнь кажется иною, и сердце не болит,  
когда над головою, как вечность, лес шуми

**Тест « Живая не живая природа**

**Вопрос № 1**  
Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

 они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают  
 они разговаривают, бегают и прыгают, растут, умирают  
 они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу

**Вопрос № 2**

Растительноядными животными являются

 носорог и зебра  
 летучая мышь и пиранья  
 крокодил и акула

**Вопрос № 3**  
Выбери животное, которое летает

 корова  
 дятел  
 лев

**Вопрос № 4**  
Какое из перечисленных животных -всеядное?

 волк  
 заяц  
 медведь

**Вопрос № 5**  
Как называется группа животных, которая питается мышами, рыбой, мелкими птицами?

 насекомоядные  
 хищными  
 растительноядные

**Вопрос № 6**  
Как называется жилище птиц?

 нора  
 берлога  
 гнездо

**Приложение №4**

**Экологический праздник**

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

Задачи:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;

- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;

- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;

- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;

- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;

- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посовещаться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри: …)

1 тур «Разминка»:

(Команды отвечают по очереди)

- Голубой шатер всю землю покрыл (небо).

- Красная девушка по небу ходит (солнце).

- Много рук, а нога одна (дерево).

- Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).

- Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).

- Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).

- Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).

- Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

2 тур «Назови лишнее»:

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

3 тур «Кто быстрее…»

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

4 тур «Отгадай и раздели»

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

- Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).

- Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет – молчит. Кто его убьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

- У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят.

(Стрекоза).

- Она легка, красива, изящна, легкокрыла,

- Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Тур 5 «Узнай по объявлению»

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

- «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)

- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! » (Лиса).

- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)

- «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

**Приложение №5**

**Загадки для закрепления учащимися пройденного материала**

У неё четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие-большие глаза.

Называем её … (стрекоза).

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Сок цветов душистых пьёт,

Дарит нам и воск, и мёд,

Людям всем она мила,

А зовут её … (пчела).

Она легка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка).

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь. (Жук).

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки. (Божья коровка).

Не зверь, не птица,

Нос как спица;

Летит – кричит,

Сядет – молчит.

Кто его убьёт,

Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)

2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).

3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)

4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)

5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)

6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плы¬вут. (Облака)

7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)

8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)

9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)

10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)

11. В синей чаще алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)

12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)

13. Без рук, без ног, а ворота отворяет. (Ветер)

14. Над домом у дорожки висит пол лепешки. (Ме¬сяц)

15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках – это …( ежик)

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сластёну назовёт?

(Медведь)

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост - ее краса.

Этот зверь лесной - ….

(Лиса)

Зверь ушастый, летом серый,

А зимою снежно- белый.

Я его не испугался,

Целый час за ним гонялся.

(Заяц)

Шерсть как шёлк у киски,

А на ушах кисти.

Только вряд ли скажешь «брысь»,

Посерьёзней киски ...

(Рысь)

Пушистый маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Мелькнет меж ветвей -

Всех проворней и быстрей.

(Белка)

На овчарку он похож,

Что ни зуб - то острый нож,

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

**Приложение №6**

**Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе**

1. «Четвертый лишний»

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Ребята, знаете ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

— А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами

3. Дети собираются в круг, воспитатель встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

4. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи ? Как мы называем деревья, на которых растут листья? ( Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.

Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?

**Итоговый тест №1**

Начало формы

**Вопрос № 1**  
Какого цвета трава?

 Зеленого  
 Красного  
 Синего  
 Белого

**Вопрос № 2**  
Какой формы Земля?

 Круглая  
 Квадратная  
 Треугольная  
 Прямая

**Вопрос № 3**  
Сколько вам лет?

 5  
 6  
 7

**Вопрос № 4**  
Какие времена года вы знаете?

 Понедельник  
 Весна  
 Среда  
 Год  
 Зима  
 Осень  
 Квартал  
 Лето

**Вопрос № 5**  
Какой день недели считается общим выходным?

 Понедельник  
 Воскресенье  
 Среда

**Вопрос № 6**  
Главным источником света и тепла на Земле является …

 Луна  
 Солнце  
 Звезды

**Вопрос № 7**  
Во что превращается снег при таянии?

 В лужу  
 В лёд  
 В воду

**Вопрос № 8**  
Во что превращается вода, если она замерзает?

 В лёд  
 В сок  
 В каток

**Вопрос № 9**  
Что необходимо животным для жизни?

 Пища  
 Деньги  
 Вода  
 Одежда

**Вопрос № 10**  
Где можно увидеть лёд?

 На реке  
 В стакане

**Итоговый тест №2» Природа»Конец формы**

Конец формы

**Вопрос № 1**  
Природа - это…

 окружающий мир  
 то, что сделано руками человека  
 то, что окружает человека, но не сделано его руками

**Вопрос № 2**  
Неживая природа - это...

 рыбы, цветок, оса  
 дом, солнце, кот  
 река, горы , камни

**Вопрос № 3**  
Машина, стол, посуда - это...

 живая природа  
 сделано руками человека  
 неживая природа

**Вопрос № 4**  
Сутки - это ...

 Луна и звёзды  
 Луна и Солнце  
 день и ночь

**Вопрос № 5**  
Органы чувств - это...

 глаза, уши, нос , язык,  
 речь, зрение, уши,  
 слух, глаза, вкус

**Вопрос № 6**  
Прибор для измерения температуры - это...

 часы  
 весы  
 термометр

**Вопрос № 7**  
Основные стороны горизонта - запад, север, восток и ...

 юг  
 северо-восток  
 юго-восток

**Вопрос № 8**  
Сколько времён года?

 3  
 4  
 6

**Вопрос № 9**  
Клен, береза, дуб - это …

 деревья  
 кустарники  
 травы

**Вопрос № 10**  
Фрукты - …

 груша, яблоко  
 лук, малина  
 яблоко, картофель

**Вопрос № 11**  
Надземные органы растений…

 лист, стебель  
 корень, ствол  
 плод, корень

**Вопрос № 12**  
Зерно, шишка, жёлудь -…

 семя  
 плод  
 ягода

**Вопрос № 13**  
Картофель размножается…

 черенками  
 луковицей  
 клубнями

**Вопрос № 14**  
Домашние животные

 лисица, волк, медведь  
 ягнёнок, собака, белка  
 овца, лошадь, корова

**Вопрос № 15**  
Дышат жабрами, имеют плавники -

 пресмыкающиеся  
 земноводные  
 рыбы

**Вопрос № 16**  
Выкармливают своих детёнышей молоком...

 млекопитающие  
 птицы  
 земноводные

**Вопрос № 17**  
На селе работают …

 ветеринар, чабан, доярка  
 токарь, столяр, лётчик  
 геолог, экскурсовод

**Вопрос № 18**  
Государство возглавляет...

 директор  
 президент  
 министр

**Вопрос № 19**  
Конституция - это...

 закон  
 праздник  
 книга

**Вопрос № 20**  
Необходимые условия для жизни растений

 свет, вода  
 свет, тепло, питание  
 свет, вода, воздух, питание, тепло

***Тест. Итоговый тест***

***Система оценки:***[***5 балльная***](https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-23.html)

***Список вопросов теста***

**Вопрос 1**

Что не относится к живой природе

**Варианты ответов**

* гриб
* дом
* собака

**Вопрос 2**

В какое время года можно наблюдать листопад

**Варианты ответов**

* весна
* лето
* осень

**Вопрос 3**

Сколько ног у насекомых

**Варианты ответов**

* 6
* 4
* 8

**Вопрос 4**

Сколько ног у насекомых

**Варианты ответов**

* 6
* 4
* 8

**Вопрос 5**

Сколько ног у насекомых

**Варианты ответов**

* 6
* 4
* 8

**Вопрос 6**

Найди явление природы, которое бывает только зимой

**Варианты ответов**

* дождь
* гроза
* снегопад

**Вопрос 7**

Какое время года идёт после зимы?

**Варианты ответов**

* осень
* лето
* весна

**Вопрос 8**

Какая часть растений находится под землёй

**Варианты ответов**

* стебель
* корень
* цветок

**Вопрос 9**

К какой группе относятся животные: ёж, мышь, белка

**Варианты ответов**

* рыбы
* млекопитающие (звери)
* птицы

**Вопрос 10**

Какой город является столицей России?

**Варианты ответов**

* Россия
* Москва
* Новгород

**Вопрос 11**

Какое растение хвойное

**Варианты ответов**

* сосна
* берёза
* черёмуха

**Вопрос 12**

Какой орган помогает определять вкус пищи?

**Варианты ответов**

* нос
* кожа
* язык

**Вопрос 13**

К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей

**Варианты ответов**

* насекомые
* пауки
* звери

**Вопрос 14**

Солнце это-

**Варианты ответов**

* звезда
* спутник Земли
* планета

**Вопрос 15**

Луна это-

**Варианты ответов**

* звезда
* спутник Земли
* планета

**Вопрос 16**

Во что превращается снег в тепле?

**Варианты ответов**

* в пар
* в туман
* в воду

**Вопрос 17**

Кто не является насекомым

**Варианты ответов**

* паук
* муха
* стрекоза

**Вопрос 18**

Чем покрыто тело рыб?

**Варианты ответов**

* панцирем
* чешуей
* перьями

**Вопрос 19**

Как можно экономить воду?

**Варианты ответов**

* не мыть посуду
* меньше пить
* не забывать закрывать кран

**Вопрос 20**

Сколько месяцев в году

**Варианты ответов**

* 12
* 3
* 4

***Тест. Итоговый тест по окружающему миру для 1 класса по***

***теме: "Насекомые, рыбы, птицы, звери"***

***Система оценки:***[***5\* балльная***](https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-dlia-1-klassa-po-tiemie-nasiekomyie-ry.html)

***Список вопросов теста***

**Вопрос 1**

Сколько ног у стрекозы?

**Варианты ответов**

* 4
* 5
* 6

**Вопрос 2**

Насекомые- .....

**Варианты ответов**

* это животные, у которых есть крылья
* это животные, у которых шесть ног
* это животные, у которых есть усики

**Вопрос 3**

Определи насекомых

**Варианты ответов**

* бабочка, рак, ласточка
* стрекоза, шмель, паук
* муха, кузнечик, оса

**Вопрос 4**

Рыбы- это...

**Варианты ответов**

* это водные животные, тело которых покрыто кожей
* это водные животные, тело которых покрыто перьями
* это водные животные, тело которых покрыто чешуёй

**Вопрос 5**

Определени рыб

**Варианты ответов**

* сом, богомол, окунь
* карп, сазан, щука
* акула, муха, ёрш

**Вопрос 6**

Какие части тела есть у рыбы?

**Варианты ответов**

* туловище, хвост, голова, плавники
* туловище, хвост, голова, плавники, чешуя
* туловище, хвост, голова, плавники, жаберная крышка

**Вопрос 7**

Птицы- это....

**Варианты ответов**

* это животные, тело которых покрыто перьями
* это животные, у которых шесть ног
* это животные, тело которых покрыто чешуёй

**Вопрос 8**

Какие части тела есть у птиц?

**Варианты ответов**

* голова, шея, туловище, крылья, клюв, хвост
* голова, шея, туловище, крылья, ноги
* голова, шея, туловище, крылья, клюв, ноги, хвост

**Вопрос 9**

Какие птицы не летают?

**Варианты ответов**

* ворона, галка
* воробей, сова
* пингвин, страус

**Вопрос 10**

Звери- это...

**Варианты ответов**

* животные, тело которых покрыто перьями
* животные, тело которых покрыто шерстью
* животные, тело которых покрыто кожей

**Вопрос 11**

Определи зверей

**Варианты ответов**

* лось, зубр, ворона
* щука, орел, волк
* собака, кабан, жираф

**Вопрос 12**

Выбери из списка всех насекомых

**Варианты ответов**

* шмель
* богомол
* рак

**Вопрос 13**

Какие птицы относятся к зимующим?

**Варианты ответов**

* скворец
* галка
* жаворонок

**Вопрос 14**

Выбери животных, которые ложатся в спячку

**Варианты ответов**

* ёж
* сурок
* лиса

**Вопрос 15**

Выбери хищных животных?

**Варианты ответов**

* волк, бобр
* куница, медведь
* ворона, сорока

***Тест. Природа, место и роль человека в природе.***

***Система оценки:***[***5 балльная***](https://videouroki.net/tests/priroda-miesto-i-rol-chielovieka-v-prirodie.html)

***Список вопросов теста***

**Вопрос 1**

Белянка, лимонница, капустница, павлиний глаз, голубянка – это

**Варианты ответов**

* Стрекозы
* Бабочки
* Жуки

**Вопрос 2**

Могут ли бабочки жить без цветов?

**Варианты ответов**

* да
* нет

**Вопрос 3**

Чем питаются бабочки?

**Варианты ответов**

* растениями
* другими насекомыми
* нектаром

**Вопрос 4**

На лугу растут:

**Варианты ответов**

* Алоэ, фикус, бегония
* Астра, гладиолус, тюльпан
* Ромашка, лютик, колокольчик

**Вопрос 5**

Почему цветам плохо без бабочек?

**Варианты ответов**

* без бабочек они вянут
* потому что бабочки опыляют цветы
* цветы не пахнут без бабочек

**Вопрос 6**

Почему нельзя рвать цветы?

**Варианты ответов**

* потому что исчезает красота природы
* потому что можно испачкаться
* потому что они могут жалить

**Вопрос 7**

Как мы не причиним вред природе?

**Варианты ответов**

* если будем рвать большие букеты цветов
* если будем ловить насекомых
* если будем наблюдать, рисовать, фотографировать природу

**Вопрос 8**

Какие правила поведения нужно соблюдать в лесу? Отметь все правильные ответы.

**Варианты ответов**

* не оставлять за собой мусор
* тихо себя вести
* уничтожать деревья, которые тебе не нравятся
* уничтожать животных, которые тебе не нравятся
* не трогать гнёзда птиц, их яйца и птенцов

**Вопрос 9**

Кто может пострадать, если шуметь в лесу?

**Варианты ответов**

* деревья
* птицы
* цветы

**Вопрос 10**

Охранять природу – это

**Варианты ответов**

* бережно относиться к ней
* не ходить в лес

|  |  |
| --- | --- |
| . |  |