Муниципальное общеобразовательное учреждение

Николаевская средняя школа

 «РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

 на заседании ШМО учителей зам.директора по УВР директор МОУ Николаевская СШ биологии, географии, химии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Юртаева **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**И.Н.ТюринаРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ Ермошкина И.А. **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_** 2021 г. Приказ № \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

Наименование курса: Подготовка к ОГЭ по биологии

Уровень общего образования: основное общее

Класс: 9Г

Учитель: Наумова М.Е.

Срок реализации программы: 2021 /2022 учебный год

Количество часов: 32 часа в год, 1 час в неделю

Рабочую программу составила: Наумова М.Е.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии»**

 *Личностным результатом является формирование следующих умений и качеств:*

* развитие интеллектуальных и творческих способностей;
* воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
* признание высокой целости жизни, здоровья своего и других людей;
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
* ответственного отношения к учению, труду;
* целостного мировоззрения;
* осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
* коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
* основ экологической культуры

*Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом является сформированность следующих умений:*

* Понимать смысл биологических терминов;
* Знать особенности жизни как формы существования материи;
* Понимать роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* Знать фундаментальные понятия биологии;
* Понимать сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
* Знать основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза
* Знать основные области  применения  биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
* Уметь пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
* Уметь работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
* Решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ по биологии»**

1. **Биология как наука. Методы биологии – 1 ч.**
2. **Признаки живых организмов – 4 ч.**
3. **Система, многообразие и эволюция живой природы – 7 ч.**
4. **Человек и его здоровье – 16 ч.**
5. **Взаимосвязи организмов и окружающей среды – 4 ч.**
6. **Решение демонстрационных вариантов ОГЭ – 2 ч**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| Биология как наука. Методы биологии | 1 |
| Признаки живых организмов | 4 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы | 7 |
| Человек и его здоровье | 16 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды.Решение демонстрационных вариантов ОГЭ. | 4 |
| Итого | 32 |

 **4. Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название раздела/ тема занятия | Количество часов |
| примерная | фактически |
|  1 |  |  | **Биология как наука. Методы биологии**  |  **1** |
|  |  |  | **Признаки живых организмов**  |  **4** |
| 2-3 |  |  | Клеточное строение организмов  | 2 |
| 4-5 |  |  | Признаки живых организмов.  | 2 |
|  |  |  | **Система, многообразие и эволюция живой природы**  | **7** |
| 6 |  |  | Царство Бактерии.  | 1 |
|  **7** |  |  |  Царство Грибы.  | 1 |
| 8-9 |  |  |  Царство Растения | 2 |
| 10-11 |  |  | Царство Животные.  | 2 |
| 12 |  |  |  Учение об эволюции органического мира.  | 1 |
|  |  |  | **Человек и его здоровье**  | **16** |
| 13 |  |  |  Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 |
| 14 |  |  |  Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.  | 1 |
| 15 |  |  | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. | 1 |
| 16 |  |  |  Дыхание. Система дыхания. | 1 |
| **17** |  |  |  Внутренняя среда организма. | 1 |
| 18 |  |  |  Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. | 1 |
| 19 |  |  |  Обмен веществ и превращение энергии.  | 1 |
| 20 |  |  | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. |  1 |
| 21 |  |  |  Покровы тела и их функции. | 1 |
| 22-23 |  |  |  Размножение и развитие организма человека.  | 2 |
|  24 |  |  |  Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. | 1 |
| 25 |  |  | Органы чувств, их роль в жизни человека. | 1 |
| 26 |  |  |  Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность  | 1 |
| 27 |  |  |  Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. | 1 |
| 28 |  |  |  Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях. | 1 |
|  |  |  | **Взаимосвязи организмов и окружающей среды**  | **4** |
| 29-30 |  |  | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов  | 2 |
| 31 |  |  | Экосистемная организация живой природы.  | 1 |
| 32 |  |  | Учение о биосфере. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ | 1 |